



SKJP
ASPEA
ASPEE

Schweizerische Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie
Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence
Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età Evolutiva

2. Schweizerischer Schulpsychologie-Kongress 2021

Psychische Gesundheit – was macht Schule?

Die Bedeutung psychischer Gesundheit in Schule und Familie

Freitag / Samstag, 12./13. November 2021

Kongresshaus, Zentralstrasse 60

2501 Biel/Bienne

allfällige pandemiebedingte Anpassungen in Form und Inhalt des Kongresses vorbehalten



Thema

Nachdem wir in unserem ersten Kongress den Blick auf die Bedeutung der Bindung im Kontext der Schule richteten, fokussieren wir diesmal auf weitere Faktoren zur Förderung der psychischen Gesundheit. In der Psychologie ist schon lange erwiesen, dass psychisch gesunde Menschen emotional ausgeglichener, einfühlsamer und teamfähiger sind – und damit zugleich auch lern-/leistungsfähiger und motivierter Verantwortung für die Gesellschaft zu übernehmen. Die Schule als Instanz mit gesellschaftlichem Auftrag kann und muss neben der Familie ihren Beitrag zur psychischen Gesundheit leisten. Kinder- und Jugendpsycholog*innen können und sollen sie dabei unterstützen.

Zielpublikum

Der Kongress richtet sich an:

- Schulpsycholog*innen, Erziehungsberater*innen, Kinder- und Jugendpsycholog*innen
- Lehrpersonen, Schulleitende und weitere Fachpersonen aus dem schulischen Feld
- Fachpersonen aus Beratung und Therapie
- Schulbehörden und weitere Personen aus dem Bildungsbereich
- weitere Interessierte

Der Kongress ist mehrsprachig. Alle Hauptvorträge werden simultan übersetzt (dt/fr).

Organisation

Der Kongress wird von der ‚Schweizerischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie (SKJP)‘ – in Zusammenarbeit mit ‚Schulpsychologie Schweiz – Interkantonale Leitungskonferenz (SPILK)‘ – organisiert. Die SKJP ist der Fachverband für Kinder- und Jugendpsychologie in der Schweiz. Sie zählt knapp 900 Mitglieder und ist ein Gliedverband der Föderation der Schweizer Psychologinnen und Psychologen (FSP).

Anmeldung

Online über www.schulpsychologiekongress.ch

Die Zahl der Teilnehmenden ist begrenzt.

Die Anmeldungen gelten als definitiv, eine Versicherung gegen den Krankheitsfall ist Sache der Teilnehmenden. Die Begleichung der Tagungskosten erfolgt nach Rechnungstellung.

Die Einteilungswünsche für die Parallelsessions werden nach Möglichkeit berücksichtigt.

| Preis | Mitglied SKJP | Frühbucher*in SKJP | Nicht-Mitgl. | Frühbucher*in | Stud/AHV |
|--------|---------------|--------------------|--------------|---------------|----------|
| 1 Tag | CHF 290 | CHF 250 | CHF 340 | CHF 290 | CHF 180 |
| 2 Tage | CHF 490 | CHF 450 | CHF 540 | CHF 490 | CHF 250 |

Pausen- und Mittagsverpflegung inbegriffen (bei Durchführung vor Ort)

Soirée/Diner mit SKJP-Disco: Einheitspreis CHF 75.00 (ohne Getränke)

Unterkunft

Informationen über Tourismus Biel-Seeland, Bahnhofplatz 12, 2502 Biel/Bienne

Telefon +41 (0)32 329 84 84 / info@biel-seeland.ch / www.biel-seeland.ch

Kongressorganisation

Ruth Enz, Anna Scheiwiler, Romaine Schnyder, Peter Sonderegger, Monika Steffen, Noémie Borel Schlienger, Dominik Wicki

Kontakt

Geschäftsstelle SKJP, 4500 Solothurn / akademie@skjp.ch / +41 (0)41 420 03 03 / www.skjp.ch

PROGRAMM

Freitag 12.11.2021

- 08.30 Anmeldung und Begrüssungskaffee
- 09.30 Eröffnung
- 10.00 Keynote 1: **Kreative Methoden um psychische Gesundheit zu fördern ***
Eia Asen: Prof. Dr., Familienpsychiater, Anna Freud Centre und University College London
- 11.30 Keynote 2: **Développer la motivation et le bien-être à l'école ***
Rebecca Shankland: Prof. Dr., Professeure des Universités en psychologie du développement, Laboratoire DIPHE (Développement, Individu, Personnalité, Handicap, Education), Université Lumière Lyon 2
- 12.30 Stehlunch
- 14.00 **Parallelsessions A (1 - 7) – Symposium A (8)**
- 15.00 **Parallelsessions B (9 -15) – Symposium B (16)**
- 16.00 Keynote 3: **Perfektionismus im pädagogischen Kontext – Chancen erkennen, Risiken entgegenwirken ***
Christine Altstätter-Gleich: Dr. Senior Lecturer; Fachbereich Psychologie, Universität Koblenz-Landau
- 17.00 Ende
- 19.30 Soirée-Dîner mit SKJP-Disco

Samstag 13.11.2021

- 09.00 Keynote 4: **TUNE IN TO CHILDREN – How to Facilitate Children's Emotional Cycles ***
Alé Duarte: teacher, advisor, and somatic therapist, Brasilien
- 10.30 Keynote 5: **Troubles du comportement: outils pratiques et méthodes d'intervention efficaces ***
Léonard Vannetzel: psychologue, responsables des programmes ANAE Formations, rédacteur en chef adjoint de la Revue ANAE
- 11.45 **Parallelsessions C (17 - 24)**
- 12.30 Stehlunch
- 13.45 **Parallelsessions D (25 - 32)**
- 14.45 Keynote 6: **Humor im Ernst: „Scham-Ios und Würde-voll!“ ***
Peter Hain, Dr. phil., Fachpsychologe FSP f. Psychotherapie & Kinder- und Jugendpsychologie Psychologische Praxis in Zürich und Bremgarten AG
- 15.45 Abschluss
- 16.00 Ende
- 16.15 Presseorientierung

* alle Keynotes werden simultanübersetzt (dt/fr)

PARALLELSESSIONS

| NR | TITEL | SPRACHE |
|------------------|---|---------|
| A (1-8) | | |
| A1 | Eia Asen, University College London: Spielend Lernen | d |
| A2 | Anja Nowacki, Gesundheitsförderung Schweiz: Projekte zur Förderung der psychischen Gesundheit an Schulen | d |
| A3 | Ralph Wettach, SPILK: "Die Rolle und Bedeutung der Schulpsychologie heute und morgen: Podiumsdiskussion mit wichtigen Vertretern im Bereich Bildung." | d |
| A4 | Cate Wallis, Taichido. Tai-Chi (entspricht Parallelsession B12) | fd |
| A5 | Simone Walker, MindMatters ^{Schweiz} : Mit MindMatters psychische Gesundheit in Schulen fördern | d |
| A6 | Denise Geiser, Schulpsychologin: GeisDesBlitz – Mit Musik Emotionsregulation und Selbstwirksamkeit fördern | d |
| A7 | François Robert & Carlos Iglesias, Service de Psychologie Scolaire, Direction de l'enfance la jeunesse et des quartiers, ville de Lausanne: « Je gère mon stress, je pense avec les fesses ! » Programme de gestion du stress à l'école secondaire | f |
| A8 | Eric Debarbieux; Zoe Moody, Sylvain Roy, (Paris, St. Maurice, Lyon): Symposium : "Violence à l'école et climat scolaire: quelles définitions, quels liens, quelles conséquences?", "Harcèlement entre élèves: recherches, actions de terrain et politiques publiques en Suisse romande", "L'agression indirecte: une violence invisible?" (partie A, à choisir avec B16) | fd |
| B (9-16) | | |
| B9 | Sylvia Amstutz & Ursina Marti, SPD Luzern & Rontal: 'Bauernhofhunde überwältigen Pferdedieb' –beziehungsförderndes Spiel als Beitrag zu positivem Klassenklima und Resilienz | d |
| B10 | Alfred Künzler, Netzwerk Psychische Gesundheit Schweiz: Die "10 Schritte für psychische Gesundheit" machen Schule! | d |
| B11 | Bigna Bernet & Marijana Minger, VSKZ: Psychotherapie in der Verantwortung der Schule? Warum nicht? Ein Modell aus dem Kanton Zürich | d |
| B12 | Cate Wallis, Taichido: Tai-Chi (gleich wie Parallelsession A4) | fd |
| B13 | Corina Wustmann Seiler, PH Zürich: Schutzprozesse von der frühen Kindheit bis ins mittlere Schulalter – Entwicklung von Resilienz | d |
| B14 | Doris Bachmann, Primarschulen Madretsch Biel & Kathrin Hersberger Roos oder Jürgen Beller, EB Biel-Seeland: Multifamilienarbeit in der Schule – Ein Pilotprojekt zur interdisziplinären Zusammenarbeit der Erziehungsberatung Biel und der Primarschule Madretsch | d |
| B15 | Rebecca Shankland: Laboratoire DIPHE Lyon: Améliorer le climat de classe | f |
| B16 | Eric Debarbieux; Zoe Moody, Sylvain Roy, (Paris, St. Maurice, Lyon): Symposium : "Violence à l'école et climat scolaire: quelles définitions, quels liens, quelles conséquences?", "Harcèlement entre élèves: recherches, actions de terrain et politiques publiques en Suisse romande", "L'agression indirecte: une violence invisible?" (partie B, à choisir avec A8) | fd |
| C (17-24) | | |
| C17 | Peter Hain, psychol. Praxis: Wem das Wasser bis zum Hals steht, der sollte den Kopf nicht hängen lassen! » | d |
| C18 | Jürgen Beller & Sophie Moy, EB Biel-Seeland: Die interdisziplinären Kreis-Fachgruppen als bewährtes Modell für eine gute Zusammenarbeit zwischen Psychologie und Pädagogik | d |
| C19 | Matthias Obrist mit Vertretern der Hochschulen, der Schulpsychologie und der Verbände, SPILK: Podiumsdiskussion zur Nachwuchsförderung in der Schulpsychologie | d |
| C20 | Volker Schulte, FHNW: Achtsamkeit zur Stressprävention und Emotionsregulation – Tipps und Tricks | d |
| C21 | Carole Llaneza & Anette Bünger, SPD Basel-Stadt; Schattenkinder im Scheinwerferlicht | d |
| C22 | Stephan Kälin, SPD Zug: «Au du bisch en huere Psycho» - Praxis der Suizidprävention in der öffentlichen Schule | d |
| C23 | Alé Duarte, Brasilien: Discovering the Healthy Emotional Cycles in Actions – Videos Demonstrations | df |
| C24 | Léonard Vannetzel, ANAE : Le TDAH : outils pratiques et théoriques | f |
| D (25-32) | | |
| D25 | Beat Manz, SPD Liechtenstein: Hans Zulliger – Pionier der psychischen Gesundheitsförderung | d |
| D26 | Tanja Rom, Schulpsychologischer Beratungsdienst im Bezirk Meilen: Reflexionsgruppe für Lehrpersonen - Eine Supervisionsgruppe jenseits des vertrauten Weges der herkömmlichen Fallbesprechung | d |
| D27 | Andrea Geiger, SPD Baselland: Psychisch gesunde Schüler durchs im Moment sein: Achtsamkeit in der und rund um die Schule | d |
| D28 | Reto Bacher, Basil Eckert, Nicole Hauser & Sandra Röthlisberger, SPD Schwyz: Von Prinzessinnen, Seeräubern, Angsthasen und Löwengebrüll – schulpsychologische Arbeit mit Kindergruppen im Kanton Schwyz | d |
| D29 | Catrina Hew, lic.phil., Schulpsychologin, & Vera Schiess, lic.phil., Schulpsychologin, Schulpsychologischer Dienst der Stadt Zürich: Multifamiliengruppen als Angebot des Schulpsychologischen Dienstes | d |
| D30 | Christoph Steinebach, ZHAW: Resiliente Schule. Von der Idee zum Alltag | df |
| D31 | Alessandro Elia, (Lausanne): Les relations école-parents : vers une collaboration apaisée | f |
| D32 | Claudio Carneiro, (Lausanne) : Activation des ressources chez l'enfant et dans la famille | f |