

# Reflexionsgruppe für Lehrpersonen:

Eine Supervisionsgruppe jenseits des vertrauten Weges der  
herkömmlichen Fallbesprechung

Tanja Rom MSc  
SPBD Bezirk Meilen (Kt. Zürich)

**Parallel-Session: 2. Schweizer Schulpsychologie Kongress**

Samstag, 13.11.2021

# Reflexionsgruppe für Lehrpersonen

Ein bewährtes Konzept des SPBD Meilen

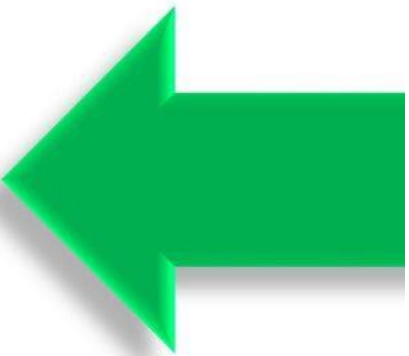
Wie gehen wir vor?

Tanja Rom MSc

SPBD Bezirk Meilen (Kt. Zürich)

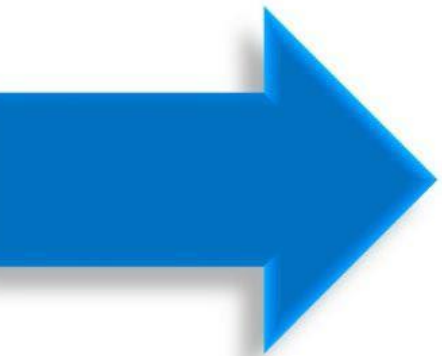
Parallel-Session: 2. Schweizer Schulpsychologie Kongress

Samstag, 13.11.2021




**Top Down?**

**OR**



**Bottom Up?**

# Inhalt der Parallel- Session



- **Einleitung** - Worte zum Titel und Vorteil von bottom up Prozessen
- **Ziele der Parallel-Session**
- **Background, der zur Einführung der ReFüle\* führte**
- **ReFüle– Methoden, theoretischer Hintergrund, Logistik**
- **Ein Fallbeispiel**
- **Diskussion / Fragen**

\*ReFüle = Reflexionsgruppe für Lehrpersonen

**“To learn something new, you need to try  
new things and not be afraid to be wrong.”**

**— a politician**

# Hintergrund ReFüLe (2) institutionell

Frage: Wie können SpuSp\* niederschwellige und kostenbewusste Unterstützung für Lehrer anbieten

## **Institutioneller Kontext**

- Erschwerter Zugang zur Schulpsychologie- Gate Keeping
- Professionalisierung der Schulbehörden- Bildungsmanager ersetzen gewählte Behörden
- Neue Berufsfelder im Bildungswesen: SL, SSA, sonderpädagogische Fachleitungen/ -stellen
- Spardruck an den Schulen. Schulpsychologie kostet und verursacht Kosten.
- Rolle der Schulpsychologie im Kt Zürich beschränkt auf:  
(1) Uneinigkeit, (2) Unklarheit (3) Sonderschulungen

\*SpuSp = Schulpsychologinnen und Schulpsychologen

## **Systemic sculpturing..**

...ist eine aus dem Psychodrama abgeleitete Technik, mit der Beziehungen und das Verhalten eines Systems in einer metaphorischen Figur dargestellt werden können.

Durch die Platzierung von Akteuren in einem (sich bewegenden) Raum-Zeit-Kontinuum wird der Gruppe ermöglicht, eine veranschaulichende Figur zu visualisieren und verändern, was ein tieferes Verständnis eröffnet, als die über die reine Diskussion erreicht werden kann.

# ReFüLe – Methoden – Skulpturieren



- Mehrere Akteure beeinflussen sich gegenseitig (keine einfache Ursache und Wirkung)
- Komplexe systemische Repräsentation
- Die repräsentative Visualisierung erleichtert das Verständnis und die Integration von neuen Erkenntnissen
- Die Möglichkeit Änderungen vorzunehmen und die Auswirkungen zu testen
- Eigene Erfahrungen anhand des Modells (personal emotional involvement)



# ReFüLe – Methoden – Skulpturieren



Für weiterführende Literatur:

David Kantor

Fred and Bunny Duhl

Peggy Pupp

Virginia Satire

Salvador Minuchin

# ReFüLe – Logistik u. a. Parameter



- 5 x 90 min. pro Jahr
- Maximal 8 Lehrpersonen
- Unter der Leitung von Schulpsychologen
- Für die Teilnehmenden unentgeltlich
- Kosten-Effizient

# ReFüLe – typischer Ablauf



- Begrüßung
- Kurze Zusammenfassung vom letzten Mal  
Was hat sich geändert? Was hat gewirkt?
- Fallauswahl für diese Woche
- Fallarbeit
- Reflexion und Diskussion der Fallarbeit
- Was nimmt die Lehrperson zurück in den Berufsalltag? Festhalten!!

# ReFüLe – Fallbeispiel



**Situation:** extrem ängstlicher Erstklässler, erfordert enorm viel Zeit und Unterstützung im Schwimmunterricht, zittert vor Angst, wenn er den Pool betreten soll, wird noch schlimmer, wenn es nass wird, kommt nicht einmal bis zum Beckenrand

**Lehrperson:** Junglehrerin, muss den Jungen 1:1 begleiten im Schwimmunterricht, kann ihn nicht der Schwimmlehrperson überlassen, will kein Gespött in der Klasse, muss selber Badesachen anziehen für die Begleitung des Jungen.

**Familie:** Brasilianische Mutter– hat selber viele Ängste rund um das Schwimmen, aber auch rund um Schulweg. Vater ist Schweizer ist eher an der Peripherie, interessiert aber nicht sehr involviert.

# ReFüLe – Fallbeispiel



## **Skulptur:**

In der Skulptur war eine Veränderung möglich.

## **Rollen Spiel:**

Auch das Spielen des Elterngesprächs ergab keine Auflösung.

## **Intervention für das Rollenspiel:**

Der Versuch, mit der Mutter an ihre vergangenen Erfolge anzuknüpfen, scheiterte kläglich. (Ressourcen Mobilisieren).

Letztlich gelang es der Mutter, über paradoxe Intervention ein Arbeitsbündnis einzugehen.

# ReFüLe – Diskussion des Fallbeispiels



Was kann in diesem Fallbeispiel aufgezeigt werden

- **Die Erfolgchancen waren in hohem Masse von der Mutter abhängig**  
wie vermutet und jetzt auch verifiziert
- **Hochwirksame Multimethoden-Intervention**  
skulpturieren, Elterngespräch spielen, Ressourcen mobilisieren, paradoxe Intervention
- **Hoch psychologische Themen**  
Multigenerationale Angststörung
- **Ohne offizielle SPD Anmeldung**  
Guter Schüler, ausser im Schwimmen keine Probleme, keine Notwendigkeit zur Diagnostik

**Insgesamt: Niederschwellige und kosteneffektive, sehr psychologische Arbeit auch ohne Diagnostik mit sehr positivem Ergebnis aufgrund vertieftem Verständnis der psychologischen Prozesse.**

**Everyone in a complex system has a slightly different interpretation. The more interpretations we gather, the easier it becomes to gain a sense of the whole.**

**- Margaret J. Wheatley**

**The only way to know how a complex system  
will behave after you modify it is to modify it  
and see how it behaves.**

**- George E. P. Box**



**“The best way to learn a thing was to do it,  
he had found; sails or scrolls, it made no  
matter.”**

**— George R.R. Martin  
Author, Game of Thrones**



**Danke!**  
**Ich bin gespannt, wohin  
eure Reisen führen wird.**

**Aufgenommen nach einer ReFüLe im  
Sommer 2019/ Sicht von Terrasse  
über den Zürichsee**