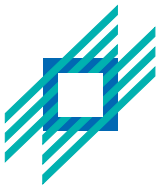


1/2017

P & E

Psychologie & Erziehung
Psychologie & Education
Psicologia & Educazione



... und ausserdem die Väter.
... et n'oublions pas les pères.

Herausgeberin Schweizerische Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie SKJP
Editeur Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence ASPEA
Editore Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età Evolutiva ASPEE

Postfach 4138, 6002 Luzern
 041 420 03 03
 info@skjp.ch
 www.skjp.ch

Redaktion Martin Brunner (Leitung a.i.)
 Jasmin Schelling-Meyer
 Josef Stamm
 Marie-Claire Frischknecht
 Philipp Ramming
 Sabina Varga Hell
 Simone Dietschi Pisani

Cartoons Ernst Mattiello
 www.mattiello.ch

Layout/Druck Berti Druck AG, Rapperswil
 www.bertidruck.ch

Auflage 1200 Exemplare

P&E erscheint zweimal jährlich im Mai und November. Es bietet Raum für praktischen Erfahrungs- und Meinungsaustausch in der Kinder- und Jugendpsychologie, für grundsätzliche oder berufspolitische Reflexionen kinder- und jugendpsychologischer Tätigkeit sowie für fachlich wissenschaftliche Schwerpunkttitel. Beiträge werden von der Redaktion gern entgegengenommen (Redaktionsschluss 20. Februar/20. August).

P&E paraît deux fois par an en mai et novembre. Son but est l'échange d'informations et la communication d'expériences, de réflexions fondamentales et même d'opinions sur la profession et l'activité pratique dans le domaine de la psychologie de l'enfance et de la adolescence. Il veut offrir à ses lecteurs la possibilité de donner leurs avis sous forme quiconque; soit comme articles, lettres, etc. Toute contribution peut être envoyée à l'adresse de la rédaction. (Clôture de la rédaction: 20 février/20 août).

P&E appare due volte l'anno in maggio e in novembre. Ha lo scopo di permettere lo scambio d'esperienze e d'opinioni nel campo della psicologia dell'età dello sviluppo, di contribuire ad una riflessione e ad una discussione su argomenti professionali e inoltre di offrire ai propri lettori la possibilità di esprimere i propri convinimenti e le proprie idee sotto forma di articoli, lettere, ecc. Contributi possono essere inviati alla redazione. (Chiusura redazione 20 febbraio/20 agosto).

Preis/Prix/Prezzo	Einzelnummer/Prix du numéro/Numero separato	CHF 15.–
	Jahresabonnement/Abonnement annuel/Abbonamento annuale	CHF 25.–

Titelbild: «Väter und Söhne»; Foto: Jenny Schäuffelen, jakobsblog.net

Photo de la page de titre: «Pères et fils»; Foto: Jenny Schäuffelen, jakobsblog.net

Inhalt / Sommaire

	Seite
Editorial // Sabina Varga Hell	4
Aus dem Vorstand / Nouvelles du comité / Philippe Ramming	6
I N E I G E N E R S A C H E	
Zum Rücktritt von Hansheini Fontanive aus der P&E Redaktion // Josef Stamm	8
Verabschiedung von Josef Stamm aus der Redaktion von P&E // Hansheini Fontanive	9
S C H W E R P U N K T T H E M A	
«Neue Väter»: Mythen und empirische Fakten // Margrit Stamm	10
<i>Les «nouveaux pères»: mythes et faits empiriques</i>	
Grosseltern – Garanten von Solidarität und Wohlbefinden in Familien // Pasqualina Perrig-Chiello	17
<i>Les grands-parents – Garants de solidarité et de bien-être au sein de la famille</i>	
Die Bedeutung der Väter: Wie können Väter in Beratungen integriert werden? // Simone Munsch und Annette Cina	24
<i>Les grands-parents – Garants de solidarité et de bien-être au sein de la famille</i>	
Ein Gespräch über Väter und andere Rollen // Gespräch mit dem Journalisten und Autor Claudio Zemp	30
S C H U L P S Y C H O L O G I E	
Schulunterstützung – Stiefkind oder Zukunft der Schulpsychologie? // Martin Brunner	34
<i>Le soutien scolaire – branche mal aimée ou avenir de la psychologie scolaire?</i>	
Eine Kultur der gegenseitigen Unterstützung schaffen. "Positive Peer Culture" an Luzerner Schulen // Peter Sonderegger, Christoph Steinebach & Andreas Schrenk	42
<i>Créer une culture de soutien mutuel. La promotion de la communication entre pairs (Positive Peer Culture en anglais) dans les écoles du canton de Lucerne.</i>	
I M G E S P R Ä C H M I T ...	
Marianne Gertsch, Leiterin Fachbereich Psychologieberufe im Bundesamt für Gesundheit (BAG) // Philipp Ramming	45
W I S S E N - S C H A F (F) T	
Legasthenie, Selbstkonzept und Kontrollüberzeugungen // Jeannette Bell	49
<i>Dyslexie, perception de soi et sentiment de contrôle</i>	
V E R B A N D	
SKJP-Akademie // Josef Stamm	53
Neumitglieder und neue FachtitelträgerInnen	54
R E Z E N S I O N E N	
	55
P R A X I S F O R S C H U N G	
	59
... U N D A U S S E R D E M	
Psychische Gesundheit in der Familie pflegen. Zur Kampagne von Pro Mente Sana // Martin Brunner	62
Psychologie in die Öffentlichkeit! Kein Mauerblümchen // Martin Brunner	63
Aktuelle Entwicklungen in Kinderschutz und Familienrecht // Peter Kunz	64



Sabina Varga Hell

Editorial

Liebe Leserinnen, liebe Leser

"Die neuen Väter" - " vertraut, verlässlich, verfügbar"
 - "Väter, Grosseltern und andere wichtige Menschen"
 - "unter ferner liefen? über Väter und Grosseltern" - "...
 und ausserdem die Väter" - ...

Die Diskussion im Redaktionsteam über den Titel des neuen P+E war emotional und es wurde derart viel hin und her argumentiert, wie selten bei diesem letzten Schliff einer Ausgabe.

Die Zusammensetzung der Redaktion spiegelt denn auch verschiedene Blickwinkel. Wir sind zwei junge Mütter kleiner Kinder, zwei nicht mehr ganz so junge Mütter mit pubertierendem und adoleszentem Nachwuchs und drei noch weniger junge Väter erwachsener Kinder, einer mit Grosspapi-Status.

In den letzten Monaten fand sich in der Fach- und Tagespresse einiges zum Thema Väter und Grosseltern, unter anderem im Psychoscope 2/17 aus der Warte der (pensionierten) Grosseltern. Die Bedeutung dieser festen und resilienzfördernden Beziehungen aus Sicht der Kinder wird im aktuellen P+E mit Artikeln von namhaften Schweizer ForscherInnen in den Fokus genommen.

Die Väter such(t)en sich ihre neue Rolle, sind nicht mehr nur die Sicherheit der Familie, sondern sind daheim aktiv und gestalten bewusst Aktivitäten mit ihren Kindern, wollen Spass haben, lernen mit ihnen und decken andere Bedürfnisse ab, als Mütter dies tun.

In welcher Form und mit wieviel Zeit Väter das tun können, hängt nicht nur vom Job und der Motivation, sondern besonders auch von den Müttern ab. Im Heft

schreibt Margrit Stamm mit Bezug auf die TARZAN- und FRANZ-Studien Spannendes und Erkenntnisreiches zu diesen Aspekten und nimmt Mythen und Fakten unter die Lupe.

Pasqualina Perrig Chiello regt unsere Gedanken zur Grosselternschaft und die Bedeutung der Grosseltern im Familiensystem an.

Annette Cina und Simone Munsch beleuchten die Wichtigkeit der Väter für die psychische Entwicklung der Kinder und die Bedeutung des Einbezugs der Väter in Beratungs- und Therapieprozesse.

Mit dem Journalisten Claudio Zemp haben Philipp Ramming und Simone Dietschi Pisani über sein Buch "Teilzeitmann" gesprochen.

Ausserhalb des Titelthemas runden lesenswerte Beiträge über Positive Peer Kultur in Luzern, eine Analyse zur Schulunterstützung von schweizer SchulpsychologInnen von unserem Redaktionsmitglied und langjährigen Leiter des SPD Basel-Land Martin Brunner, das Interview mit Marianne Gertsch zur Berufspolitik und weitere spannende Beiträge das aktuelle P+E ab. Verabschieden müssen wir uns in der Redaktion von zwei Vätern des P+E: Joseph Stamm und Hansheini Fontanive. Sie haben in den letzten Jahren äusserst verlässlich und verfügbar das P+E geprägt und mitgestaltet. Herzlichen Dank!

Nun wünsche ich Ihnen herzlich gutes Lesen!

Sabina Varga Hell

Editorial

Chères lectrices, chers lecteurs

« Les nouveaux pères », « Fiables, dignes de confiance et disponibles », « Les pères, les grands-parents et les autres personnes essentielles », « Néglige-t-on les rôles du père et des grands-parents ? », « ...et n'oublions pas les pères ! » ...

Fait rare, le choix du titre de ce nouveau numéro a suscité débats et émotions au sein de la rédaction durant la dernière étape éditoriale.

Notre équipe compte deux jeunes mères dont les enfants sont en bas âge, deux mères un peu moins jeunes dont les enfants entament la puberté ou sont adolescents et trois pères d'adultes, l'un d'entre eux étant d'ailleurs grand-père. Nous avons donc forcément des points de vue différents.

Ces derniers mois, quotidiens et journaux spécialisés ont abordé le thème des pères et des grands-parents. Par exemple, *Psychoscope* s'est penché en février sur les grands-parents (retraités). Certains des articles du nouveau numéro de notre revue P&E rédigés par des chercheuses et chercheurs suisses de renom soulignent eux aussi l'importance de la relation que les grands-parents entretiennent avec leurs petits-enfants, une source de stabilité et de résilience.

Les pères adoptent un nouveau rôle ; ils ne se contentent plus d'assurer la sécurité de la famille, ils sont plus actifs à la maison, ils font des activités avec leurs enfants, ils s'amuse et apprennent avec eux et ils satisfont d'autres besoins que les mères.

La forme que prend leur participation et le temps qu'ils ont à disposition dépendent non seulement de leur emploi et de leur motivation, mais aussi et surtout de la mère. Dans son article, Margrit Stamm nous donne un compte rendu intéressant et informatif des études TARZAN et FRANZ et passe à la loupe les mythes et les faits sur la question.

Pasqualina Perrig Chiello nous pousse à réfléchir sur le rôle de grand-parent et sa signification au sein du système familial.

Annette Cina et Simone Munsch examinent l'importance du père dans le développement psychique de

l'enfant et de son intégration aux processus de thérapie et de consultation.

Philipp Ramming et Simone Dietschi Pisani se sont entretenus avec le journaliste Claudio Zemp, auteur du livre *Der Teilzeitmann* (que l'on peut traduire par *L'homme à temps partiel* en français).

Cette édition comporte en outre un article pertinent sur la culture positive par les pairs à Lucerne, une analyse du soutien scolaire proposé par les Services de psychologie scolaire (SPS) suisses rédigée par Martin Brunner, membre de notre équipe de rédaction et directeur des SPS de Bâle-Campagne durant de nombreuses années, un entretien avec Marianne Gertsch sur la politique professionnelle ainsi que d'autres textes passionnants.

Joseph Stamm et Hansheini Fontanive, deux des pères de P&E, quittent notre rédaction. Leurs contributions et leur disponibilité nous ont été précieuses ces dernières années et nous les remercions chaleureusement!

Je vous souhaite une excellente lecture!

Sabina Varga Hell



Philipp Ramming

Aus dem SKJP Vorstand

Der Bericht entspricht gleichzeitig dem offiziellen Jahresbericht der SKJP.

Auf eidgenössischer Ebene konnte die SKJP in einer Arbeitsgruppe des BSV (Bundesamt für Sozialversicherung) zum Thema Versorgungssituation von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen mitarbeiten. Ebenso wurde in der ‚Commission Mixte‘, eine interdisziplinäre Arbeitsgruppe zum Thema Sprachstörungen, an einem Grundlagenpapier zur Abklärung von Sprachstörungen mitgearbeitet. Das Bundesamt für Gesundheit hat der Anerkennungskommission eine erste Rückmeldung auf das Akkreditierungsgesuch gegeben. Die AK wird nun die Anregungen aufnehmen und das Gesuch anpassen.

Auf der Ebene der Mitglieder geht es weiterhin um den Informationsaustausch und die Förderung des beruflichen Netzwerkes. Das Angebot der SKJP-Akademie und der weiteren SKJP-Veranstaltungen (Tagung/MV, Kolloquien) wurde rege genutzt. Die gesamtschweizerische Erhebung der verwendeten diagnostischen Instrumente (Tests), welche in Zusammenarbeit mit der SPILK (Vereinigung „Schulpsychologie Schweiz - Interkantonale Leitungskonferenz“) erfolgte, konnte abgeschlossen werden. Mit der SPILK wurden auch die Zusammenarbeit in der Weiterbildung und beim Web-Auftritt besprochen. Die Planungsarbeiten für das 50-Jahre Jubiläum der SKJP 2019, für den Kongress der ISPA 2019 (International School Psychology Association) und für den ersten Schulpsychologie-Kongress 2018 laufen. Wer gerne mithelfen möchte, kann sich gerne an die Geschäftsstelle wenden (info@skjp.ch). Das P&E erfährt auch eine Veränderung. Josef Stamm

tritt als langjähriger ‚Chefredaktor‘ zurück, ebenso Hansheini Fontanive. Den beiden sei für ihr Herzblut, mit welchem sie unser ‚Verbandsheft‘ gestaltet haben, sehr herzlich gedankt. Martin Brunner übernimmt interimistisch das ‚Chefredaktoren‘-Amt, herzlichen Dank! Mit den Romands fand ein reger Kontaktaustausch statt.

Auf der Ebene der verbandsinternen Strukturen stehen ebenfalls Veränderungen an. Leider verlässt uns Susanne Eschmann aufgrund ihrer aktuellen Überlastung wieder. Der Vorstand bedankt sich herzlich und wünscht Susanne alles Gute für die Zukunft. Auf Antrag der Vorstandskommissionen WBK (Weiterbildungskommission) und AK (Anerkennungskommission) konnte der Vorstand neue Kommissionsmitglieder wählen. Für die Ablösung des Geschäftsführers und des Rechnungsführers, welche beide (leider aber verdient) 2018 in den Verbands-Ruhestand treten, zeichnet sich eine sehr gute Lösung ab. Dominik Wicki, (Vorstand / SPD Solothurn) und Noémie Borel (WBK / SPD Solothurn) haben sich zur Verfügung gestellt und werden die Geschäftsstelle inklusive Rechnungsstelle ab 2018 zusammen führen. Sie haben nun ein Jahr Zeit sich einzuarbeiten und die bestehenden Strukturen auf die neue Führungsstruktur anzupassen. Der Vorstand ist ausgesprochen froh, dass so früh ein so kompetentes Team gefunden werden konnte. Ganz herzlichen Dank!

Wie immer danke ich allen sehr herzlich für den Einsatz und die Unterstützung.

Philipp Ramming
Präsident SKJP

Nouvelles du comité de l'ASPEA

Comité directeur de l'ASPEA Rapport annuel 2016

Le comité directeur s'est concentré dernièrement sur les thèmes suivants :

Au niveau de la Confédération, l'ASPEA a pu collaborer dans un groupe de travail de l'Office fédéral des assurances sociales (OFAS) sur le thème de la situation de soins d'individus souffrant de troubles du spectre autistique. De même, une collaboration au sein d'une « Commission Mixte », a eu lieu par le biais d'un groupe de travail interdisciplinaire sur le thème des troubles du langage, portant sur un document de principe pour clarifier les troubles du langage. L'Office fédéral de la santé publique a donné à la Commission de reconnaissance une première réponse à la demande d'accréditation. La Commission de reconnaissance enregistrera désormais les propositions et ajustera la demande.

Au niveau des membres, il s'agit en outre d'échanger des informations et de promouvoir le réseau professionnel. L'offre de l'Académie de l'ASPEA et des autres manifestations de l'ASPEA (congrès/assemblée générale des membres, colloques) a été fortement utilisée. Le relevé dans toute la Suisse des instruments de diagnostic utilisés (tests), qui a eu lieu en collaboration avec la SPILK (association « Psychologie scolaire de la Suisse – Conférence de direction intercantonale »), a pu être achevé. La collaboration dans le cadre de la formation continue et du site Internet a également été discutée avec la SPILK. Les travaux de planification ont lieu pour le jubilé de l'ASPEA en 2019, pour le congrès de l'Association Internationale de Psychologie Scolaire en 2019 et pour le premier congrès de psychologie scolaire en 2018. Les personnes qui souhaitent apporter leur contribution peuvent s'adresser à l'office (info@skjp.ch). La revue P&E est également en mutation. Josef Stamm s'est démis de sa fonction de « rédacteur en chef » qu'il a occupée de longue date y compris Hansheini Fontaine. Ils ont été tous deux chaleureusement remerciés

pour l'enthousiasme avec lequel ils ont façonné notre « revue associative ». Martin Brunner assume l'intérim de la fonction de « rédacteur en chef », merci infiniment ! Un échange intense de contacts a eu lieu avec les Suisses romands.

Au niveau des structures de l'association, des changements sont également prévus. Malheureusement Susanne Eschmann nous quitte une nouvelle fois en raison de sa surcharge de travail actuelle. Le comité directeur remercie chaleureusement Susanne et lui souhaite beaucoup de succès dans son avenir professionnel. À la demande des commissions du comité directeur de la Commission de la formation continue et de la Commission de reconnaissance, le comité directeur a pu élire de nouveaux membres de la commission. Pour le remplacement du directeur et du comptable qui partiront tous deux à la retraite (largement méritée) en 2018, une très bonne solution se dessine. Dominik Wicki, (comité directeur/service de psychologie scolaire Soleure) et Noémie Borel (Commission de la formation continue/service de psychologie scolaire Soleure) ont fait part de leur disponibilité et ils dirigeront conjointement le bureau, y compris le service comptabilité à compter de 2018. Ils ne disposent que d'un an pour se mettre dans le bain et pour adapter les structures existantes à la nouvelle structure de direction. Le comité directeur se félicite vivement d'avoir pu trouver une équipe aussi compétente. Un grand merci !

Comme d'habitude, je vous remercie tous très chaleureusement pour votre engagement et votre soutien.

Philipp Ramming
Président de l'ASPEA

Änderungen in der Redaktion – Danke!

Bru. Ein Kommen und Gehen: Im letzten Heft noch als neues Mitglied der Redaktion vorgestellt, übernimmt *Martin Brunner* ab dieser Ausgabe deren Leitung. *Marie-Claire Frischknecht* hatte diese vorübergehend für *Josef Stamm* ausgeübt, der jetzt P&E endgültig verlässt, und mit ihm sein Weggefährte *Hansheini Fontanive*. Die langjährigen Freunde verabschieden einander mit den folgenden Beiträgen gegenseitig.



Hansheini Fontanive

Lieber Hansheini

Als du mir seinerzeit zusagtest, in der Redaktion von P&E mitzuarbeiten, hat mich das sehr gefreut. Für mich ging damit eine schon lange andauernde Zusammenarbeit weiter, die in unseren Studienjahren ihren Anfang nahm. Gerne erinnere ich mich, wie wir vor rund 25 Jahren zusammen in einer umfangreichen inhaltsanalytischen Studie das Selbstbeurteilungssystem mittels Lernberichten am Lehrerseminar St. Michael in Zug untersuchten. Und nicht minder gerne schaue ich auf unsere gemeinsame - mit Silvia Callegari als Dritte im Bunde - 1984 entwickelte Abschlussarbeit zurück: Mit ‚Systemorientierte Schulpsychologie - Ein ganzheitliches Denk- und Arbeitsmodell für den Kinder- und Jugendpsychologen‘¹ zeigten wir - schon damals - die Notwendigkeit eines systemischen Blickwinkels und dessen mögliche Umsetzung im schulpsychologischen Kontext auf. Der darin entwickelte ‚Leitfaden für eine systemische Kinder- und Jugendpsychologie‘ (S. 215-218) diente, zumindest mir, während meiner ganzen aktiven Schulpsychologenzzeit oft als Checkliste und nützliches Reflexionsinstrument.

Im Laufe deiner beruflichen Laufbahn hast du dich auf einige Themen pionierhaft spezialisiert. Du tatest dies mit der dir eigenen Gründlichkeit und Sorgfalt. Zwei deiner Themen seien hier explizit erwähnt:

Gewissermassen als Partnerprojekt mit deiner Frau, Anna-Ruth Fontanive-Nufer, vertieftest du dich in die ‚Phonologische Bewusstheit‘ und eignetest dir so vertiefte Kenntnisse des Prozesses der sprachlichen Entwicklung an, ein Wissen, das du auch in Kursen und Referaten weiter vermittelt hast. Nicht minder gründlich und aus einer zutiefst präventiven Grundhaltung heraus geschah deine Auseinandersetzung mit dem Thema ‚Resilienz‘. Deine Beiträge zu dem ‚Was Kinder und Jugendliche stark macht‘ fanden in verschiedenen Publikationen ihren Niederschlag.

Mit deinem grossen Wissen, deiner Belesenheit in vielen fachlichen Themenbereichen warst du für mich in der P&E Redaktion dann auch immer so etwas wie der ‚Spiritus rector‘. Deine Vorschläge zu thematischen Schwerpunkten basierten immer auf aktuellster Literatur, und zu vielen der geplanten Themen präsentierst du in Kürze ein fundiertes Literaturverzeichnis und mögliche Autoren.

Deine prägende Mitarbeit bei P&E beschränkte sich jedoch nicht nur auf redaktionelle Themen- und Autorensuche. Oftmals bist du selber aktiv geworden, hast Artikel geschrieben, Interviews gemacht oder Rezensionen geschrieben. Ich weiss, dass du gerne schreibst, dich gerne ausdrückst, gerne Wissen und Erkenntnisse vermittelst. Ich weiss auch, dass du dies nie aus Gründen der Selbstdarstellung tust. Vielmehr war es dir ein Anliegen, dass Psychologie im Alltag etwas bewirkt, dass Menschen konkret von wissenschaftlichen Erkenntnissen profitieren können.

Jetzt willst du altershalber das Schreiben und Redigieren zu kinder- und jugendpsychologischen Texten etwas in den Hintergrund treten lassen. Ich kann das verstehen. Wenn die eigenen Kinder ausgeflogen sind und die Nase für den typischen Schulhausgeruch etwas nachgelassen hat, finden vermehrt auch andere Themen Platz. Dein breiter Interessenhorizont bietet

dir jedenfalls jetzt schon - und künftig vielleicht noch vermehrt - vielfältige Entfaltungsmöglichkeiten, sei es in der weiteren Erforschung der Familiengeschichte, der vertieften Auseinandersetzung mit kunsthistorischen Werken und dem Eintauchen in die Musik von Renaissance und Barock.

Ich freue mich jedenfalls sehr darauf, mit dir weiterhin - im wahrsten Sinn des Wortes - unterwegs zu sein und gemeinsam mit dir Kunst und Kultur zu erwandern und zu erleben.

Josef Stamm

¹ Aus aktuellem Anlass ist die Arbeit auf der SKJP-Homepage abgeschaltet: <http://skjp.ch/de/downloads/>



Josef Stamm

Lieber Josef

Verblüfft stellten wir vor mehr als 45 Jahren im Lehrerzimmer eines Oberstufenzentrums – wo wir beide damals unterrichtet hatten – fest, dass wir dasselbe Psychologiestudium aufnehmen werden. Das war der Beginn unserer jahrzehntelangen Zusammenarbeit. Während des Studiums verband uns eine produktive Lernpartnerschaft, vielfach noch verstärkt durch eine Mitstudentin. Unter anderem zeugen zwei umfangreiche Studienarbeiten von unserer gut funktionierenden Zusammenarbeit. Die Abschlussarbeit „Systemorientierte Schulpsychologie“ von 1984 erfährt aktuell so etwas wie eine Renaissance.

Nach dem Studium wechselten wir als Schulpsychologen an Arbeitsstellen in zwei verschiedenen Kantonen. Trotzdem konnten wir unsere konstruktive Zusammenarbeit fortsetzen, zuerst in der gemeinsam besuchten Therapieausbildung in Brig, später in der ins Leben gerufenen Interventionsgruppe und in der

Weiterbildungskommission des vipp (Verband der Innerschweizer Psychologinnen und Psychologen). Über all die Jahre konnte die Kommission spannende Weiterbildungsprogramme anbieten, die noch heute – längst nach unserem Rücktritt aus der Kommission – einen festen Platz im psychologischen Weiterbildungsmarkt einnehmen. Besonders stolz waren wir auf eine mehrjährige Weiterbildung für Schulpsychologinnen und Schulpsychologen, an deren Konzept und der späteren Durchführung wir mitgestalten durften.

In der jüngeren Zeit, bereits nach unserer Pensionierung, durfte ich in der Redaktionskommission von P&E mitarbeiten, die du – parallel zur Führung der Geschäftsstelle der SKJP – mit grosser Umsicht und Zielstrebigkeit geleitet hast. So sind jährlich in einem jeweils spannenden, kreativen Gruppenprozess zwei Ausgaben von P&E mit den verschiedensten Themen konzipiert und schliesslich realisiert worden. Dank deinem immensen Beziehungsnetz vermochte die Redaktion immer wieder Vereinsmitglieder und aussenstehende Fachpersonen für die Mitgestaltung der meist recht umfangreichen Ausgaben unserer Vereinszeitschrift zu gewinnen.

Lieber Josef, ich bin dir dankbar für unsere langjährige und fruchtbare Zusammenarbeit, für die Vielseitigkeit deiner Interessen und Ideen, die mich durch meine Berufsjahre als Psychologe bereichernd begleitet haben. Jederzeit durfte ich deine Wertschätzung für meine eigenen Ideen erfahren. Ich bin – ich gebe es bereitwillig zu – auch stolz auf die Früchte unserer langjährigen Zusammenarbeit und hoffe, dass unsere freundschaftliche Beziehung eine Fortsetzung findet, weniger nun auf fachlicher Ebene, häufiger in unseren regelmässigen Unternehmung unter dem Motto „KGSK“:

K wie Kunst und Kunstgeschichte

G wie Geografie

S wie Sport oder sportlich

K wie Kulinarik.

Josef, ich danke dir für deine Treue während der Jahre des gemeinsamen Berufsweges. Ich hoffe, dass dir dein berufliches Kürzertreten ermöglicht, möglichst viele deiner vielen Reisepläne in die Tat umzusetzen. Ich freue mich auf alle kommenden Kontakte und hoffe auf möglichst viele weitere gemeinsame Unternehmungen mit dir.

Hansheini



Margrit Stamm

«Neue Väter»: Mythen und empirische Fakten

Der vorliegende Aufsatz befasst sich mit dem Engagement von Vätern in Familie und Beruf und dem Beitrag, den sie für die Förderung ihrer Kinder leisten. Dabei stehen zwei Mythen im Mittelpunkt, die anhand empirischer Daten aus unseren Forschungsprojekten TARZAN und FRANZ kritisch diskutiert werden. Im Kern zeigen die Ergebnisse, dass es den Vater nur im Plural gibt und sein Engagement ebenso von der Bereitschaft der Partnerin abhängt, ihm mehr Autonomie zuzugestehen und die eigene Einflusskraft herunterzufahren.

Keywords: Väter, Mütter, Engagement, Familien- und Hausarbeit.

Les «nouveaux pères»: mythes et faits empiriques

Résumé

L'article suivant se penche sur l'engagement familial et professionnel des pères ainsi que sur leur contribution au développement de leurs enfants. A l'aide des données recueillies dans le cadre de nos projets de recherche TARZAN et FRANZ, nous posons un regard critique sur deux grands mythes. En effet, les résultats montrent que le père est pluriel et que son engagement dépend également de l'autonomie que sa partenaire est prête à lui accorder ainsi que du degré auquel elle réduit son propre pouvoir d'influence.

Mots-clés : pères, mères, engagement, vie de famille et travail à la maison.

Am Morgen müssen sie früh weg, am Abend kommen sie spät nach Hause. Sind sie endlich da, wechseln sie Windeln, erzählen eine Gutenachtgeschichte oder helfen bei den Hausaufgaben zum Dreisatzrechnen. Tatsächlich hat sich bei den «neuen Vätern» in den letzten Jahren vieles geändert. Sie investieren deutlich

mehr Zeit in ihre Kinder und mit überwiegend hohem Engagement. Trotzdem ist der Standardvorwurf immer noch weitgehend derselbe: Männer sind das faule Geschlecht. Sie klammern sich zu fest an den Beruf, tun zu wenig im Haushalt, und wenn das Kind einmal krank ist, sind es die berufstätigen Mütter, welche zu Hause bleiben müssen. Auch im Privaten seien Männer immer noch Praktikanten und Juniorpartner ihrer Frauen.

Solche Vorstellungen sind trügerisch und einseitig. Denn sie beruhen auf Alltagsmythen, welche Überzeugungscharakter haben und kaum hinterfragt werden. In diesem Aufsatz beleuchte ich zwei folgenreiche Mythen und stelle ihnen aktuelle empirische Daten entgegen. Basis bilden die Daten der Väter-Studie TARZAN (Stamm, 2016; Templer & Stamm, 2016). Die TARZAN-Studie ist ein im Jahr 2014/2015 durchgeführtes Folgeprojekt der FRANZ-Längsschnittstudie, an der 300 Familien mit ihren 2006 oder 2007 geborenen Kindern zwischen 2009 und 2013 teilgenommen hatten (Stamm et al., 2012). Basierend auf den Daten der FRANZ-Studie wurden für die TARZAN-Studie bei 129 Vätern und 116 Müttern zusätzliche Daten zu drei Fragen erhoben:

- In welchem Umfang und wie engagieren sich Väter?
- Wie realisieren sie ihr Vatersein in Abhängigkeit von den Anforderungen in Familie und Beruf?
- Welchen Beitrag leisten sie zur Bildung und Förderung ihres Kindes?

In einer Online-Befragung wurden die Teilnehmenden anhand von 55 Items zu folgenden Bereichen befragt: Beruf, Erwerbstätigkeit und Einstellungen dazu; Betreuung der Kinder; schulische Leistungen des Kindes und Elternerwartungen; Unterstützung und Förderung, Auskünfte zu Rollenbildern, zur eigenen Rolle, zur Aufgabenverteilung zu Hause inklusive zu Aktivitäten sowie zur Beziehung zum Partner inklusive zu Konfliktbereichen wurden bei Vätern und Müttern erhoben. Das theoretische Vaterschaftskonzept basiert auf den drei Säulen, welche Lamb (2010) differenziert beschreibt, vgl. auch Stamm, 2016):

Säule 1: Direkte Betreuung. Sie umfasst die Zeit der direkten Interaktion mit dem Kind, d.h. Betreuung, Pflege, Erziehung und andere Aktivitäten.

Säule 2: Indirekte Betreuung als Verfügbarkeit. Dazu gehört das Ausmass, in welchem der Vater in Haushalt und Familie tätig ist und für die Kinder zur Verfügung steht, ohne in aktivem Austausch mit ihnen zu sein, aber auch die gedankliche Beschäftigung mit dem Kind.

Säule 3: Prozessverantwortung. Dazu werden alle Aktivitäten von Vätern gezählt, welche nicht zu den täglichen Routinen gehören und eher eine längerfristige Verantwortungsübernahme bedingen. Sie sind Resultat der väterlichen Wahrnehmung, was für familiäre und kindbezogene Belange getan werden muss, etwa Überstunden, Reparaturen, Administration oder das Engagement bei Schulanlässen.

Unser Projekt, aus dem nachfolgend ausgewählte Ergebnisse präsentiert werden, betritt in der hiesigen Forschung Neuland. Es basiert auf einem Vaterschaftskonzept, das nicht nur *alle* väterlichen Leistungen, d.h. auch die indirekten und nicht direkt

messbaren, in den Blick nimmt, sondern auch die Meinungen und das Verhalten der Mütter.

1. Problematik: Der Tunnelblick auf Väter

Dass Alltagsmythen rund um die Väterthematik derart Bestand haben, ist nicht in erster Linie ein gesellschaftliches Problem, sondern eines der Forschung. Jahrelang hat sie sich auf ein einseitiges theoretisches Konzept väterlichen Engagements abgestützt, das sich fast ausschliesslich auf sichtbare Leistungen konzentriert. Obwohl heute verschiedene erweiterte Vaterschaftskonzepte aus dem anglo-amerikanischen Raum zur Verfügung stehen (Lamb, 2010), haben sie in der hiesigen Forschung bisher kaum Eingang gefunden. Es ist deshalb wenig erstaunlich, dass eine Studie nach der anderen fast Identisches feststellt: dass Mütter nach wie vor in der Fürsorge für die Kinder und im Haushalt mehr leisten, weshalb es eine deutliche Asymmetrie zu Lasten der Frauen gäbe. Dies ist statistisch zwar richtig, trotzdem – wie ich aufzeigen werde – eine einseitige Sichtweise. Dies deshalb, weil dieser einseitige Fokus zur Ausblendung wichtiger anderer Aspekte von Vaterschaft geführt hat. Solche Aspekte betreffen die vielen indirekten Beiträge der Väter zum Wohl der Kinder und der Familie jenseits ihrer häuslichen Präsenz, beispielsweise, dass sich Väter neben den familiären Aufgaben ums Geldverdienen kümmern. Sie erwirtschaften im Schnitt immer noch rund drei Viertel des Haushaltseinkommens. Ob wir dies gerne hören oder nicht: Auch die volle Lohntüte am Ende des Monats ist eine (männliche) Form der Fürsorge. Zu den weiteren indirekten Leistungen gehören auch Verantwortlichkeiten, welche viele Väter regelmässig übernehmen. Dazu gehören Kontroll- und Unterstützungsleistungen (z. B. Hausaufgaben, Medienkonsum), die Beschaffung von Gütern und Dienstleistungen zur materiellen Versorgung der Familie (um z.B. mittels Überstunden eine Ausstattung oder eine Fördermassnahme des Kindes finanzieren zu können), die Unterstützung der sozialen Kontakte des Nachwuchses (z.B. wenn es um den Aufbau von Freundschaften geht), das väterliche Engagement in der Schule oder in anderen Institutionen zu Gunsten der Kinder, der Besuch beim Kinderarzt oder auch der gemeinsame Einkauf neuer Kleider.

2. Unterschätzte Väter? Überschätzte Mütter? Zwei Mythen im Lichte der Empirie

Obwohl sich unsere Vorstellungen über die Vaterrolle stark gewandelt haben, ist das Verständnis dessen, was einen guten Vater ausmacht, bis heute diffus geblieben. Diese Situation öffnet der Entstehung von Vätermythen Tür und Tor. Mit Blick auf unsere Forschungsergebnisse werden nachfolgend empirische Ergebnisse zu zwei sich besonders hartnäckig haltenden Mythen vorgestellt: zur mangelnden und zu wenig aktiven väterlichen Präsenz sowie zu den fraglich positiven Auswirkungen auf den Nachwuchs bei hohem beruflichem Engagement.

Mythos 1: Väter sind zu Hause zu wenig präsent und zu wenig aktiv.

Während einer Woche haben die befragten TARZAN-Väter ihre Tätigkeiten in den Bereichen Beruf, Familie, private Zeit und Freizeit genau protokolliert. Die daraus resultierende Zeitbudgetanalyse fördert folgende Ergebnisse zu Tage: Die Erwerbsarbeit nimmt während der Woche von Montag bis Freitag durchschnittlich 46.2 Stunden in Anspruch, davon sind 4.5 Stunden Home Office. Auch am Wochenende arbeiten sie rund 2.3 Stunden. Die Zeit, welche für die Familie aufgewendet wird, beträgt 12.7 Stunden während

der Woche und 9.9 Stunden am Wochenende. Der Zeitanteil allein für die Beschäftigung mit dem Kind ist am Wochenende gleich gross wie während der Woche (je 4.9 Std.) und damit die zeitintensivste Kategorie überhaupt. Das Zeitbudget für die Partnerin ist um eine Stunde kleiner (je 3.8 Std.). Für Hobbys, Ehrenämter und Vereinstätigkeiten, für Freunde und Erholung bleiben 16.2 Stunden unter der Woche und 15 Stunden am Wochenende.

Anhand unserer Daten lassen sich auch Aussagen zum Vorwurf machen, Väter seien in der Familien- und Hausarbeit zu wenig aktiv. Tabelle 1 gibt einen Überblick, wie die Paare je nach Erwerbsmodell ihre Aufgaben organisieren. Dabei werden die Daten entlang der Faktoren unseres Vaterschaftskonzepts differenziert. Die Ergebnisse verdeutlichen, dass Mütter tatsächlich – und wie in vielen Studien beschrieben – im Haushalt weitaus die grösste Verantwortung tragen, auch wenn sie Vollzeit- oder Teilzeit erwerbstätig sind. In allen anderen Bereichen überwiegt, unabhängig vom Erwerbsmodell, die gemeinsam geteilte Verantwortung. Vollzeitväter übernehmen somit durchschnittlich zwar deutlich seltener kontinuierliche Fürsorge- und alltägliche Versorgungsaufgaben. Doch

Tabelle 1: Aufteilung der Haus- und Familienarbeit nach Erwerbsmodell

	Vater Vollzeit – Mutter nicht erwerbstätig (15.4%)	Vater Vollzeit – Mutter Vollzeit (6.0%)	Vater Vollzeit – Mutter Teilzeit (59.8%)	Vater Teilzeit – Mutter Teilzeit (13.4%)
Regelmässige Hausarbeiten (kochen, einkaufen, Wäsche, Putzen etc.)	Mutter	Mutter (ausser putzen: gemeinsam)	Mutter	Gemeinsam (ausser Wäsche: Mutter)
Sporadische Hausarbeiten (entsorgen, reparieren, Administration etc.)	Vater (ausser Administration: gemeinsam)	Vater (ausser Entsorgen: gemeinsam)	Vater	Vater
Pflege und Erziehung (Krankenpflege, Nachts aufstehen, Disziplin, Sozialverhalten, Monitoring)	gemeinsam (ausser Krankenpflege, Monitoring: Mutter)	gemeinsam (ausser Krankenpflege, nachts aufstehen: Mutter)	gemeinsam (ausser Krankenpflege: Mutter)	gemeinsam
Familien-/Freizeitaktivitäten	gemeinsam (ausser Fahrdienste: Mutter)	gemeinsam	gemeinsam (ausser Fahrdienste: Mutter)	gemeinsam
Schulische Belange (Hausaufgaben, Teilnahme an Schulanlässen, Lehrergespräche etc.)	gemeinsam	gemeinsam	gemeinsam	gemeinsam

sind sie umfassend in familiale, aber kontext- und zeitabhängige Verantwortlichkeiten eingebunden, welche sie mehrheitlich mit den Partnerinnen teilen.

Fazit: Das Engagement der Väter ist vor dem Hintergrund unserer Daten mit Sicherheit fehl am Platz. Unsere Zeitbudgeterfassung verdeutlicht, dass die Väter während der Woche täglich durchschnittlich 2.5 Stunden aufwenden, die für die Familie reserviert sind, sich am Wochenende intensiv mit ihr beschäftigen und wohl vieles mit dem Kind, aber auch mit der Partnerin nachholen, was während der Woche nicht möglich war. Allerdings ist das Wochenende – wie ein Vater beschreibt – zu «zwei Kampftagen» geworden, an denen man alles Wichtige erledigen muss – Familienwärme, Abenteuer, Sex, Gespräche, Nachdenken und was sonst noch so die Woche über liegen geblieben ist. Zeit ist für alle eine knappe Ressource.

Differenziert man unsere Daten nach Arbeitsbereichen und Erwerbsmodell, dann wird deutlich, dass Väter in verschiedenen Bereichen die Verantwortung gemeinsam mit ihrer Partnerin tragen. Es ist somit falsch, ausschliesslich die Hauptverantwortung der Mütter zu unterstreichen. Vielmehr gilt es, nach Erwerbsmodell zu differenzieren und alle Betreuungsleistungen und Verantwortlichkeiten jenseits direkt sichtbarer und messbarer Aktivitäten einzubeziehen.

Mythos 2: Väter, die sehr viel arbeiten, machen zu wenig mit ihren Kindern.

Auf der Basis einer Clusteranalyse mit Daten der Vollzeit arbeitenden Väter (87.7%), welche neben den Betreuungsleistungen auch das Rollenverständnis und die Haltung der Partnerin einbezogen, liessen sich drei Vätertypen eruieren (vgl. Abbildung 1): traditionell-

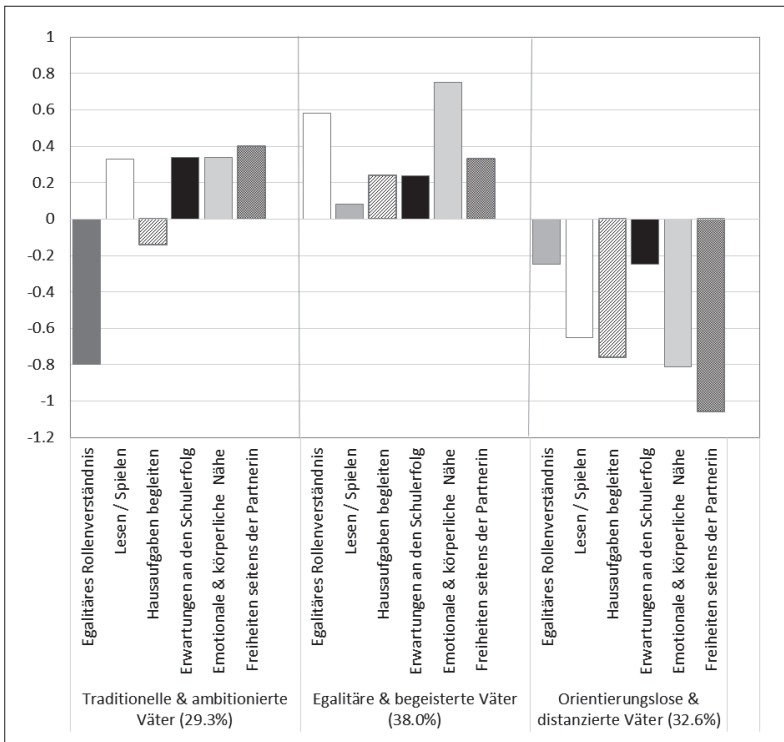


Abbildung 1: Vätertypen (z-Werte)

ambitionierte Väter (29.3%), egalitäre und begeisterte Väter (38.0%) sowie orientierungslose und distanzierte Väter (32.6%). Die Typologie verdeutlicht, dass es den Vater nur im Plural gibt. Sie zeigt aber auch, dass auch Vollzeit arbeitende Väter gute Väter sein können und dass ein an sich traditionelles Rollenverständnis für die Kinder emotionale Stabilität, Unterstützung und Förderung bedeuten kann. Wie sich Väter zu Hause einbringen, ist viel wichtiger, als wie viel sie zu Hause sind.

Väter des ersten Typs (29.3%) lehnen eine egalitäre Aufteilung von Familien- und Erwerbsarbeit zwischen den Partnern am deutlichsten ab, spielen und lesen aber am häufigsten mit dem Kind. Sie haben eine hohe emotionale und körperliche Nähe zu ihm, erwarten aber auch viel von ihm in der Schule. Deshalb werden sie «traditionell-ambitionierte Väter» genannt. Im Gegensatz dazu bevorzugten Väter des zweiten Typs (38.0%), als «egalitäre und begeisterte Väter» etikettiert, eine gleichmässige Aufteilung von Erwerbs- und Familienarbeit. Vatersein ist für sie von besonderer Freude und Begeisterung geprägt. Ihr Verhältnis zum Kind ist zwar auch gefühlsbetont, doch sind Lese- und Spielanteile deutlich kleiner als bei den traditionell-ambitionierten Vätern. Gemeinsam ist beiden Typen, dass sie Partnerinnen haben, die ihnen viele Freiheiten in Haushalt und Erziehung lassen und mit ihrem Engagement zufrieden sind. Ganz anders der dritte Typ, der sich aus «orientierungslose und distanzierten Vätern» zusammensetzt (32.6%). Zwar haben solche Männer ein Rollenverständnis, das gewisse partnerschaftliche Züge aufweist, trotzdem ist ihr Engagement in der Familie und mit den Kindern bescheiden. Dabei steht ihre Distanzierung mit dem Verhalten der Partnerin in einem deutlichen Zusammenhang. Im Gegensatz zu den beiden anderen Typen gestehen sie ihren Männern kaum Autonomie zu und haben offenbar Mühe, ihnen das Kind zu überlassen. Diese Mütter erachten sich als kompetenter als die Väter und zeigen sich unzufrieden mit den Leistungen des Partners.

Zusammenfassend sind mit den ersten beiden Typen Väter identifiziert worden, die sich in die Fürsorgearbeit recht pointiert einbringen, obwohl der erste Typ ein eher traditionelles Rollenverständnis hat. Die beiden Typen stehen damit grundsätzlich für die empirische

Legitimation, dass auch Vollzeit arbeitende Männer gute Väter sein können und dass auch ein an sich traditionelles Rollenverständnis für die Kinder emotionale Stabilität und Unterstützung bedeuten kann. Es ist somit nicht allein die Anwesenheit des Vaters in der Familie, die ausschlaggebend ist, sondern, wie er sich seinem Kind gegenüber präsentiert und wie sich die Partnerin verhält.

Der dritte Typ macht allerdings darauf aufmerksam, dass lange nicht alle Väter heute «neue», «engagierte» oder «fürsorgliche» Väter sind. Die orientierungslosen und distanzierten Väter zeigen kaum Elemente neuer Vaterschaft und bemühen sich auch wenig um Nähe zu den Kindern. Dabei dürften die Mütter eine wichtige Rolle spielen, ist doch der Anteil an Hinweisen zum «Gatekeeper-Verhalten» in diesem Typ relativ manifest. Gemeint ist damit eine bewusste oder unbewusste Türsteherfunktion oder ein Revierverhalten von Frauen, den häuslichen Bereich zu kontrollieren, die Qualitätsansprüche zu definieren und bestimmen, was der Partner darf, wie er dies zu tun hat und wann. Es muss deshalb angenommen werden, dass die allgemeine Distanz dieser Väter auch damit zu tun hat und nicht ausschliesslich in individuellen Merkmalen oder in einer demotivierten Haltung gesucht werden kann.

3. Fazit: Neue Väter? Nur mit neuen Müttern!

Die Diskussion über Väter ist von Vorurteilen geprägt. Dies zeigt sich unter anderem in verschiedenen Mythen, die sich hartnäckig halten. Damit solche Mythen überhaupt überwunden und eine objektivere Diskussion auf einer neuen Basis geführt werden kann, müssen die zur Verfügung stehenden empirischen Ergebnisse zur Kenntnis genommen werden. In diesem Aufsatz wurden anhand empirischer Befunde aus der TARZAN-Studie zwei Mythen widerlegt: dass (1) Männer zu Hause zu selten und zu wenig aktiv präsent seien und (2) ein hohes berufliches Engagement für eine förderliche Beziehung zu den Kindern nachteilig sei. Zwar tragen auch in unserer Studie die Mütter – unabhängig vom Erwerbsmodell! – im Haushalt die grösste Verantwortung, unbedenken davon, ob sie Vollzeit- oder Teilzeit erwerbstätig sind. Für alle anderen Bereiche trifft dies jedoch nicht zu. Ferner können auch Vollzeit arbeitende Männer eine sehr

engagierte Vaterschaft praktizieren und ihre Kinder positiv beeinflussen.

Schliesslich hat sich gezeigt, dass nicht die Motivation der Väter allein entscheidend ist, ob sie aktiv und engagiert sind, sondern ebenso das Verhalten der Mutter. Frauen spielen das Zünglein an der Waage, ob und inwiefern sie überhaupt aktive und eigenständige Väter zulassen und Aufgaben, welche sie als ihre eigene Domäne betrachten, an ihre Partner abgeben und bereit sind, seine Standards zu akzeptieren. Neue Väter brauchen neue Mütter: Das eine ist ohne das andere nicht zu haben.

Literaturverzeichnis

- Döge, P. & Volz, R. (2004). Was machen Männer mit Ihrer Zeit? – Zeitverwendung deutscher Männer nach den Ergebnissen der Zeitbudgetstudie 2001/2002. In Forum der Bundesstatistik (Hrsg.), Alltag in Deutschland. Analysen zur Zeitverwendung (S. 194-2015). Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Lamb, M. E. (Ed.) (2010). The role of the father in child development. New York: Wiley.
- Meuser, M. (2012). Vaterschaft im Wandel. Herausforderungen, Optionen, Ambivalenzen. In K. Böllert & C. Peter (Hrsg.), Mutter + Vater = Eltern? Sozialer Wandel, Elternrollen und Soziale Arbeit (S. 63-80). Wiesbaden: VS Fachverlag.
- Mühlhng, T. (2007). Wie verbringen Väter ihre Zeit? Männer zwischen «Zeitnot» und «Qualitätszeit». In T. Mühlhng & H. Rost (Hrsg.), Väter im Blickpunkt. Perspektiven der Familienforschung (S. 115-160). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.
- Possinger, J. (2013). Neuen Vätern auf der Spur. Vaterschaft im Spannungsfeld von Erwerbs- und Familienleben. Münster: Waxmann.
- Stamm, M. (2016). Väter: Wer sie sind, was sie tun, wie sie wirken. Die TARZAN-Studie. Dossier 16/1. Bern: Forschungsinstitut Swiss Education.
- Stamm, M., Brandenburg, K., Knoll, A., Negrini, L. & Sabini, S. (2012). FRANZ. Früher an die Bildung – erfolgreicher in die Zukunft? Familiäre Aufwuchsbedingungen, familienergänzende Betreuung und kindliche Entwicklung. Schlussbericht zuhanden der Hamasil Stiftung und der AVINA Stiftung. Universität Fribourg: Departement Erziehungswissenschaften.
- Templer, F. & Stamm, M. (2016). TARZAN. Machen Väter tatsächlich einen Unterschied? Zu ihrer Rolle auf dem Weg zum Schulerfolg ihres Kindes. Ein Nachfolgeprojekt der FRANZ-Studie: Bern: Forschungsinstitut Swiss Education .

Autorin

Margrit Stamm

Prof. Dr., emeritierte Lehrstuhlinhaberin für Erziehungswissenschaften an der Universität Fribourg-CH, Direktorin des Forschungsinstituts Swiss Education in Bern

Adresse: Neuengasse 8 CH-3011 Bern 031 311 69 69 / 079 462 92 82
www.margritstamm.ch

ⁱ TARZAN ist das Kürzel für: «Machen Väter tatsächlich einen Unterschied? Zu ihrem Beitrag an der Entwicklung ihrer Kinder»; FRANZ steht für: «Früher an die Bildung, erfolgreicher in die Zukunft?».



MATTIELLO



Pasqualina Perrig-Chiello

Grosseltern - Garanten von Solidarität und Wohlbefinden in Familien

Der demografische und gesellschaftliche Wandel hat die Familie hinsichtlich Form und Funktion bedeutsam verändert. Familiäre Mehrgenerationen-Beziehungen sind nunmehr eine Realität und damit verbunden sind neue Herausforderungen wie erhöhte Solidaritätsbedürfnisse und –erwartungen. Gerne werden dabei vor allem im öffentlichen Diskurs Szenarien des Zerfalls und der Ent-Solidarisierung der Familie herauf beschworen. Inwiefern sind diese Befürchtungen zutreffend? Dieser Beitrag will die Interdependenz familialer Generationen ausleuchten und insbesondere die Rolle der Grosselterngeneration für das Wohlbefinden und Wohlergehen der Mitglieder eruieren.

Les grands-parents - Garants de solidarité et de bien-être au sein de la famille

Résumé

Les évolutions démographiques et sociétales ont modifié la forme et la fonction de la famille. Les relations familiales plurigénérationnelles sont à présent une réalité et donnent lieu à de nouveaux défis tels qu'une augmentation des attentes et des besoins en matière de solidarité. La dégradation et la désolidarisation de la famille sont volontiers abordées, notamment lors de débats publics, mais à quel point ces craintes sont-elles fondées? Nous souhaitons mettre en lumière l'interdépendance des différentes générations et surtout identifier le rôle que joue la génération des grands-parents dans le bien-être et la santé des membres d'une famille.

Die moderne Familie – eine Mehrgenerationengemeinschaft

Die Familie spielt erwiesenermassen eine entscheidende Rolle für die psychische Gesundheit ihrer Mitglieder. Unter Familie wurde bislang im wissenschaftlichen wie öffentlichen Diskurs vornehmlich die Eltern-Kind-Beziehung verstanden, wobei der Fokus auf dem Einfluss der Eltern auf das Kind lag. In Anbetracht des demographischen und gesellschaftlichen Wandels der letzten Jahrzehnte wird diese Zwei-Generationen-Perspektive der veränderten familialen Realität in keiner Weise gerecht. Zwischenzeitlich haben sich nämlich die familialen Generationenverhältnisse aufgrund der längeren Lebenserwartung und der stark gesunkenen Geburtenrate grundlegend verändert. Die Familie umfasst drei bis vier Generationen, allerdings mit immer weniger Vertretern („Bohnenstangenfamilie“), und die gemeinsame Lebenszeit familialer Generationen ist so lang wie nie zuvor in der Geschichte der Menschheit.

Neben diesen demographischen Veränderungen fällt auch der kulturelle Wandel ins Gewicht, welcher traditionelle Rollenvorstellungen und Werte wie Autorität, Gehorsam, Gemeinschaftssinn und Solidarität grundsätzlich in Frage stellt. Herkömmliche Erwartungen an die Partner-, Kinder-, Eltern- und Grosselternrolle werden immer weniger starr interpretiert und vermehrt individuell gestaltet. Zentrale und häufig diskutierte Fragen hierbei sind, inwiefern diese neuen Verhältnisse Auswirkungen auf die familialen Beziehungen haben und ob sie mit neuen Chancen vermehrter mutueiler Hilfe verbunden sind oder vielmehr mit zahlreicheren Erwartungen und Herausforderungen. Gerne werden dabei vor allem im öffentlichen Diskurs Szenarien des Zerfalls und der Ent-Solidarisierung der Familie herauf beschworen. Inwiefern sind diese Befürchtungen zutreffend? Dieser Beitrag will die Interdependenz familialer Generationen ausleuchten und deren Auswirkungen auf das Wohlbefinden und Wohlergehen der Mitglieder eruieren. Dabei soll insbesondere die Rolle der Grosselterngeneration fokussiert werden

Die solidarische Mehrgenerationenfamilie

Solidarität ist neben Bindung und Fürsorge ein Hauptelement familialen Glücks und damit eine zentrale Voraussetzung für das Wohlbefinden und Wohlergehen der einzelnen Mitglieder (Perrig-Chiello, 2012). Entgegen häufig geäusserten Befürchtungen kann in der Schweiz nicht von einer Ent-Solidarisierung der Familie gesprochen werden. Im Gegenteil, mehrheitlich haben sich familiäre Beziehungen nachweislich eher intensiviert und verbessert (Perrig-Chiello et al., 2008). Dies lässt sich am Beispiel der Drei-Generationen-Beziehung Grosseltern-Kinder-Enkelkinder gut illustrieren. Jede Generation investiert in der Regel in die Beziehung zu den anderen und hilft damit, das Wohlergehen aller zu optimieren. Bemerkenswert ist dabei die generationenübergreifende Bedeutung des Investments der Grosseltern, woraus alle Beteiligten einen spezifischen Nutzen ziehen:

- Für die Enkelkinder sind Grosseltern wichtige Ressourcenpersonen.
- Für erwachsene Kinder sind Eltern, die sie bei der Kinderbetreuung unterstützen, von entscheidendem und unschätzbarem Wert.
- Für die älteste Generation selbst stellt die Grosselternschaft eine sinnstiftende Aufgabe dar.

Grosselternschaft als Highlight

Es gibt übereinstimmende empirische Evidenz, dass die Grosselternschaft von den meisten Betroffenen als einer ihrer schönsten biographischen Höhepunkte angesehen wird. Grosseltern zu werden wird als beglückend empfunden und Grosseltern sein als eine sinnstiftende Aufgabe. Dies kann zum einen mit der generativen Funktion der Grosselternschaft erklärt werden. Das Erleben der Weiterführung der selbstgegründeten familialen Linie sowie die Möglichkeit, sich nutzbringend für die jüngeren Generationen zu engagieren und gebraucht zu werden, sind bekanntermassen sinnstiftend und beglückend zugleich (Perrig-Chiello, 2016). Zum andern kommt hier wohl auch das Gesetz der Knappheit zum Tragen. Enkelkinder sind eine Mangelware geworden und werden daher umso wertvoller angesehen. Diese Befunde rücken so manche Auffassung über die Rolle der Kinder für das individuelle Glück in ein neues Licht. Eine zunehmend beliebt gestellte Frage ist nämlich, ob Kinder glücklich machen. Die wissenschaftlichen Befunde sind kontrovers, die Antwort allerdings häufig nein. Aber wie seriös ist die Frage und wie aussagekräftig die Antwort? Abgesehen davon, dass es erstens nicht die Aufgabe der Kinder ist, ihre Eltern glücklich zu machen und zweitens viele Studien Glück mit Lebenszufriedenheit konfundieren, relativiert eine weitere Tatsache diese Befunde in bedeutsamer Weise. Die erfasste Zeitspanne in den meisten dieser Studien bezieht sich bloss auf den Übergang zur Elternschaft – allenfalls noch auf ein paar Jahre nach der Geburt. Wie neuere Studien nämlich aufzeigen, unterscheiden sich Personen ohne Kinder nur hinsichtlich der Lebenszufriedenheit von Personen mit Kindern, jedoch nicht bezüglich des Glücks. Weiter variiert die Lebenszufriedenheit bei den Personen mit Kindern bedeutsam je nach Alter. So zeigen Auswertungen des World Value Surveys 2014, durchgeführt in 100 Ländern mit über 400'000 Teilnehmenden, dass die Lebenszufriedenheit primär vom Alter der befragten Eltern abhängt (Abbildung 1) (Stanca, 2016).

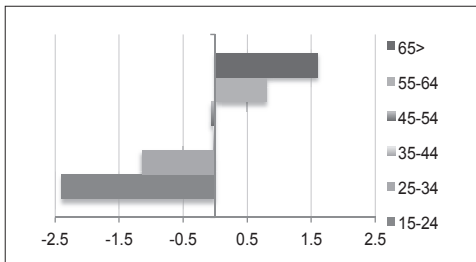


Abbildung 1: Lebenszufriedenheit und Elternschaft nach Altersgruppen (Stanca, 2016)& Mintz, 2012).

Demnach sind ältere Befragte (d.h. über 50-jährige Eltern) hochsignifikant zufriedener als die jüngeren Altersgruppen. Dieses Ergebnis kann als ein typischer Alterseffekt und nicht als Generationeneffekt interpretiert werden. Das heisst, dass das Alter bzw. die jeweilige Lebensphase, in der sich die Betroffenen befinden, eine Rolle spielt und nicht die Generationenzugehörigkeit. So haben etwa die über 50-Jährigen die verantwortungreiche und oft stressige Zeit der Elternschaft hinter sich. Die Kinder sind ausgezogen und haben eine eigene Existenz und Familie gegründet. Die Eltern helfen und unterstützen die Kinder auch nach deren Auszug, wobei dies zumeist ein Können und Wollen statt eines Müssens ist. Man beachte, dass das Durchschnittsalter einer Person bei Geburt des ersten Enkelkinds in der Schweiz rund 52/53 Jahre beträgt. Auch wenn Vielfalt und Verschiedenartigkeit die heutige Grosselterngeneration kennzeichnet, allen gemeinsam ist, dass sie zu diesem Zeitpunkt weit gesünder, besser gebildet, fitter und jugendlicher sind als frühere Grosselterngenerationen.

Bedeutung der Grosseltern für das Wohlergehen der Enkelkinder

Im Gegensatz zu früher können Kinder und Teenager von Grosseltern profitieren, die eine aktive familiäre Rolle einnehmen. Wie Forschungsergebnisse einheitlich aufzeigen, sind die Beziehungen zwischen Grosseltern und Enkelkindern durchaus lebendig und zumeist positiv. Diese positive Beziehung ist sowohl im Kindes- wie auch im Jugendalter der Enkelkinder beobachtbar. Wie der Schweizer Generationenbericht aufzeigt, sind Grosseltern auch für Jugendliche wichtige Bezugspersonen (Suter & Höpflinger, 2008). Die

Grosseltern werden mehrheitlich als grosszügig, liebevoll, gesellig, humorvoll, tolerant eingeschätzt, wobei Grossmütter positiver beurteilt werden als Grossväter. Abbildung 2 zeigt die häufigsten Begründungen, welche Jugendliche (N= 658, 12-15-jährig) geltend machen für die Wichtigkeit ihrer Grosseltern. Aufschlussreich ist der am häufigsten genannte Grund: Die Grosseltern sind da, wenn man sie braucht. Ganz offensichtlich kommen Grosseltern einem zentralen Bedürfnis Jugendlicher nach Sicherheit und Geborgenheit nach.

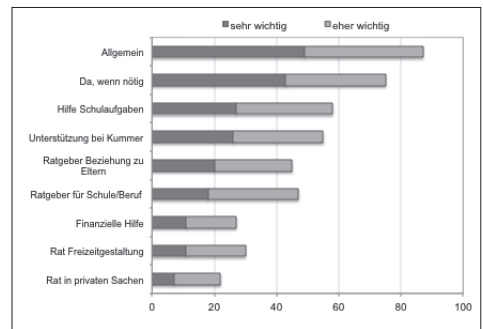


Abbildung 2: Wichtigkeit der Grosseltern aus der Sicht von Jugendlichen (Höpflinger, 2008)

Es spricht somit vieles dafür, dass Grosseltern wichtige Ressourcenpersonen für die Enkelkinder sind. Im Gegensatz zur häufigen Annahme sind Grosseltern nicht generell verwöhnend, sondern wirken erwiesenermassen zumeist kompensierend zum Erziehungsverhalten der Eltern: Je nach wahrgenommenem Erziehungsstil ihrer Kinder verhalten sich Grosseltern korrigierend streng oder nachsichtig (Suter & Höpflinger, 2008). Grosseltern sind zudem wichtige Vermittler von Werten und familialer Geschichte und Identität (Unicef-Kinderwertemonitor 2014). Dies ermöglicht Enkelkindern Rückschlüsse über das Funktionieren ihrer Eltern und erhöht damit das Verständnis für deren Verhalten (etwa hinsichtlich familialer Solidarität, Zusammenhalt, Erwartungen).

Bedeutung der Grosseltern für das Wohlergehen ihrer erwachsenen Kinder

Vor dem Hintergrund des Gesagten wird klar, dass Grosseltern auch einen bedeutsamen Beitrag zum Wohlergehen ihrer erwachsenen Kinder leisten. Den am besten quantifizierbaren Beitrag erbringt die Grosselterngeneration aufgrund mangelnder oder unerschwinglicher Krippenplätze in der Schweiz vor allem in der Kleinkinderbetreuung. Und die Zahlen sind eindrücklich: Es geht hier um fast 100 Millionen Stunden Enkelkinderbetreuung pro Jahr, was rund 4.8 Milliarden CHF entspricht (Stutz, 2012). Diese Arbeit wird zu 80 Prozent von Grossmüttern geleistet. Interessanterweise sprach über diese Leistungen bislang kaum jemand. Dies etwa, weil es vor allem Frauen sind, die diese Arbeit leisten und ihr Einsatz als selbstverständlich angesehen wird? Möglich, jedenfalls mehrten sich in den letzten Jahren Forschungsstudien, die den grossen sozialen, psychologischen und gesellschaftlichen Stellenwert der grosselterlichen Betreuung von Kindern in eindrücklicher Weise nachwiesen. Dies wohl in erster Linie auch, weil eine Erhöhung der Geburtenraten sowie der Frauenerwerbstätigkeit insbesondere von Müttern zentrale politische Anliegen sowohl in der EU als auch in der Schweiz darstellen. Die Forschungsergebnisse weisen unter anderem nach, dass die demographische Fertilität in direktem Zusammenhang steht mit der Verfügbarkeit familialer Ressourcenpersonen. So zeigen Daten der Britischen Cohort-Study, dass die Wahrscheinlichkeit einer Zweitgeburt bei Frauen primär mit der Bereitschaft und Möglichkeit der Kleinkinderbetreuung durch enge Familienangehörige (Grosseltern) zusammenhängt und in zweiter Linie mit Intensität und Enge emotionaler familialer Beziehungen (Mathews & Sear, 2013). Es ist daher nicht erstaunlich, dass in Ländern mit einem tiefen Deckungsgrad an verfügbaren ausserfamilialen Strukturen den Grosseltern eine grössere Bedeutung zukommt (Jappens & Van Bavel, 2012). Grosseltern kommt somit eine entscheidende Rolle für die Vereinbarkeit Familie-Beruf ihrer Kinder zu (Aassve, Arpino & Goisis, 2012).

Beziehungsqualität und Wohlbefinden über drei familiale Generationen

Familiale Generationenbeziehungen in der Schweiz sind mehrheitlich solidarisch – aber sind sie auch

gut und zufriedenstellend? Drei-Generationen-Studien zum Wohlbefinden von Familienangehörigen gibt es kaum, solche mit reziproken Einschätzungen der Beziehungsqualität noch weniger. Aufschlussreich sind die Ergebnisse einer von mir betreuten Lizentiatsarbeit (Colombo, 2004), wo 41 Familien befragt wurden, nämlich 53 Personen der Grosselterngeneration (G1, Durchschnittsalter 79 Jahre), 72 Personen der Elterngeneration (G2, Durchschnittsalter 53 Jahre) und 40 Personen Enkelkindgeneration (G3, Durchschnittsalter 25 Jahre). Die Resultate weisen unter anderem darauf hin, dass die Grosselterngeneration die Beziehung zu ihren erwachsenen Kindern hochsignifikant positiver einschätzt als umgekehrt (Abbildung 3). Die Grosseltern- und Enkelkinder-Beziehung zeichnet sich durch eine positive reziproke Einschätzung der Beziehungsqualität aus, wobei auch hier die Grosselterngeneration die höheren Werte angibt. Die Enkelkinder schliesslich berichten eine tendenziell bessere Beziehung zu ihren Grosseltern als zu ihren eigenen Eltern. Insgesamt beurteilen beide älteren Generationen die Beziehungsqualität zu den jüngeren bedeutsam positiver ein als umgekehrt. Diese Differenz ist jedoch beim Vergleich der Grosselter-Enkelgeneration am kleinsten.

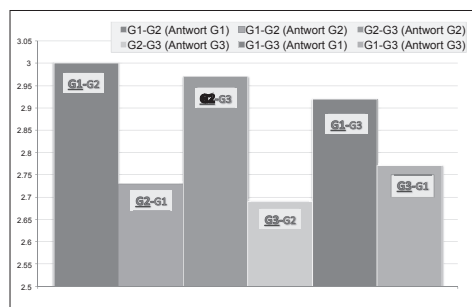


Abbildung 3: Beziehungsqualität (Range 1–4) familialer Generationen (G1=Grosseltern, G2=Eltern, G3=Enkel)

Wie lässt sich dieses Ergebnis erklären? Es ist unbestritten, dass die Eltern-Kind-Beziehung andere Verantwortlichkeiten und vermehrte Solidaritätserwartungen und mehr Interessenkonflikte mit sich bringt, als die Grosseltern-Enkelkind-Beziehung. Zentraler Erklärungsfaktor aber für die positivere Einschätzung

der älteren Generationen der Beziehungsqualität zur jüngeren ist wohl die gelebte Generativität – eine zwingende Entwicklungsaufgabe des mittleren und höheren Lebensalters. Generativität – d.h. die Übernahme von Verantwortung und Engagement für die nachkommenden Generationen hat nachweislich einen sinnstiftenden Wert. Die Fokussierung auf das gute Gedeihen der eigenen Nachkommen, ihnen ein gutes Leben zu ermöglichen sowie das gebraucht Werden, hat ganz offensichtlich eine positive Auswirkung auf die Einschätzung der Beziehung zu den eigenen Kindern. Im Gegenzug sind die Lebensinteressen der jüngeren Generation entwicklungsbedingt primär auf sich selbst gerichtet. Sie muss ihren Platz in der Gesellschaft finden; dass die älteren Generationen dabei helfen, wird wohl eher als eine Selbstverständlichkeit angesehen. Was allerdings aus den vorliegenden Forschungsarbeiten hervorgeht, ist die Tatsache, dass Grosseltern wichtige Ressourcenpersonen hinsichtlich der psychischen Gesundheit heranwachsender Kinder sind. So weisen in einer gross angelegten Studie von Ruiz und Silverstein (2007) junge Erwachsene (N = 925, 18-23 Jahre), die eine enge Bindung an ihre Grosseltern haben, signifikant weniger depressive Symptome als solche mit einer losen oder keiner Beziehung. Der Effekt zeigt sich vor allem bei Jugendlichen aus Ein-Eltern-Familien.

Familiale Solidarität ist nicht nur eine Frage der Liebe

Die Grosselternschaft gehört ganz offensichtlich zu den schönsten Rollen im Leben eines Menschen. Grosseltern hüten Enkel und sind Anlaufstelle für deren Sorgen und Nöte, ferner entlasten sie ihre erwachsenen Kinder und halten so die Familienbande zusammen. Alles bestens also? Nicht ganz, denn diese Solidarität hat ihren Preis und zwar insbesondere für die Grossmütter. Grosselterndienste werden nämlich zumeist von Frauen erbracht, welche sich zunehmend in einem Dilemma befinden: Sie sind in einer Sandwichposition, konfrontiert mit Solidaritätserwartungen seitens der jüngeren Generation, namentlich ihrer Kinder (Enkelkinderbetreuung), wie auch der älteren, konkret ihrer betagten und hilfsbedürftigen Eltern. Die Mehrheit von ihnen ist jedoch berufstätig, was zunehmend zu einem Vereinbarkeitsproblem von Beruf und Familie

führt. Bisher haben Grossmütter den Spagat zwischen den verschiedenen familialen Anforderungen und Erwartungen gemacht. Was wäre aber, wenn sie diese Care-Arbeit nicht mehr leisten würden oder könnten? Dieses Szenario könnte schon bald Realität werden. Denn die neue Generation von Grossmüttern, Angehörige der Babyboom-Generation, sind besser ausgebildet und berufsorientierter als bisherige Grossmütter-Generationen. Angesichts der hohen Scheidungsraten insbesondere bei langjährigen Ehen sind zudem viele Frauen auf bezahlte Erwerbsarbeit angewiesen. Und hier geraten Solidarität und Liebe an ihre Grenzen und es wird evident, dass familiäre Care-Arbeit nicht länger als eine bloss private Angelegenheit angesehen werden darf, sondern eine ernstzunehmende gesellschaftliche und volkswirtschaftliche Dimension hat. Ohne gesellschaftliche Anerkennung und Unterstützung dieser Arbeit und ohne paritätische Mitwirkung von Frauen und Männern in der Familie wird es künftig wohl nicht gehen. Unsere Gesellschaft braucht ein politisches Bekenntnis zur Familie und sie braucht dringend ein neues Bild der Grossmutter. Sie ist nicht bloss das liebe, selbstlose Omi, das da ist, wenn man es braucht – sondern sie ist vielmehr eine Garantin für das Wohlergehen von Familie und Gesellschaft - und zwar eine von hohem psychologischem und volkswirtschaftlichem Wert. Die Bewegung „GrossmütterRevolution“ (<http://www.grossmuetter.ch>) etwa stellt das alte und stereotypisierte Image der Grossmutter grundsätzlich in Frage, will es neu definieren und die Diskussion anregen. Wichtig scheint mir ausserdem, wegzukommen vom engen Verständnis von Familie mit Eltern und unmündigen Kindern zu einem neuen und umfassenderen Verständnis dieser wichtigen Lebensgemeinschaft, die den demographischen und gesellschaftlichen Realitäten Rechnung trägt. Und gerade hier kommt Psychologen und Psychologinnen in Familien- und Kinder- und Jugendberatungsstellen eine Schlüsselrolle zu.

Literaturverzeichnis

- Aassve, A., Arpino, B., & Goisis, A. (2012). Grandparenting and mothers' labour force participation: A comparative analysis using the Generations and Gender Survey. *Demographic Research*, 27, 3, 53-84.
- Colombo, A. (2004). Bindung und intergenerationelle Beziehungen im Kanton Tessin. Lizentiatsarbeit, Institut für Psychologie, Universität Bern.
- Jappens, M., Van Bavel, J. (2012). Regional family norms and child care by grandparents in Europe. *Demographic Research*, 27, 4, 85-120.
- Mathews, P., Sear, R. (2013) Family and fertility: Kin influence on the progression to a second birth in the British Household Panel Study. *PLoS ONE* 8(3): e56941. doi:10.1371/journal.pone.0056941
- Perrig-Chiello, P., Höpflinger, F. & Suter, C. (2008). Generationen – Strukturen und Beziehungen. *Generationenbericht Schweiz*. Zürich: Seismo.
- Perrig-Chiello, P., Höpflinger, F., Spillmann, A., Kübler, C. (2012). *Familienglück – was ist das?* Zürich: NZZ libro, Verlag Neue Zürcher Zeitung.
- Perrig-Chiello, P. (2016). Selbstverantwortung als Lebensaufgabe – Kompetenzen, Forderungen und Überforderungen. Basel: Schwabe Verlag (pp. 197-209).
- Stanca, L. (2016). The geography of parenthood and well-being: Do children make us happy, where and why? In J. Sachs, L. Becchetti, and A. Annett (Eds.). *World Happiness Report 2016, Special Rome Edition (Vol. II)*. New York: Sustainable Development Solutions Network (pp 88-104).
- Stutz, H. (2012). Volkswirtschaftliche Bedeutung der Kinderbetreuung durch Grosseltern. Büro Bass, Bern. Grosselternkongress, Liestal.
- Suter, C., Höpflinger, F. (2008). Kindheit und Jugend im Generationenverbund: Familie, Schule, Freizeit. In P. Perrig-Chiello, F. Höpflinger, & C. Suter, *Generationen – Strukturen und Beziehungen*. *Generationenbericht Schweiz*. Zürich: Seismo (pp 94-135).
- Unicef (2014). GE0lino, Kinderwerte-Monitor. <https://www.unicef.de/blob/56990/a121cf7c7acbd2f4b97cbcdf0cc716/geolino-unicef-kinderwertemonitor-2014-data.pdf>

Autorin:

Pasqualina Perrig-Chiello, Prof. em. Dr. phil.

Bruderholzallee 194, 4059 Basel

pasqualina.perrigchiello@psy.unibe.ch



MATTIELLO



Annette Cina



Simone Munsch

Die Bedeutung der Väter:

Wie können Väter in Beratungen integriert werden?

Während langer Zeit lag der Schwerpunkt der Forschung zum Einfluss der Bezugspersonen auf die Entwicklung von emotionalen und Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter bei der Mutter. Aktuelle Studien verdeutlichen jedoch auch die Bedeutung des Vaters: Selbst wenn dieser nicht hauptsächlich für Erziehung und Betreuung des Kindes verantwortlich ist, hat er einen bedeutsamen Einfluss auf dessen Entwicklung. In diesem Artikel wird die Ansicht vertreten, dass alle Personen in Beratungen einbezogen werden sollten, die für eine gesunde Entwicklung des Kindes wichtig sind.

L'importance du père : Comment les pères peuvent-ils être intégrés aux consultations?

Résumé

La recherche a longtemps analysé l'influence qu'ont les personnes de référence sur le développement de troubles émotionnels et comportementaux durant l'enfance et à l'adolescence en se concentrant sur la mère, mais les études actuelles soulignent également l'importance du père. En effet, même lorsque celui-ci n'est pas la personne qui s'occupe le plus de l'enfant, il a une influence claire sur son développement. Une approche de consultation ou d'intervention familiale soutient l'idée que les personnes essentielles au bon développement de l'enfant devraient être prises en compte lors des consultations et des choix qui concernent l'enfant. Voici quelques réflexions sur la manière dont cela peut se faire.

1. Einleitung

Psychologische Forschung zu der Bedeutung des Vaters für die Entwicklung des Kindes und der Entwicklung von Störungen im Kindesalter war über Jahre ein wenig beachtetes Forschungsfeld. In den letzten drei Jahrzehnten ist die wissenschaftliche Forschung zur spezifischen Bedeutung der Väter jedoch kontinuierlich gewachsen. Im Fokus des Interesses standen insbesondere die Fragen, welchen Einfluss die Abwesenheit (insbesondere in Einelternfamilien), das Erziehungsverhalten sowie das psychische Befinden des Vaters auf die Entwicklung des Kindes und das Wohlergehen der Familie hat. Eine enge Definition der Vater- bzw. Mutterrolle während langer Zeit hat sicherlich einen Beitrag dazu geliefert, dass Väter als bedeutsame Personen im Rahmen einer gesunden psychischen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen in wissenschaftlichen Studien vernachlässigt wurden. Ebenso wenig ist bekannt über die Rolle der

Väter bei der Bewältigung psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter. Welche Bedeutung kommt den Vätern dabei zu? Wie können Väter bei Beratungen und Interventionen, welche Kinder und Familie betreffen, einbezogen werden?

2. Die Bedeutung der Väter für das Wohlergehen und die Entwicklung des Kindes

Obwohl sich die Rollen der Väter und Mütter inzwischen durchaus verändert haben, zeigen aktuelle Zahlen in der Schweiz, dass auch heute noch der Grossteil der Kinderbetreuung und des Haushalts von den Müttern übernommen wird (BFS, 2016). Dies trotz steigender Bereitschaft vieler Väter, sich stärker für die Familie und Kinder zu engagieren (Väter gGmbH, 2012). Hieraus kann das Denken entstehen, dass Mütter stärkeren Einfluss auf die Entwicklung der Kinder und das Funktionieren des familiären Lebens haben als Väter. Entsprechend gelten meist die Mütter als primäre Ansprechpersonen, wenn Interventionen und Beratungen notwendig sind. Studienergebnisse zeigen jedoch ein deutlich anderes Bild: Die Studien, die den Einfluss beider Elternteile auf die Entwicklung von psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen untersuchten, kommen zu dem Ergebnis, dass die Zusammenhänge zwischen Störungen der kindlichen Entwicklung und Auffälligkeiten der Mutter-Kind- und der Vater-Kind-Beziehung annähernd vergleichbar sind (Laucht, 2003). So verändert sich das Erziehungsverhalten bei depressiven Vätern in ähnlichem Masse negativ, wie dies bei Müttern bereits seit Langem nachgewiesen worden ist (Wilson & Durbin, 2009). Etliche Studien zeigen auf, dass sich ein ungünstiger Erziehungsstil des Vaters deutlich negativ auf das psychische Befinden des Kindes auswirkt. Der negative Effekt von problematischem Disziplinierungsverhalten auf die kindliche Entwicklung ist ausgeprägt und bestätigt sich sowohl für Mütter als auch für Väter (z.B. Beelmann et al., 2007).

Neben diesen direkten Zusammenhängen zwischen dem Verhalten und Befinden der Väter und dem psychischen Wohlergehen der Kinder bestehen diverse indirekte Verbindungen. Indirekt sind Väter für ein gelingendes familiäres Zusammenleben sowie eine positive Entwicklung des Kindes über das Wohlbefinden

der Mutter des Kindes bedeutsam. So haben Väter beispielsweise einen moderierenden Einfluss auf die Beziehung zwischen einer mütterlichen Depression und kindlichen depressiven Symptomen. Ist der Vater ebenfalls von Depression betroffen, verstärkt sich der negative Zusammenhang zwischen der mütterlichen Depression und dem kindlichen Befinden. Wenn der Vater jedoch eine stabile psychische Gesundheit zeigt, kann der Zusammenhang zwischen der mütterlichen und kindlichen depressiven Verstimmung nicht mehr nachgewiesen werden (Gere, 2013). Ähnliche Ergebnisse sind auch bezüglich Angststörungen der Kinder bekannt (Bögels & Phares, 2008). Ein wenig ängstlicher Vater kann einem ängstlichen Kind ein positives Modell sein und diesem Alternativverhalten demonstrieren.

Der etwas andere Umgang von Vätern mit ihren Kindern stellt damit eine Chance für das Kind dar, ein zusätzliches Modell für die Bewältigung von Alltagssituationen zu erhalten. Das Engagement im physischen Spiel, welches häufiger im Spiel der Väter mit ihren Kindern beobachtet werden kann, hängt so bspw. mit einem geringeren Verletzungsrisiko der Kinder zusammen, und zwar sowohl bei Jungen als auch bei Mädchen. Aktive Väter scheinen die Fähigkeit des Kindes beeinflussen zu können, ein Risiko zu bewältigen, indem Väter das Kind ermutigen, neue Aktivitäten auszuprobieren und trotz Unsicherheiten beharrlich zu bleiben (St George, 2015). Dass Väter dabei genauso sensitiv für die Bedürfnisse der Kinder sein können wie die Mütter, ist in Studien schon seit einiger Zeit nachgewiesen (z.B. Lamb, 1982).

Väter spielen also eine wichtige Rolle für die Entwicklung ihrer Kinder, sowohl direkt dadurch, dass sie einen Anteil an der Betreuung und Erziehung der Kinder übernehmen und, nicht minder wichtig, indirekt dadurch, dass sie durch die Unterstützung der Partnerin und der Familie zur Stabilität und zum Wohlergehen der Familie beitragen. Ein dabei nicht zu unterschätzender indirekter Einfluss des Vaters auf das familiäre Klima spielt dabei die Beziehungsqualität zwischen den Eltern, die erheblichen Einfluss auf das kindliche Wohlergehen hat (siehe Zemp & Bodenmann, 2015). Eine aktive Rolle des Vaters hängt

dabei mit einer höheren Zufriedenheit und besserem Wohlbefinden beider Partner zusammen (Agache et al., 2014).

3. Das väterliche familiäre Engagement

Ausschlaggebender Faktor des Einflusses des Vaters auf das Befinden des Kindes ist dabei die Involviertheit des Vaters. Eine hohe väterliche Involviertheit, definiert als aktive Teilhabe, Interesse am und Engagement für das siebenjährige Kind stellt einen protektiven Faktor gegen psychische Fehlentwicklungen im Alter von 16 Jahren dar, ebenso wie die Involviertheit der Väter im Alter von 16 Jahren einen Schutzfaktor für das psychische Wohlbefinden des Kindes im Alter von 33 Jahren darstellt (Flouri & Buchanan, 2003). Analog zeigte eine neuere Studie mit türkischstämmigen Vätern aus der ersten und zweiten Zuwanderergeneration in Deutschland, dass das Wohlbefinden der Kinder signifikant höher ist, wenn ihre Väter im Familienalltag stark beteiligt waren. Der Effekt war insbesondere dann nachweisbar, wenn die Väter sich nicht nur engagierten, sondern mit ihrer Erziehungskompetenz zufrieden waren (Leyendecker, 2016). Studien zu elterlichem Engagement, Kompetenz und Selbstwirksamkeit weisen wiederholt nach, dass Väter, die davon überzeugt sind, mit ihren Kindern gut umgehen zu können und davon ausgehen, dass ihr Einsatz sich lohnt, auch engagierter sind und dies einen positiven Einfluss auf das Wohlbefinden in der Eltern-Kind-Dyade sowie die Elternbeziehung hat (Bandura et al., 2011; Kwok & Li, 2015). Eine frühe Beteiligung des Vaters am Familiengeschehen und der Entwicklung des Kindes ist assoziiert mit fortwährender Beteiligung, welche wiederum mit einer guten Eltern-Kind-Beziehung im Jugendalter zusammenhängt, einer der wichtigsten Protektivfaktoren im Jugendalter. Es scheint also wichtig, dass die Väter nicht nur physisch anwesend sind, sondern möglichst von Beginn an aktiv teilhaben und ihre Erziehungskompetenz entwickeln und einbringen können.

4. Profitieren Väter von Beratungen?

Studien zur Wirksamkeit von Interventionen und Trainings von elterlichen Kompetenzen beziehen sich noch immer stark auf Mütter. Die Gründe hierfür sind mannigfaltig: Väter nehmen weniger häufig an Fragebogenerhebungen

zum Erziehungsverhalten oder zum psychischen Wohlergehen ihrer Kinder teil und geben häufig weniger genau und umfassend Auskunft über ihr Verhalten. Aus diesem Grund muss oft auf die väterlichen Angaben verzichtet werden. Weitere Gründe über den Mangel an Angaben von Seiten der Väter könnten darin liegen, dass sich Väter selber weniger wichtig für die Entwicklung der Kinder einschätzen, von der Familie getrennt oder für Befragungen und für die Kinder unerreichbar leben. Die Studien, in denen Väter einbezogen sind, verdeutlichen, dass Interventionen grösseren Erfolg haben können, wenn beide Eltern partizipieren. Im besten Fall ermöglicht dies, dass Eltern ein gemeinsames Verständnis des Problems entwickeln und darin trainiert werden können, einander zu unterstützen. Dies verdeutlicht sich z.B. in Studien zur Wirksamkeit von Erziehungstraining. Das kindliche Problemverhalten verbessert sich am günstigsten in den Studien, in denen Mütter und Väter gemeinsam an einem Programm teilgenommen haben. Auch bleiben die Effekte längerfristig besser erhalten (Bagner & Eyberg, 2003). Väter geben jedoch an, verglichen mit Müttern, in geringerem Ausmass zu profitieren. Eine Teilnahme kann sich jedoch für Väter dennoch lohnen. Zemp et al. (2016) konnten aufzeigen, dass sich ein Jahr nach der Teilnahme an einem Erziehungstraining die Elternbeziehung signifikant verbesserte dadurch, dass sich Väter sicherer in ihrer Erziehungskompetenz fühlten und Mütter eine positive Veränderung des kindlichen Problemverhaltens wahrnahmen. Ein gemeinsamer Umgang mit den Herausforderungen der Begleitung der Kinder kann die Paarkohäsion und das Co-Parenting (Teamwork, Partnerunterstützung, weniger Konflikte) fördern, welche bedeutsam mit dem Wohlbefinden der Kinder und der Paarzufriedenheit assoziiert sind.

5. Wie gelingt ein Einbezug der Väter?

Aus den oben genannten Gründen wird deutlich, dass der Einbezug von Vätern ein wichtiges Glied in der Kette für das Gelingen einer Beratung und Intervention sein kann. Väter liefern einen wichtigen Beitrag für die Entwicklung ihrer Kinder, sei dies direkt durch die Art und Weise, wie sie mit den Kindern interagieren, oder indirekt als Stütze des Familiensystems. Oftmals ist es jedoch nicht einfach, Väter in die Beratungen oder Interventionen einzubeziehen und darin zu halten. Nebst Kontextfaktoren

wie Rollendefinition, Einfluss unterschiedlicher kultureller Kontexte, Hauptberufstätigkeit vieler Väter und deren Ausbildungsniveau sind auch Faktoren des Beratungsangebots entscheidend:

ErziehungsberaterInnen, SchulpsychologInnen, Kinder- und Jugendpsychologinnen sowie PsychotherapeutInnen sind herausgefordert, Väter in die Beratungs- und Behandlungspläne einzubeziehen. Verschiedene Aspekte sind hierzu zu bedenken, die sich einerseits auf die Beratenden selber, andererseits auf die Haltung der Institution, in der das Angebot durchgeführt wird, beziehen. Die nachfolgenden Überlegungen stellen Möglichkeiten dar, alle in der Familie für das Kind wichtigen Personen anzusprechen und zu beteiligen.

- *Eigene Motivation betrachten:* Manchmal sind die Beratenden selber wenig motiviert, Väter einzubeziehen, da sie die Bedeutung der Väter unterschätzen und deren Einbezug ein Arbeiten mit unterschiedlichen Personen im familiären System verlangt. Verschiedene Ansichten und Gesichtspunkte müssen aufgenommen und wertgeschätzt werden, manchmal gegen eigene Werthaltungen. Nicht allen gelingt dies gleich gut. Eigene Vorurteile, Schwachpunkte und Präferenzen sowie eine Evaluierung der Gründe, die für oder gegen eine Teilnahme sprechen, müssen offen betrachtet werden.
- *Interesse der Väter wecken:* Positive Bilder von Vätern und Kindern, z.B. bei der Beschreibung der Angebote, können die Hemmschwelle senken, die Angebote anzunehmen. Angebote, spezifisch auf Väter ausgerichtet, können allenfalls die Motivation steigern.
- *Direktes Ansprechen und Einladen:* Die Wahrscheinlichkeit, dass Väter an einer Beratung teilnehmen, erhöht sich, wenn diese explizit eingeladen werden und ausgedrückt wird, dass ihre Mitarbeit erwartet wird. Und dies schon zum Eingangsgespräch.
- *Profit ansprechen:* Männer reagieren abwehrender, wenn Programm und Interventionen defizitorientiert angeboten werden (im Sinne von Defiziten, die behoben werden müssen). Ein Angebot, das

auf den Aufbau von Stärken basiert, kann die Abwehr minimieren.

- *Terminangebot:* Ein oftmals genanntes Hindernis für die Teilnahme an Beratungen und Interventionen ist der Zeitpunkt. Termine an Randzeiten, am Abend sowie an Samstagen sollten zum Standardangebot gehören, wobei eine entsprechende Entgeltung über die Institution geregelt werden muss. Dies kann die Wahrscheinlichkeit erhöhen, dass Väter teilnehmen.
- *Bedeutung des Vaters betonen:* Die Teilnahme von Vätern an Beratungen und Interventionen kann erhöht werden, wenn Vätern bewusst ist, welche Bedeutung sie für ihre Kinder haben. Diese geht über die Betreuungszeit und Erziehungszeit hinaus, und bezieht sich auf ihn als Modell, Unterstützer und Ansprechperson für Kinder und Partnerin. Es gibt keine Evidenz, dass Quantität wichtiger als Qualität ist.
- *Warteraum und Empfang:* Auch Väter sollen sich wohl und willkommen fühlen. Die Gestaltung eines geschlechtsneutralen Warteraums (z.B. Interieur, Zeitschriften, Bilder) und der Empfang ist dazu die Voraussetzung.
- *Akzeptanz der Funktionen und Rollen der jeweiligen Familien:* Je nach kulturellem Hintergrund, strukturellen und gesellschaftlichen Faktoren (Beschäftigungsgrad der Eltern, finanziellen Ressourcen, Schulbetreuung, etc.) können die Funktionen des Vaters je nach Familie stark differenzieren. Nichtsdestotrotz haben sie eine Rolle in der Familie.
- *Bedürfnisse der Familie, inkl. derjenigen des Vaters, aufnehmen:* Interventionen müssen auf die spezifischen Bedürfnisse des Kindes und der Familie abgestimmt werden. Schwelende Konflikte können die Umsetzung verhindern und Widerstände entstehen lassen. Unterschiedliche Vorstellungen über Ziele, Werte und Haltungen müssen angesprochen werden, damit sich beide Elternteile wahrgenommen, verstanden und unterstützt fühlen. Das Anregen, als Eltern beide aktiv mit zu arbeiten, zu überlegen und Fragen zu stellen, sollte immer und insbesondere in getrennt lebenden Familien zur Voraussetzung gehören. So kann die Motivation zur Umsetzung deutlich gesteigert werden.

Literaturverzeichnis

- Bagner, D.M. & Eyberg, S.M. (2003). Father Involvement in Parent Training: When does it matter? *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 32 (4), 599-605.
- Agache, A., Leyendecker, B., Schäfermeier, E., Schöbmerich, A. (2014). Paternal involvement elevates trajectories of life satisfaction during transition to parenthood. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 259-277.
- Bandura, A., Caprara, G. V., Barbaranell, C., Regalia, C. & Scagini, E. (2011). Impact of Family Efficacy Beliefs on Quality of Family Functioning and Satisfaction with Family Life. *Applied Psychology*, 60 (3), 421-488.
- Beelmann, A., Stemmler, M., Lösel, F. & Jaurisch, St. (2007). Zur Entwicklung externalisierender Verhaltensprobleme im Übergang vom Vor- zum Grundschulalter. *Kindheit und Entwicklung*, 16 (4), 229-239.
- Bögels, S. & Phares, V. (2008). Fathers' role in the etiology, prevention and treatment of child anxiety: A review and new model. *Clinical Psychology Review*, 28, 539-558.
- BFS Bundesamt für Statistik (2016). *Erhebung zu Familien und Generationen*. Online: www.bfs.admin.ch.
- Flouri, E. & Buchanan, A. (2003). The role of father involvement in children's later mental health. *Journal of Adolescence*, 26, 63–78.
- Gere, M.K., Hagen, K.A., Villabo, M.A., Arnberg, K., Neumer, S.-P. & Torgersen, S. (2013). Fathers' mental health as a protective factor in the relationship between maternal and child depressive symptoms. *Depression and Anxiety*, 30, 31-38.
- Kwok, S.Y.C.L. & Li, B.K.K. (2015). A mediation model of father involvement with preschool children in Hong Kong. *Social Indicators Research*, 122 (3), 905-923.
- Lamb, M. E. (1982). Paternal influences on early socio-emotional development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry an Allied Disciplines*, 23, 185-190.
- Laucht, M. (2003). Die Rolle der Väter in der Entwicklungspsychopathologie. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie* (2003), 32, pp. 235-242.
- Leyendecker, B. (2016). Engagement türkischstämmiger Väter im Familien- und Erziehungsalltag fördert das subjektive Wohlbefinden von Kindern. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 65 (1), 57-74.
- St George, J., Flechter, R., Freeman, E., Paquette, D. & Dumont, C. (2015). Father-Child Interactions and Children's Risk of Injury. *Early Child Development and Care*, 185 (9), 1409-1421.
- Väter gGmbH (2012). Trendstudie «Moderne Väter». Wie die neue Vätergeneration Familie, Gesellschaft und Wirtschaft verändert. http://www.vaeter-ggmbh.de/wp-content/uploads/2012/12/Trendstudie_Vaeter_gGmbH_Download.pdf.
- Wilson, S. & Durbin, C.E. (2009). Effects of paternal depression on fathers' parenting behaviors: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, 30, 197-180.
- Zemp, M. & Bodenmann, G. (2015). *Partnerschaftsqualität und kindliche Entwicklung. Ein Überblick für Therapeuten, Pädagogen und Pädiater*. Berlin/Heidelberg: Springer-Verlag.
- Zemp, M., Milek, A., Cummings, E. M., Cina, A., & Bodenmann G. (2016). How parenting and couple-focused programs affect child behavioral problems: A randomized controlled trial. *Journal of Child and Family Studies*, 25(3), 798-810.
- Zemp, M., Milek, A., Davies, P.T. & Bodemann, G. (2016). Improved child problem behavior enhances the parents' relationship quality: A randomized trial. *Journal of Family Psychology*, 30, 896-906.

Autorinnen

Annette Cina

Dr. Phil. / Fachpsychologin Psychotherapie FSP
Leitende Psychologin, Zentrum für Psychotherapie
Oberassistentin, Institut für Familienforschung und -Beratung
Universität Fribourg; Rue Faucigny 2 ; 1700 Fribourg
annette.cina@unifr.ch

Simone Munsch

Prof. Dr. / Fachpsychologin in Psychotherapie FSP
Professorin Klinische Psychologie und Psychotherapie
Universität Fribourg, Rue Faucigny 2 ; 1700 Fribourg
Ko-Leiterin AVKJ Fribourg/Zürich
simone.munsch@unifr.ch

Zur Anregung

9 von 10 Männer in der Schweiz wünschen sich eine Familie mit mindestens 2 Kindern
8 von 10 Männer in der Schweiz werden tatsächlich Vater
5 von 10 Männer leben im gleichen Haushalt mit ihren Kindern
1 von 10 Vätern haben ihre Erwerbstätigkeit reduziert
9 von 10 sagen, sie würden dies gerne machen, wenn sie könnten

86 % aller Männer arbeiten Vollzeit, unter den Vätern ist der Anteil sogar noch höher

Anteil der Väter von Kleinkindern die Teilzeit arbeiten:
9.2 % (Schweiz), 8.1 % (Deutschland), 11.3 % (Österreich)

Durchschnittlicher Zeitaufwand für Haus- und Familienarbeit im Jahr 2010 (pro Woche):

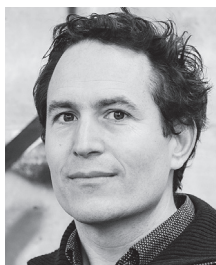
- Frauen 55.6 h (davon Kinderbetreuung 20.5 h)
- Männer 29.4 h (davon Kinderbetreuung 13 h)

Väterliche Aktivitäten (mehrmals pro Woche bis täglich):

57 % gemeinsames Lesen
44 % gemeinsame Mediennutzung
40 % Begleitung von Hausaufgaben
40 % gemeinsames Spiel
21 % Sport
16 % Musizieren und Singen
14 % Bewegung im Freien

Quellen:

- Bundesamt für Statistik 2013
- Mencare Report Schweiz 2016
- Väterstudie Tarzan 2016



Claudio Zemp

Ein Gespräch über Väter und andere Rollen

Wir sitzen in einer Runde zu Dritt zusammen: Philipp Ramming (PR), Vater von 2 Söhnen im jungen Erwachsenenalter, Claudio Zemp (CZ), Vater von 4 Kindern zwischen 2 und 10 Jahren und Simone Dietschi Pisani (SD), Mutter von 3 Söhnen zwischen 0 und 6 Jahren. Wir befinden uns alle in multiplen Rollen und haben unterschiedliche Perspektiven auf das Thema Elternschaft.

P&E: Wir sind über das Buch „der Teilzeitmann“ auf dich aufmerksam geworden. Wie ist denn das Buch entstanden?

CZ: Das Buch ist die Dokumentation der Kampagne „der Teilzeitmann“, die vom Bund finanziert war. Das Ziel des Programms war es, Firmen und junge Männer in der Schweiz zu unterstützen, flexible Arbeitsmodelle auszuprobieren. Für mich war das ein Teilzeitjob, etwa 20 % während 2 Jahren. Das Buch war auch ein gelungenes Jobsharing. Co-Autor Jürg Wiler, der Leiter der Kampagne und ich, teilten uns die Arbeit. Und wir fanden mit Hugo Ramseyer einen Verleger. Inhaltlich waren meine Beiträge vor allem Porträts von Männern, die Teilzeit arbeiten. Die Beispiele sollten als Vorbilder dienen, dass es eben doch geht. Immer mehr Männer arbeiten Teilzeit, besonders junge wollen auch in der Familie präsent sein. Teilzeitmodelle sind beliebt, aber es gibt in der Arbeitswelt doch grosse Widerstände – ebenso übrigens daheim. Ich habe die meisten Teilzeitmänner telefonisch interviewt, um ihre Beweggründe und Erfahrungen zu sammeln. Je nach Beruf ist Teilzeit sehr unterschiedlich akzeptiert; im Lehrerberuf hat dies Tradition, als Zimmermann ist es schwieriger, da kein Zimmermann eine Baustelle leiten kann, wenn er nicht jeden Tag anwesend ist. Spannend war auch zu sehen,

wie die Teilzeitmodelle der Paare sich auf die Partnerschaft auswirken. Die Rollen müssen ja alle verteilt und ausgehandelt werden. Das gute alte Modell von einem ‚Ernährer‘ ist auch in der Schweiz selten geworden. Viele junge Väter wollen aber auch zuhause mitreden und etwas zu sagen haben. Wenn ein Kind geboren wird, wollen die Väter von Anfang an dabei sein und aktiv mithelfen.

SD: Welches ist deine Einschätzung, werden oft pragmatische Lösungen gewählt, im Sinne von: wer mehr verdient, soll mehr arbeiten?

CZ: Die meisten Paare sind recht pragmatisch, wägen ab. Wer verdient mehr? Wer möchte mehr Zeit mit den Kindern verbringen? Wie sich die Familien organisieren, ist ja Privatsache und das finde ich auch gut. Sehr gut ausgebildete Frauen entscheiden sich bewusst dafür, mit den Kindern zuhause zu bleiben, weil sie es sich leisten können. Dazu haben wir auch Interviews mit Experten geführt. Etwa mit Gudrun Sander, Professorin für Diversity Management an der Universität St. Gallen. Die gebürtige Österreicherin war unserer Initiative wohlgesinnt.

PR: Schlussendlich ist es auch eine Schichtenfrage, bei einer Reinigungskraft rächt sich das ‚Time out‘ nicht. Diese finden eher wieder eine Arbeit. Komplexere Jobs sind schwieriger für den Wiedereinstieg.

SD: Oft ist es auch eine Frage der Selbstwirksamkeit, wie wichtig die Väter und Mütter ihre Präsenz zuhause einschätzen. Da erlebe ich oft, dass gesellschaftlich noch grosse Unterschiede gemacht werden; wenn ein

Vater beruflich längere Zeit abwesend ist, wird dies nicht als ausserordentlich gesehen, bei den Müttern hingegen schon. Dass Kinder zuhause zwei Modelle haben, wie die Dinge unterschiedlich erledigt werden können, ist eindeutig eine Bereicherung.

CZ: Ja, das haben mir viele Männer gesagt. Erstens ist ein Glück, wenn beide überhaupt da sind. Und zweitens ist es für die Kinder interessant, wenn sie am Herd die Unterschiede erleben. Dass Papa anders kocht als Mama, dass er anders aufräumt als sie. Die merken ja alles. Und da verträgt es keine Eitelkeiten. Ich bin ja nicht Psychologe, aber in meiner Erfahrung übernehmen die Kinder sehr viel, um nicht zu sagen alles, von ihrer Familie. Wenn sie zwei Modelle haben und sehen, wie Mama und Papa ihre Rollen ausfechten, lernen sie mehr. Stichwort Streitkultur. Es gibt natürlich auch Reibungen, wenn die Dienste wechseln, die Wechsel sind immer eine Umstellung. Meistens braucht es einen Tag, bis wieder alle merken, aha, jetzt ist es so. Ein Lehrer hat das schön beschrieben im Interview: Er sah die Familie als Kleinbetrieb, wo die Rollen effizient verteilt werden – das Management muss klar sein. Konflikte gibt es vor allem, wenn beide für das Gleiche zuständig sind. Das traditionelle Familienmodell – jemand hat Innendienst, der andere Aussendienst, ist konfliktfrei.

SD: Wer sich für welche Tätigkeiten besser eignet, ist ja mitunter nicht unbedingt eine Frage des Geschlechts, sondern hat vielmehr mit Charaktereigenschaften zu tun. Welchen Eindruck hattest du, wie stark ist den Vätern bewusst, dass sie einen wichtigen Grundstein für die Bindung und Beziehung legen?

CZ: Generalisieren kann ich dies nicht – die 20 Männer, die ich im Buch porträtieren konnte, schienen mir alles eher Ausnahmetypen, welche aus Überzeugung diesen Weg gewählt haben. Die Gründe sind denn auch sehr individuell. Beim einen war es die zweite Familiengründung, beim anderen waren es gesundheitliche Gründe, wieso er seinen Beruf nicht mehr voll ausüben konnte. Noch ein anderer hat einfach gespürt, dass er viel ausgeglichener ist durch den vielseitigen Alltag. Die Väter wollen eine präzente Rolle spielen im Leben ihrer Kinder. Und alle haben gerne von sich erzählt und haben sich wertgeschätzt gefühlt.

PR: Welche Reaktionen gab es auf das Buch?

CZ: Meine Mutter meinte nett, so viel Neues stehe nicht drin. Aber das Buch wurde immerhin ein paar Mal besprochen, wir hatten überhaupt eine sehr schöne Medienpräsenz. Das Schlagwort ‚Teilzeitmann‘ hat sich schnell festgesetzt. Und wir hatten auch das Glück, dass die Zahl der ‚Teilzeitmänner‘ stetig anstieg. Die Statistik war auf unserer Seite, und das Projekt traf einen Nerv. Neue Arbeitsmodelle werden ja überall diskutiert, in den Firmen wie in den Medien. Im privaten Umfeld habe ich viele positive Reaktionen auf das Buch bekommen – interessanterweise auch von einem Arbeitgeber, der im Buch Argumente fand für ein Mitarbeitergespräch. Denn viele Männer gehen ja den Dienstweg, sie fragen rechtzeitig den Chef, ob sie reduzieren könnten, bevor sie Vater werden. Nur sagen die meisten Chefs dann nein, weil sie sonst noch den Betrieb umstellen müssten. Deshalb war die Kampagne auch primär auf Unternehmen ausgerichtet. Firmen können sich profilieren mit flexiblen Arbeitsmodellen. Wenn sie gute Leute halten wollen, müssen sie flexibel sein. Und einige Unternehmen haben das auch schon lange gemerkt.

PR: Leute mit Kindern sind immer in Bewegung. Erziehung fordert und fördert auch persönlich. Es ist zwar anstrengend, aber vom Elternsein profitiert man enorm.

CZ: Ja, und das ist eben cool, wenn beide Partner sich auch mal in den Job flüchten können. Dort ist es meist ruhiger. Weil mit Kindern ist ja stets volle Präsenz gefragt, sie nehmen einen in Anspruch, gleichgültig, wie viele andere Dinge sonst noch anstehen. Das ist für mich das schönste am Vater-Sein, und gleichzeitig das schwierigste. Viel schwieriger jedenfalls als alle beruflichen Hürden, die mir begegnet sind. Man hat ja nur eine Chance. Und man kommt an Grenzen, und das ist nicht immer lustig, aber es hält einen auf Trab.

In meiner Erfahrung macht man halt vieles automatisch so, wie man selber erzogen wurde. Und vieles realisiert man erst, wenn man plötzlich als Vater in der Situation ist, die man anders in Erinnerung hat, aus der Kinderperspektive. Das sind lustige Momente, aber das erste Mal bin ich schon erschrocken, als ich im Spiegel mich als meinen

Vater gesehen habe. Unterdessen habe ich mich daran gewöhnt, dass vieles seinen Lauf nimmt. Man kann nicht alles steuern. Und das Boot gemeinsam zu schaukeln, stellt auch die Partnerschaft auf die Probe. Man funktioniert halt, teilt sich die Aufgaben, Tag für Tag, für lange Debatten bleibt selten Zeit. Wir sind da mittlerweile leidlich eingespielt. Die grundsätzlichen Sachen muss man ja nicht jeden Tag aufs Neue diskutieren.

PR: Dass Eltern untereinander diskutieren und aushandeln, das ist nie zu viel, aber mit den Kindern diskutiert man häufig zu viel. Wenn man die Frage stellt: „Willst du ins Bett gehen“ statt zu sagen: „Zeit ins Bett zu gehen“ ist es respektlos, wenn man das Nein des Kindes ignoriert. Und es führt zu ewigen Diskussionen, weil das Kind doch ins Bett muss.

SD: Oft ist dies auch bei Ein-Kind Familien der Fall. Es ist da viel schwieriger, die Abgrenzung der Rollen vorzunehmen. Wenn Mutter und Vater miteinander diskutieren, beziehen sie häufig das Kind mit ein. Diese Form von Partizipation stellt jedoch oft eine komplette Überforderung für das Kind dar. Sobald sich ein Kind an diese Partizipation gewöhnt hat, ist es sehr schwierig, es anders zu handhaben. Wenn man eine Generation vorher schaut, wurden Werte vermittelt aber die Herleitung der Werte durch die Eltern ist nicht passiert. Ein Kind muss wissen, welche Werte es gibt und wieso sie existieren. Aber nicht, dass diese diskutierbar sind.

PR: Meiner Erfahrung nach haben die Mütter eine natürliche Autorität, da läuft vieles viel intuitiver ab, was geht und was nicht geht. Väter müssen sich ihren Einfluss erarbeiten. Dieser Einfluss ist wichtig, weil er Mutter und Kind hilft, aus ihrer Symbiose herauszuwachsen. In der Psychoanalyse heisst dies Funktion ‚tiers separateur‘, der Dritte der die Aussen-Welt vertritt. Männer sind in der Gesellschaft immer noch Repräsentanten der Aussenwelt.

SD: Die Mütter müssen den Einfluss der Väter auch zulassen, wo wir beim Begriff ‚maternal gatekeeping‘ angelangt sind. Dieses beeinflusst unmittelbar, welches väterliche Engagement zugelassen werden kann. Dies ist ja auch beim Thema Vaterschaftsurlaub vs. Elternurlaub der Fall. Soll vorgeschrieben werden, wie

die Elternzeit aufgeteilt wird oder sollen Eltern dies autonom entscheiden können?

CZ: Vor allem könnte die Schweiz etwas grosszügiger sein. Es ist ja nicht alles Gold in Dänemark, aber man muss gar nicht so weit in den Norden gehen. In Deutschland gibt es bis 36 Monate Elternzeit pro Kind. Jedes System hat natürlich auch Nachteile, und sehr oft macht die Mutter länger erwerbslos als der Vater. Da ist auch in Europa jedes Land anders, Belgien tickt anders als Frankreich. Da ist eine Frage der Kultur und der Politik. Aber ich finde, die Schweiz könnte schon etwas aufholen.

PR: Wenn jemand selbständig erwerbend ist, ist der Vaterschaftsurlaub problematischer. Dies müsste staatlich geregelt werden.

SD: In meinen Augen ist es unverhältnismässig, dass beim Militärdienst eine gesellschaftlich hohe Akzeptanz besteht und andererseits beim Vaterschaftsurlaub grosse Widerstände bestehen, Männer vom Arbeitsprozess zu ‚beurlauben‘ man sich nicht einig ist, ob dies drinliegt von den Arbeitsprozessen. Was ist sinnvoller bzw. wo werden die Männer mehr gebraucht? Aber da sind wir inmitten in einer politischen Diskussion.

CZ: Der Staat ist ja auch nicht so weit, dass ein ‚Hausmann‘ und Vater Militärdienst leistet. Das überfordert die Armee, übrigens auch den Zivildienst. Die Staatslogik sieht einfach nicht vor, dass ein Mann Kinder in seiner Obhut hat, kommt ja auch selten vor. In Deutschland wird zurzeit ein Recht auf Teilzeit diskutiert, als nationales Gesetz. Die Arbeitgeber wehren sich schon vorsorglich gegen das sozialdemokratische Anliegen. Sie fürchten sich vor noch weniger Spielraum. Der Arbeitnehmerschutz ist in Deutschland ja ausgeprägter. Auch das ist eine politische Frage: Braucht es staatliche Regelungen für Dinge, die alle, Personen wie Firmen, wieder anders betrifft?

SD: Womit wir in unserem Beruf immer wieder zu tun haben, ist die extreme Auslegung der Teilzeitarbeit im Lehrerberuf mit minimalen Pensen. Im Extremfall hat ein Kind jeden Tag eine andere Lehrperson, das überfordert die Kinder enorm. Es entsteht eine Beziehungsverwirrung.

Wir haben oft mit Kindern zu tun, die grosse Mühe damit haben. Bei wem gelten welche Regeln? Ein Recht auf Teilzeit ja, aber in welchem Ausmass?

PR: Das kann ich sehr bestätigen. Dasselbe gilt in einem Spital und für alle Berufe, in welchen Beziehungen wichtig sind und eine Beziehungskonstanz gefordert ist. Betriebe müssten ihre Organisation besser darauf ausrichten, dass sie Eltern als Mitarbeiter haben. Denn die Mütter führen sozusagen 2 Betriebe, Beruf und Familie und die Priorität liegt auf der Familie.

SD: Studien zeigen ja auch, dass mehrheitlich die Mütter zuhause bleiben, wenn die Kinder krank sind. Wieso soll das Kind in diesem Moment ausschliesslich die Mutter brauchen? Es kann für die Väter ein wichtiger Bindungsmoment sein, sein krankes Kind zu betreuen – Ausnahmesituationen sind gute Bindungsgelegenheiten. Die Mutter muss jedoch zulassen, dass der Vater die Betreuung auf seine Art macht.

CZ: Ja, das habe ich erlebt, als Vater mit einem kranken Kind zuhause zu sein. Ich wiederhole mich: Das finde ich das Beste am Vater-Sein, dass man immer gefordert ist. Und man darf sich – im Gegensatz zu jedem Beruf – als unersetzlich betrachten. Tja, das Pendel bewegt sich stets zwischen Über- und Unterforderung, zwischen Küchentiming und Spielplatzaufsicht, dabei immer eine gewisse Chaostoleranz pflegen, und lächelnd Haltung bewahren, wie jedes Mami weiss. A propos: Meine Mutter sagte mir neulich am Telefon, ich sei immer dann am einfachsten zu betreuen gewesen, wenn ich krank im Bett gelegen hätte. Solche ruhigen Tage sind zwischendurch Gold wert.

SD: Eine Beratungserfahrung ist, dass die Eltern enorm unter Druck stehen, wenn sie darüber nachdenken, welche Auswirkungen momentanes Fehlverhalten der Kinder auf später hat. Oft sind sie gefangen in der Annahme, dass alles immer nur noch schlimmer wird. Dabei werden keine kompetenten Kinder geboren, sondern die Kompetenzen müssen angeeignet werden. Ich verstehe aber auch diesen Druck, weil man ja nie weiss, wie es herauskommt. Vertrauen und eine gute Intuition sind jedoch Gold wert.

CZ: Kindererziehung ist eine grosse Verantwortung. Oft ist der Druck unnötig, aber die Reflexion und das Hinterfragen tut gut.

SD: Das ist auch ein Argument dafür, dass beide zuhause das Sagen haben, Eine geteilte Verantwortung kann extrem entlasten. Beide machen Dinge richtig und beide machen Fehler.

CZ: Ich erlebe es auch als Absicherung, wenn beide sowohl einen Fuss im Beruf und einen Fuss in der Familie haben. Man ist auf Augenhöhe und kann austauschen. Und es ist ja nicht so, dass man ein Modell nicht wechseln dürfte. Teilzeitangestellte leben oft prekär, weil sie nicht voll verdienen. Sie sind dafür flexibler. Übrigens ein Argument, das ein Personalchef einer Grossbank dem ‚Teilzeitmann‘ nannte: In heissen Phasen sind Teilzeitleute oft bereit, ihr Pensum aufzustocken. Umgekehrt würde ich keinen Eltern verbieten, mehr zu arbeiten, wenn die Kinder grösser und teurer werden. In der Praxis ist es für Teilzeiteltern oft einfacher, beruflich ein Scheitern nachzulegen, wenn sie immer ein Bein im Beruf hatten. Der Neueinstieg nach einer Familienphase dagegen ist bestimmt schwieriger.

SD: Die Flexibilität der Kinder wird gesteigert, sie erleben den Alltag auf zwei Arten. und haben somit verschiedene Vorbilder und picken sich für ihre eigene Identitätsentwicklung diejenigen Eigenschaften heraus, welche ihnen mehr entsprechen.

Vielen herzlichen Dank für das anregende Gespräch!

Literaturverzeichnis

- Das Buch: Der Teilzeitmann (Wiler Jürg, Zemp Claudio) Flexibel zwischen Beruf und Familie (2014), Zytglogge Verlag, ISBN 978-3-7296-0887-0

Autor

Claudio Zemp, Co-Autor des Buches „der Teilzeitmann“

CLAUDIO ZEMP, * 1975, arbeitet als Journalist für Radio, Zeitungen und Zeitschriften, seit 2005 freischaffend. Aufgewachsen im Kanton Luzern, studierte er Sozialwissenschaften in Lausanne. Seit 2007 lebt er mit Partnerin und Kindern in Zürich.



Martin Brunner

Schulunterstützung – Stiefkind oder Zukunft der Schulpsychologie?

Eine Erhebung bei den Schweizerischen Schulpsychologischen Diensten (SPD) zeigt, dass die Deutschschweizer SPD sich nach wie vor stark am Einzelfall orientieren, während einzelfallunabhängige Schulunterstützung ein eher marginales Dasein fristet. Der Beitrag ortet die Gründe für diese Situation in strukturell-historischen Vorspurungen, gesellschaftlichen Vorurteilen und dem individuellen Selbstverständnis der Schulpsychologinnen und Schulpsychologen. Eine Verschiebung des Verhältnisses ist nicht von aussen zu erwarten; Sie wird nur von der Schulpsychologie selbst, sowie deren Ausbildungsinstitutionen zu bewerkstelligen sein.

Le soutien scolaire – branche mal aimée ou avenir de la psychologie scolaire?

Résumé:

Une enquête menée par les Services de psychologie scolaire (SPS) suisses montre que les SPS suisses allemands s'orientent plus que jamais vers le cas individuel, alors qu'un soutien scolaire indépendant des cas individuels fait défaut. Selon le présent article, la voie empruntée par les structures et les facteurs historiques, les préjugés sociétaux et la perception des psychologues scolaires sont en cause. Il ne faut pas s'attendre à ce que les changements viennent de l'extérieur; c'est à la psychologie scolaire elle-même, ainsi qu'à ces organismes de formation, de faire bouger les choses.

Spätestens wenn jeweils die Blätter zu fallen beginnen, geht in den Pausenräumen der Schulpsychologischen Dienste das grosse Klagen los: „Ich kläre den

ganzen Tag Kinder ab, ich komme zu nichts anderem.“ Sie denken vielleicht: Wo liegt das Problem? Das ist doch genau Schulpsychologie! Aber Sie irren. Zwar gehören Abklärung und Beratung von Schülerinnen und Schülern zum schulpsychologischen Kerngeschäft, aber es gibt eben auch „Das Andere“, zu dem die zitierte Kollegin nicht kommt. Sie steht damit in bester Tradition: Bereits 1956 monierte die Psychologin Elisabeth Lippert, dass die „schülerbezogene Feuerwehrarbeit“ wenig Zeit lasse für die „schulbezogene Grundlagenarbeit“ (Käser, 1993). Der vorliegende Artikel handelt von diesem „Anderen“, das ich der Einfachheit halber Schulunterstützung nenne, und das präziser mit „*einzelfallunabhängiger Arbeit*“ umschrieben werden kann.

Schulpsychologie ist mehr als Einzelfallarbeit

In grosser Übereinstimmung geht die Lehrmeinung (Seifried, Drewes, Hasselhorn, 2016; Grob, 2014; Käser, 1993) von zwei in einem komplementären Verhältnis

stehenden Standbeinen der Schulpsychologie aus: Die Arbeit rund um den als problematisch bezeichneten „Indexklienten“ auf der einen Seite wird ergänzt durch Leistungen, welche die Schule als Struktur stützen und so den allgemeinen Erziehungs- und Bildungsauftrag der Schule fördern. Stellvertretend für viele nennt etwa Grob (2014) neben den einzelfallbezogenen Arbeiten explizit folgende Tätigkeitsfelder: Durchführen von Primärpräventionsprogrammen in Klasse, Schulhaus oder Gemeinde, Krisenintervention bei kritischen Ereignissen an einer Schule, Koordinationsaufgaben zwischen Schulleitungen, Lehrkräften, Eltern und Fachpersonen des psychologischen, sonderpädagogischen und medizinischen Bereichs und Weiterbildungsangebote für Lehrer, Schulleitungen, Behörden und Eltern.

Das Selbstverständnis der Praktiker weicht davon kaum ab. In den „Richtlinien zur Gestaltung der Schulpsychologie in der Schweiz“ (2014) bezeichnen die kantonalen SPD-Verantwortlichen u.a. Coaching, Supervision, Zusammenarbeit mit Fachstellen, Behörden und Institutionen, Öffentlichkeitsarbeit, Mitarbeit in Fachgruppen und Kommissionen, Schulungen, Trainings für Lehrpersonen, Behörden, Eltern, Kinder; Krisenintervention, Notfallpsychologie, Klassenarbeit, Arbeit mit Schulteams und Schul- und Organisationsentwicklung als feste Bestandteile schulpsychologischer Arbeit.

Nun könnte eingewendet werden, es handle sich hierbei lediglich um die Selbstdefinition einer Berufsgruppe, entscheidend sei der gesetzliche Auftrag. Zwar sind, der Bildungshoheit der Kantone entsprechend, diese Aufträge unterschiedlich formuliert, und einige (wenige) Aufträge sprechen ausdrücklich nur von Einzelfallarbeit. Aber die meisten gesetzlichen Vorgaben enthalten implizit oder explizit ebenfalls den beschriebenen Doppelauftrag, der sich auf die Aspekte reduzieren lässt: Fokussierung der schulpsychologischen Arbeit auf den Einzelfall und Fokussierung auf das System. Wie sieht aber die Umsetzung aus?

Deutschschweiz: Schwergewicht auf Einzelfallarbeit

Eine Erhebung¹ unter den Verantwortlichen der Schulpsychologie in der Schweiz und im Fürstentum Liechtenstein fragte einerseits nach den prozentualen

Anteilen zwischen der klassischen Fallarbeit und der einzelfallunabhängigen Arbeit und andererseits danach, ob letztere statistisch erhoben werde. Dort wo keine Statistik zur Verfügung stand, sollte eine Schätzung vorgenommen werden. Die Beteiligung selbst verweist auf die Unterschiedlichkeit im schulpsychologischen Selbstverständnis zwischen deutscher und lateinischer Schweiz. Während sich aus letzterer kein einziger Kanton beteiligte, nahmen mit einer Ausnahme sämtliche deutschschweizer Kantone und das Fürstentum Liechtenstein an der Erhebung teil. Die Antworten lassen somit keine Rückschlüsse auf die Verhältnisse in der Romandie und im Tessin zu, sie sind aber hoch repräsentativ für die deutsche Schweiz. Drei Ergebnisse sind von Bedeutung (vgl. Tab., S.36):

1. Lediglich 6 Kantone erfassen die EUA statistisch. Die restlichen Kantone waren auf Schätzungen angewiesen. Natürlich relativiert das die Genauigkeit der Verhältniszahlen (s.u.), es zeigt aber etwas Wichtigeres: Die Tatsache, dass Schulunterstützung nur unzureichend statistisch erfasst wird, verweist auf den gering(er)en Stellenwert, den die Dienste diesem Aspekt im Vergleich mit der Einzelfallarbeit beimessen. Diese wird ihrerseits flächendeckend erfasst. Dieser Umstand ist ein starkes Argument für die Hypothese der stiefmütterlichen Behandlung der Schulunterstützung durch die SPD.

Die Stiefmütterlichkeitshypothese

Die Schulpsychologie in der Schweiz fokussiert zu stark auf die Bearbeitung des von Eltern und Lehrerschaft angemeldeten Einzelfalls, während gleichzeitig die Beratungs- und Entwicklungsarbeit im Schulsystem (synonym: Schulunterstützung, einzelfallunabhängige schulpsychologische Arbeit) zu kurz kommt.

2. Die meisten Kantone weisen Anteile von $\leq 20\%$ an Schulunterstützung aus.

¹ Die Resultate meiner Erhebung wurden Ende 2016 der Interkantonalen Leitungskonferenz der SPDs (SPILK) zugänglich gemacht; deren Interpretation ist Inhalt dieses Artikels.

Es wird gesamtschweizerisch also deutlich weniger Schulunterstützung geleistet als klassische Fallarbeit. Aber was heisst das? Ist das „wenig“? Und liefert dieses Verhältnis ein Argument für die Stiefmütterlichkeitshypothese (vgl. Kasten)? Für sich genommen tut es das nicht. Wenn ich diesen Befund dennoch als Argument für ein unausgeglichenes Verhältnis anführe, dann steckt dahinter eine persönliche Normsetzung. Sie rechtfertigt sich aus der Erfahrung, dass Interventionen auf struktu-

reller Ebene häufig effektiver sind als das „Herumlabrieren“ am Einzelfall. Sie gründet aber auch auf der Tatsache, dass sich die meisten SPD-Verantwortlichen im persönlichen Gespräch dahingehend äussern, dass sie lieber *mehr* in die Schulunterstützung investieren würden, und dass sie bedauern, dass entweder der Falldruck (hier haben wir ihn wieder), der Leistungsauftrag oder die Art der Nutzung der SPD-Dienstleistung sie daran hindere, dies zu tun.

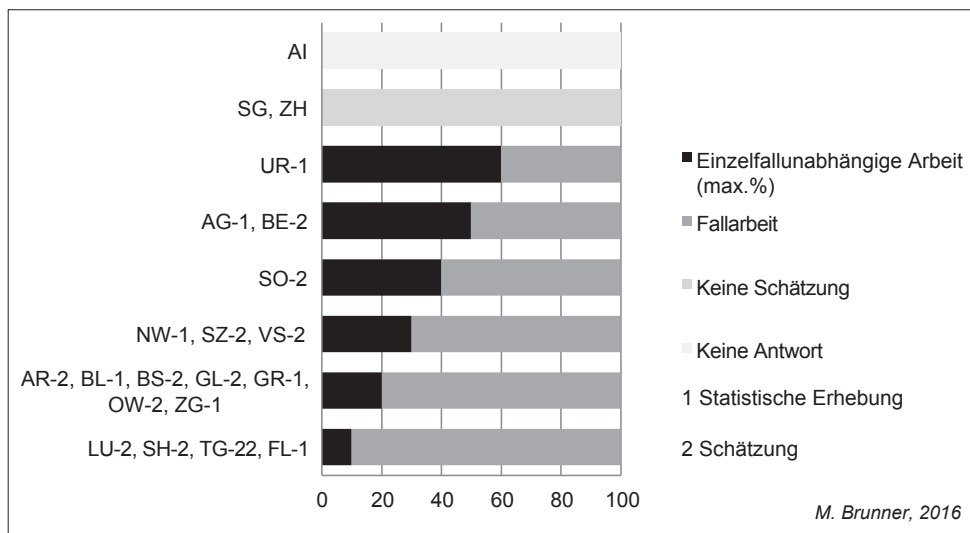


Abb. 1: Einzelfallunabhängige und klassische Fallarbeit der Schulpsychologischen Dienste in der Deutschschweiz (maximale %-Anteile, ohne Berücksichtigung des Overhead)

3. Es gibt Kantone mit Schulunterstützungsanteilen zwischen 30 und 50%.

Dieser Befund zeigt, dass es Anzeichen dafür gibt, dass die EUA an Bedeutung zunimmt. In die gleiche Richtung weist die Tatsache, dass ein grosser Kanton wie der Aargau die statistische Erfassung der EUA bereits eingeführt hat und die beiden bevölkerungsreichsten Kantone der Schweiz, Zürich und Bern, denselben Schritt in nächster Zukunft planen.

Die aktuelle Situation lässt sich zusammenfassend wie folgt beschreiben: Zwar gibt es Anzeichen für eine langsam steigende Bedeutung der Schulunterstützung, aber

übers Ganze gesehen hat die „systemische Wende“² in der Deutschschweiz erst zögerlich stattgefunden. Was sind die Gründe für diese Entwicklung und weshalb klafft zwischen Anspruch und Realität eine derartige Lücke?

² Natürlich kann auch der Einzelfall mit systemischer Methodik angegangen werden, aber das ist hier nicht gemeint. Bei unserer Gegenüberstellung geht es darum, die Beschäftigung mit einem Symptomträger, von derjenigen schulpsychologischen Arbeit abzugrenzen, die sich an ganze Klassen, an FunktionsträgerInnen, an LehrerInnen, an die Schule als Organisation oder auch die Öffentlichkeit richtet (vgl. Gut, 2008)

Schulpsychologie und Sonderpädagogik als Siamesische Zwillinge

Weltweit – aber auch in der Schweiz – ist die Entwicklung der Schulpsychologie eng an diejenige der Sonderpädagogik und des Behindertenwesens geknüpft. So experimentierte der Mediziner und Gelehrte Galton im London der 1860-er Jahre mit sehbehinderten und hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern, deren auditive und visuelle Fähigkeiten er untersuchte (Käser, 1993). Andere Vorläufer hat die Schulpsychologie in der psychiatrischen Klinik, was dazu führte, dass sich Medizin und Psychiatrie mit abweichendem (Leistungs-) Verhalten beschäftigten, bevor sich die Psychologie systematisch des Themas annahm. Das änderte schlagartig mit der rasanten Entwicklung der *Sonderpädagogik*. Diese fokussierte in ihrem Wesen stark auf das Defizit und das Spezielle, was pädagogisch zu separativ ausgerichteten Settings führte – eben *Sonderschulen*. Und der Begriff der *Heilpädagogik* verweist in Anlehnung an die Medizin darauf, dass das defizitäre, von der Norm abweichende Kind *geheilt* werden sollte. Diese Entwicklung spurte die Schulpsychologie wesentlich vor: Als jene Disziplin, welche die entsprechende Selektion und Zuteilung zu verantworten hatte, orientierte sie sich entsprechend vorwiegend am „defizitären Individuum“. Diese Orientierung ist nach wie vor aktuell, und sie verstellt, oder erschwert zumindest den Blick auf das Systemganze.

Eine systemisch ausgerichtete Psychologie hat gesellschaftskritisches Potenzial

Es ist kein Zufall, dass die systemische Wende eine ihrer Ursprünge Ende der 60-er Jahre im „roten“ Norditalien hatte, in dem eine pointiert fortschrittliche Politik alle gesellschaftlichen Strukturen durchdrang (vgl. z.B. Fraller, 2008). Die Aufbruchstimmung hatte deshalb auch die geschlossenen psychiatrischen Einrichtungen erfasst, von denen viele im Zuge dieser Entwicklung geöffnet und liberalisiert wurden. Viele Sondereinrichtungen wurden auch ersatzlos gestrichen. Das traditionelle Verständnis von Psychiatrie und Psychologie wurde als gesellschaftsstabilisierend kritisiert. Der Begriff der Antipsychiatrie – später der demokratischen Psychiatrie entstand. Deren Vertreter, in England etwa Ronald D. Laing, in Italien Franco Basaglia und Mara Selvini-Palazzoli, vertraten die Ansicht, der Ursprung einer psychischen Krankheit liege

in der Umwelt und in den Widersprüchen der Gesellschaft und nicht im einzelnen Individuum begründet. Noch Jahre später sollte diese radikale Ansicht von Psychologie und Psychiatrie die Schulpsychologie spalten (Drewes, 2016), und erst mit der Zeit setzte sich die Ansicht durch, dass die beiden psychologischen Zugänge sich nicht grundsätzlich widersprachen, sondern ergänzten. Dem systemischen Ansatz aber blieb der Ruch des Aufwieglerschen, was in der eher beschaulichen Schweiz mit dazu führte, dass die gesetzlichen Aufträge an die im Entstehen begriffenen SPD im traditionellen, auf den Einzelfall bezogenen Sinn formuliert wurden.

Ein „medizinisches“ Bild von schulischen Schwierigkeiten ortet die Probleme beim Kind und verhindert Veränderungen in der schulischen Struktur.

Mit dieser Beschaulichkeit hängt auch der nächste Grund zusammen: Es ist ganz einfach bequemer, sich nicht dauernd zu hinterfragen. Das gilt für die meisten von uns persönlich, aber es gilt auch für Organisationen, die in der Regel grosse Trägheitsmomente haben. Probleme innerhalb der Organisation, in unserem Fall der Schule, werden darum einseitig Symptomträgern zugeordnet. Ein verhaltensauffälliger Junge, der vom Kinderarzt ruhig gestellt, oder von der Schulpsychologin in die Kleinklasse eingewiesen wird, entlastet das schulische System kurzfristig und trägt so nolens volens dazu bei, dass es sich nicht zu entwickeln braucht. So wünschen sich denn Lehrpersonen und Schulbehörden von der Schulpsychologie auch in erster Linie Unterstützung bei persönlichen Problematiken von Schülerinnen und Schülern, wie Anselm Eder (2010) im Auftrag des österreichischen Staates in einer breiten Evaluation der dortigen Schulpsychologie feststellte. Damit besteht aber die Gefahr, dass die Schulpsychologin zur „Therapeutin des Andern“ (Selvini-Palazzoli, 1976) gemacht wird, statt dass gemeinsam versucht wird, den Schulalltag so zu gestalten, dass er auch Kindern mit grossem Bewegungsbedürfnis oder kleinem Selbstbewusstsein entgegenkommt, oder dass allenfalls die Mittelstufenkonferenz einer Schule ihre Ansprüche an die Abgänger der Unterstufe in Frage stellt (vgl. Kasten: Daniel kann die Reihen nicht).

Die Konservative Nutzung der Schulpsychologie setzt falsche Anreize

In Überlastungssituationen findet sich kein Raum für Grundsätzliches. Den Lehrpersonen geht es nicht anders als den zu Beginn zitierten Schulpsychologen: Wer überlastet ist, wird keine Energie haben, sich zu überlegen, welche pädagogischen und strukturellen Massnahmen das Verhalten der ganzen Klasse so verändern könnten, dass Mobbing keine Chance hat. Die oben beschriebene Konzentration auf den Symptomträger ist aber mehr als nur kurzfristige Entlastung für die Lehrperson, sie ist gleichzeitig eine Bestätigung für die gewählte Vorgehensweise, oder im lernpsychologischen Sinne ein Verstärker. Dieser setzt einen starken, aber falschen Anreiz: Der Lehrer wird in einer ähnlichen Situation erneut diese kurzfristige Entlastung durch die Anmeldung eines weiteren Einzelfalls suchen. Dieser Mechanismus führt zu dem, was ich konservative Nutzung der Schulpsychologie nenne. Das Problem dabei ist: Solche Massnahmen sind oft nicht nachhaltig, weil, um beim Beispiel zu bleiben, Mobbingssysteme Rollen wie „Täter“, „Opfer“ und „Mitläufer“ wieder neu besetzen, wenn dem eingespielten, aber dysfunktionalen System nicht die Grundlage entzogen wird.

Konservative Nutzung und hoher Falldruck schauen sich gegenseitig auf.

Und natürlich führt der vermeintliche, weil nur kurzfristige Entlastungsmechanismus, den die konservative Nutzung bietet, zu einer Teufelsspirale: Kurzfristige Entlastung führt zu Anmeldung des Einzelfalls – Fallzahlen steigen – Falldruck bei Schulpsychologie steigt – für Arbeit im System fehlt die Zeit – Einzelfälle werden bearbeitet – Lehrer fühlt sich bestätigt durch kurzfristige Entlastung – meldet bei ähnlichem Problem wieder den Einzelfall an – Falldruck beim SPD steigt weiter, etc.pp ..

Der Prototyp des Psychologen ist der Psychotherapeut und individuelle Helfer – sowohl in der Fremd- wie in der Selbstwahrnehmung.

Ein letzter Grund besteht in einem Charaktermerkmal von uns Psychologinnen und Psychologen: Wir scheinen prototypische Helfer zu sein. Wenn ich persönlich auf die Frage nach meinem Beruf mit „Psychologe“ antworte, wird in der Regel nachgefragt, ob ich in eigener Praxis therapeutisch tätig sei oder in einer Klinik. Klar

ist, dass ich als Psychotherapeut Patienten behandle. Kein Gedanke daran, dass ich Arbeitspsychologe sein könnte, mich mit Verkehrsfragen beschäftige oder die Polizei beraten könnte – Psychologen sind in der Fremdwahrnehmung individuelle Helfer. Diese persönliche Erfahrung deckt sich nicht nur mit in Internetforen geäusserten (Vor-)Urteilen gegenüber dem Berufsbild, sondern auch mit systematischen Untersuchungen über das Selbstbild von SchulpsychologInnen selbst: So zeigte Eder (2008), dass SchulpsychologInnen selbst ihre Tätigkeit schewergewichtig bei der Problemlösung in schwierigen Einzelfällen sehen. Es scheint, dass die strukturell stark auf den Einzelfall bezogene Schulpsychologie und die Erwartungshaltung von Lehrpersonen und Behörden in einem ausgeprägt individualistischen Selbstverständnis von uns Kinder- und JugendpsychologInnen ihr Pendant finden.

Was tun?

Wie kann diese unheilige Allianz zwischen strukturell-historischen Vorspurungen, gesellschaftlichen Vorurteilen und individuellem Selbstverständnis aufgebrochen werden? Ich sehe drei Faktoren, die eine Trendwende begünstigen könnten:

Erster und wichtigster Faktor sind die SchulpsychologInnen und ihre Leitungen:

Aus ihren Reihen muss der Tatbeweis erbracht werden, dass sich vom Einzelfall unabhängige Schulunterstützung lohnt – nicht nur für die Schulpsychologie, sondern v.a. für die Schule und ihre Beteiligten! Außerdem müssen die SPD diese Arbeit für die Politik sichtbar machen, indem sie sie ebenso flächendeckend ausweisen wie die Arbeit am Einzelfall – und indem sie darüber sprechen! Nur so wird es möglich sein, entsprechende Leistungsaufträge zu erhalten, und auch finanziert zu bekommen. Schulpsychologie darf sich nicht an der medizinisch und psychotherapeutisch ausgerichteten Kinder- und Jugendpsychiatrie orientieren; in diesem Vergleich wird sie immer eine Psychologie zweiter Klasse bleiben. Ihre Stärke und ihre Chance ist die Orientierung am Bildungswesen mit seinen Strukturen und Wirkzusammenhängen.

Ein zweiter Faktor ist die schulpsychologische Ausbildung: Universitäten und Fachhochschulen sollten schon im psychologischen Grundstudium Hand bieten zur Hinterfragung gängiger Selbst- und Fremdbilder über Psychologie und PsychologInnen. In Zusammenarbeit mit der schulpsychologischen Praxis und interdisziplinär mit (andern) Sozialwissenschaften sind systembezogene Ansätze curricular abzubilden, zu erforschen und methodisch zu verbessern. Bei der Ausbildung „on the Job“ muss die individualistische

Sozialisation („zuerst mal alle Tests können“) an den schulpsychologischen Arbeitsplätzen von Beginn an durch die Anforderung ergänzt werden, mit Lehrpersonen, bzw. Gruppen von Lehrpersonen zu arbeiten. Die einzelfallunabhängige Arbeit müsste auch die Rekrutierung von SchulpsychologInnen beeinflussen: So kann Arbeitserfahrung in der Wirtschaft, etwa im Bereich von Kommunikation, Marketing oder Moderation, genauso berufsrelevant sein wie ein Praktikum am KJPD oder an andern schulpsychologischen Diensten.

„Daniel kann die Reihen nicht, hat er eine Dyskalkulie?“

Diese Anmeldung eines Schülers Mitte der zweiten Klasse wird „ganz normal“ bearbeitet mit folgendem Befund: Ja, der Junge kann noch nicht alle Reihen. Und nein: Es finden sich keine Hinweise auf Dyskalkulie. Die folgenden Gespräche mit Eltern und Lehrpersonen verlaufen konfliktuös: Die Eltern werfen der Lehrerin vor, sich an den Starken zu orientieren, die Lehrerin verlangt von den Eltern zusätzliches Üben und von der Schulpsychologin zusätzlichen Förderunterricht. Wenig später meldet dieselbe Lehrerin erneut zwei Kinder mit derselben Fragestellung an. Die Schulpsychologin bringt die Fälle in die Intervention. Erst die Konsultation des geltenden Lehrplanes zeigt, dass Mitte der zweiten Klasse erst die 2-er, 5-er und 10-er-Reihe beherrscht werden müssen. Daraus, und aus ähnlichen Anmeldungen aus andern Klassen, zieht sie folgende Schlüsse:

- Der Lehrplan wird häufig falsch interpretiert; das Anspruchsniveau in Mathematik ist deshalb zu hoch.
- Mitverantwortlich ist eine unangebrachte Leistungs- und Konkurrenzhaltung zwischen Unterstufen- und Mittelstufenlehrkräften
- Die meisten individuellen Anmeldungen sind unnötig. Allenfalls genügen niederschwellige, von der Schule selbst zu ergreifende Massnahmen
- Die Lehrpersonen müssen dazu gebracht werden, die Anmeldeschwelle beim SPD höher anzusetzen.

In Absprache mit der Leitung wird anstelle individueller Abklärungen eine **systemische Intervention** realisiert:

- Intervention einschlägiger Fälle innerhalb des Dienstes zur Beobachtung der Situation (Qualitätssicherung)
- Intervention in der kantonalen Schulleitungskonferenz der Primarstufe (MultiplikatorInnen)
- Schulhausinterne Weiterbildung (SCHIWE) in einer besonders betroffenen Schule (Weiterbildung)
- Meldung an das Amt für Volksschulen (Aufsicht)
- Abklärung und Beratung nur noch in besonders gut dokumentierten Einzelfällen

Folgender **Gewinn** ergab sich aus diesem Vorgehen:

- Weniger Einzelfälle für die SchulpsychologInnen
- Reduktion der Dyskalkulitherapien
- Zusatzwissen über Lernziele bei Lehrpersonen
- Führungswissen für Schulleitende und Amt für Volksschulen
- Präventive Wirkung bezüglich Stigmatisierung einzelner Kinder
- Entlastung der Lehrpersonen durch unangemessenen Leistungsdruck

Ein dritter Faktor könnten die Schulleitungen werden: Im Gegensatz zu den direkt betroffenen Lehrpersonen ist es für Schulleitende besser möglich, gegenüber der Belastung durch den täglichen Unterrichtsbetrieb jene Distanz zu haben, die nötig ist, um sich nicht nur von kurzfristigen Vorteilen – Stichwort „Konservative Nutzung der Schulpsychologie“ – leiten zu lassen. Dafür braucht es eine strategische Planung des schulpsychologischen Einsatzes sowohl auf Leitungsebene (SPD-Leitung/Organisation der kantonalen Schulleitungen) wie auch zwischen Schulpsychologie und Schulleitung vor Ort. Nur eine enge Zusammenarbeit zwischen diesen beiden Instanzen wird in der Lage sein, dem Automatismus „Anmeldung-Abklärung-Rückgabegespräch“ steuernd entgegenzuwirken.

Literaturverzeichnis

- Eder, A. (2010). Die Schulpsychologie – Bildungsberatung; *Evaluationsbericht an das Bundesministerium für Unterricht und Kunst. Wien*
- Eder, A. (2008). Die Schulpsychologie – Bildungsberatung; *Bericht zur internen Evaluation; Wien* http://www.schulpsychologie.at/intern/positionierung/interne_evalschulps.pdf
- Fraller, E. (2008). Freiheit ist therapeutisch – 30 Jahre Psychiatriereform in Italien; <http://www.malmoe.org/artikel/widersprechen/1746>; malmoe.org 2008
- Grob, A. (2014). Selbstverständnis und Aufgaben der Schulpsychologie und Erziehungsberatung. *Psychologie und Erziehung P&E 2/2014, (10-15)*.
- Gut, E. (2005). Unterstützung und Beratung für die Schule von heute; Ein Konzeptvorschlag für ein Schulunterstützungszentrum im Kanton Zug in Anlehnung an das holländische Modell. *Diplomarbeit der Hochschule für angewandte Psychologie; Zug* <http://edudoc.ch/record/3849/files/d1859.pdf>
- Interkantonale Vereinigung der Leiterinnen und Leiter der Schulpsychologischen Dienste (IVL-SPD) (2014). Richtlinien zur Gestaltung der Schulpsychologie in der Schweiz; In Kraft gesetzt am 2. September 2014 durch den Vorstand der IVL-SPD. *Psychologie und Erziehung P&E 2/2014, (52-55)*.
- Käser, R. (1993). Neue Perspektiven in der Schulpsychologie. Paul Haupt, Bern, Stuttgart, Wien
- Seifried, K., Drewes, S., Hasselhorn, M., (2016), (Hrsg.), Handbuch Schulpsychologie. 2. Auflage. Kohlhammer, Stuttgart
- Selvini-Palazzoli M. et al.(1991). Der entzauberte Magier: Zur paradoxen Situation des Schulpsychologen. Fischer Taschenbuchverlag, Frankfurt a.M. (Erstauflage Feltrinelli Economica 1976)

Autor:

Martin Brunner
 REFLEKTIEREN - KLÄREN - ENTWICKELN
 Organisations- und Schulberatung
www.martinbrunner.ch
info@martinbrunner.ch
 Fachpsychologe FSP / Heilpädagogin ISP
 Oberer Rheinweg 79
 4058 Basel



MATTIELLO



Peter Sonderegger, lic. phil.



Prof. Dr. Christoph Steinebach



Prof. Dr. Andreas Schrenk

Eine Kultur der gegenseitigen Unterstützung schaffen.

"Positive Peer Culture" an Luzerner Schulen

In zwei Sekundarschulen des Kantons Luzern (Emmen und Kriens) mit insgesamt 19 Klassen wird seit Sommer 2016 das Pilotprojekt "Starke Jugendliche machen Schule" umgesetzt. Bei diesem von Gesundheitsförderung Schweiz finanziell unterstützten Projekt geht es um die Förderung der psychischen Gesundheit. Im Zentrum des Angebotes stehen nach bestimmten Regeln ablaufende Gespräche in der Klasse.

„Positive Peer Culture“ dans les écoles du canton de Lucerne

Résumé

Durant l'été 2016, le projet pilote Starke Jugendliche machen Schule a été mis en place dans deux écoles secondaires du canton de Lucerne (à Emmen et Kriens) et compte 19 classes au total. Ce projet financé par Promotion Santé Suisse vise à promouvoir la santé psychologique et a pour élément central des discussions qui ont lieu dans les classes selon des règles précises.

Ziel

Positive Peer Culture (PPC, Vorrath & Brendtro, 2007) hat das Ziel, Kinder und Jugendliche in ihrer Entwicklung, in ihren Kompetenzen, auch in schwierigen Situationen zu fördern. Jugendliche stehen der Hilfe, die ihnen von Erwachsenen angeboten wird, zum Teil skeptisch gegenüber. Dagegen vertrauen sie eher auf die Unterstützung durch Gleichaltrige (Peers). Ob und welchen Beitrag die Peers zur eigenen Entwicklung

leisten, hängt wesentlich von der Kultur ab, die in der Peergruppe herrscht. Anderen helfen zu können wird dabei zu einer wichtigen Lernerfahrung. Der Ansatz PPC fördert damit sowohl diese starke Orientierung an anderen Jugendlichen als auch die Potentiale und Stärken der Jugendlichen selbst. PPC will so eine positive Kultur unter den Jugendlichen aufbauen, die ihnen nicht nur die Entwicklung ihrer persönlichen Kompetenzen ermöglicht, sondern auch das Schulklima nachhaltig positiv beeinflusst.

Ausgangssituation

In den Schulen sind Themen wie Verhaltensschwierigkeiten, Gewalt, Mobbing und Sucht wichtige Problemfelder, welche die Lehrpersonen stark belasten. Solche Bedingungen führen zu einem ungünstigen Lern-, Klassen- und Schulklima (Omer & von Schlippe, 2010), auf das die Schule reagieren muss. Ziel soll jedoch sein, dass solche Schwierigkeiten seltener auftreten. Und hierzu gibt es Ansätze. Wir wissen, dass selbstbewusste, kommunikative, aktive, leistungsmotivierte und

stressresistente Schüler und Schülerinnen weniger anfällig sind für Gewalt, Sucht, Verhaltensschwierigkeiten und psychische Störungen (Steinebach & Steinebach, 2012). Im Lehrplan 21, der in Luzern eingeführt wird, werden die Themenbereiche Partizipation, Beziehungs- und Teamfähigkeit und die Übernahme von Verantwortung als wichtige Aufgaben der Schule genannt (D-EDK, 2015). "Positive Peer Culture" unterstützt diese Ziele und versucht zudem, positive Veränderungen in den Bereichen Kommunikation, Selbstwirksamkeit, Resilienz, Hilfsbereitschaft und Achtsamkeit zu erreichen (Brendtro & Steinebach, 2012).

Form

Im Zentrum des Angebots stehen wöchentliche, nach definierten Regeln ablaufende Klassengespräche, bei denen die Jugendlichen lernen, sich gegenseitig zu beraten und Verantwortung füreinander zu übernehmen. Diese Treffen laufen nach einem festgelegten Schema ab und werden von Erwachsenen moderiert, in unserem Pilotprojekt bei der einen Schule von den Klassenlehrpersonen, bei der anderen vom Schulsozialarbeiter. Wichtig ist, dass sich die Erwachsenen wirklich auf ihre Moderationsrolle beschränken. Es ist Aufgabe der Jugendlichen, gemeinsam zu überlegen, welche Hilfen sie sich gegenseitig innerhalb, aber auch ausserhalb ihrer Treffen geben können. Beginn und Ende des Schuljahres (und des Pilotprojektes) werden durch einen Event-Tag markiert. Dieser soll das gemeinsame Erlebnis in den Vordergrund stellen, gleichzeitig die Stärken der Schülerinnen und Schüler aktivieren und in PPC einführen.

Schulung und Supervision der Moderierenden

Um die Moderatorinnen und -moderatoren auf ihre Aufgabe vorzubereiten, wurden zwei Weiterbildungstage durchgeführt. Referenten waren Prof. Dr. Andreas Schrenk (Hochschule Heidelberg) und Prof. Dr. Christoph Steinebach (Departement Angewandte Psychologie, ZHAW). Inhalte der Weiterbildungen waren, nebst einer Einführung in PPC, Resilienzförderung und Stärkenorientierung, Circle of Courage und Positive Peer Counselling. Zudem wurden in Übungen die notwendigen Kompetenzen zur Moderation der Gruppengespräche vermittelt. Weiter waren Möglichkeiten des Transfers in den übrigen Schulalltag und in die Arbeit mit den Eltern

Thema. Während der Dauer des Pilotprojektes besteht für die Moderierenden das Angebot, viermal eine Supervision bei den beiden Referenten zu besuchen.

Evaluation

Die umfassende Evaluation beinhaltet einerseits den Bereich der praktischen Umsetzung und andererseits die Wirkung der Massnahmen auf der Ebene des Verhaltens und der Einstellungen der Schülerinnen und Schüler. Um Aussagen zu diesen Bereichen machen zu können, werden sowohl die SchülerInnen, wie auch Schulsozialarbeitende, Lehrpersonen und Schulleitungen befragt. Es gilt es in Erfahrung zu bringen, wie die Involvierten das Projekt grundsätzlich aufnehmen. Ziel der Evaluation ist die Überprüfung der Praxistauglichkeit des Projektes und dessen Optimierung.

Im Wissen um die knapp bemessene Dauer des Pilotprojektes sind aber auch mittel- und langfristige Wirkungen des Angebots von Interesse. Im Zentrum steht hier die Selbstbeurteilung durch die Schülerinnen und Schüler. Thematisiert werden Aspekte der Selbstwirksamkeit, Hilfsbereitschaft, des Miteinanders, des Klassenklimas und des Wohlbefindens. Für den Bereich des Klassenklimas werden einige Skalen aus dem Bereich «Schüler-Schüler Beziehung» der Landauer Skalen zum Sozialklima für 4. bis 13. Klassen (LASSO 4 bis 13, 1996) verwendet. Um Persönlichkeitsfaktoren zu erfassen, wurden folgende Fragebogen verwendet: (1) Well being, ein Fragebogen zum Wohlbefinden der WHO, (2) die Resilienzskala zur Erfassung der psychischen Widerstandsfähigkeit als Personalmerkmal (Resilienz RS 11, Schumacher, Leppert, Gunzelmann, Strauss & Brähler, 2005), (3) Das Toronto Empathy Questionnaire (TEQ) zur Erfassung von Empathie: (Spreng, McKinnon, Mar & Levine, 2009) und (4) die Selbstwirksamkeitsskalen von Schwarzer und Jerusalem (1999). Diese Fragen werden den Schülerinnen und Schülern zu Beginn und nach Abschluss des Projektes gestellt. Dieselben Fragen werden ausserdem von einer Kontrollgruppe bearbeitet, die keine PPC Gespräche durchgeführt hat. Alle Fragen werden online durch die Dienststelle Volksschulbildung (DVS) des Kantons Luzern erhoben. Die Daten werden durch das Departement Angewandte Psychologie der ZHAW statistisch ausgewertet und dann Interface Politikstudien zur Verfassung eines Berichtes überlassen.

Rückmeldungen der Schulen

Obwohl die Ergebnisse der Evaluation noch nicht vorliegen, sind die Schulen nach dem ersten halben Jahr des Pilotprojektes nach wie vor von diesem Angebot überzeugt. Sie möchten es in den Schulen fest installieren, respektive sogar auf andere Klassen ausweiten.

Literaturverzeichnis

- Brendtro, L.K. & Steinebach, C. (2012). Positive Psychologie für die Praxis. In: Steinebach, C., Jungo, D. & Zihlmann, R. (Hrsg.) (2012): Positive Psychologie in der Praxis. Anwendung in Psychotherapie, Beratung und Coaching. Weinheim: Beltz, S. 18-26
- Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK) (2015). Lehrplan 21, Grundlagen. Luzern: D-EDK
- Omer, H. & von Schlippe A., (2010). Stärke statt Macht. Neue Autorität in Familie, Schule und Gemeinde. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Schumacher, J., Leppert, K., Gunzelmann, T., Strauss, B., Brähler, E. (2005).
- Resilienz RS 11 : Resilienzskala zur Erfassung der psychischen Widerstandsfähigkeit als Personalmerkmal. Zeitschrift für Klinische Psychologie, Psychiatrie und Psychotherapie, 53, 16-39
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (Hrsg.) (1999). Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen. Freie Universität Berlin.
- Spreng, R.N., McKinnon, M.C., Mar, R.A. & Levine, B. (2009). The Toronto Empathy Questionnaire: Scale development and initial validation of factor-analytic solution to multiple empathy measures. Journal of Personality Assessment, 91(1), 62-71
- Steinebach, C. & Steinebach, U. (2012). Kinder stärken, Eltern ermutigen. Schule entwickeln. Perspektiven der Resilienzförderung. In: Markowitz, R. & Schwab, J. (Hrsg.): Die Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule. Inklusion und Chancengerechtigkeit zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 241-254
- von Saldern, M., Littig, K. E. (1996). Landauer Skalen zum Sozialklima. 4. bis 13. Klassen. Weinheim: Beltz
- Vorrath, H., & Brendtro, L. (2007). Positive Peer Culture. New York: Aldine, 2nd. Edition
- World Health Organization (WHO). Well Being Index (Version 1998). https://www.psykiatri-regionh.dk/who-5/Documents/WH05_English.pdf. Zugriff am 23. Januar 2017

Autoren:

Peter Sonderegger, lic. phil.
 Kinder- und Jugendpsychologe FSP
 Projektleiter / Bereichsleiter Schulunterstützung
 Dienststelle Volksschulbildung Kanton Luzern
 Kellerstrasse 10
 6002 Luzern
 peter.sonderegger@lu.ch

Prof. Dr. Christoph Steinebach
 Direktor
 ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften
 Departement Angewandte Psychologie
 Pfingstweidstrasse 96
 Postfach 707, CH-8037 Zürich
 Christoph.Steinebach@zhaw.ch

Prof. Dr. Andreas Schrenk
 SRH Hochschule Heidelberg
 Ludwig-Guttman-Straße 6
 D 69123 Heidelberg
 andreas.schrenk@srh.de



Marianne Gertsch

Im Gespräch mit Marianne Gertsch

Bru. Marianne Gertsch, Psychologin lic. phil., arbeitet im eidgenössischen Departement des Inneren (EDI) beim Bundesamt für Gesundheit im Direktionsbereich Gesundheitspolitik. Sie ist dort verantwortlich für die Sektion Weiterentwicklung Gesundheitsberufe und Leiterin des Fachbereichs Psychologieberufe. In dieser Funktion ist sie häufige Gesprächs- und Verhandlungspartnerin von SKJP-Präsident Philipp Ramming. Mit ihm hat sie über die Entwicklung rund um das PsyG, über Qualitätsstandards und Akkreditierung gesprochen, aber auch über ihren persönlichen Werdegang. Die P&E-Redaktion bedankt sich nicht nur für das Gespräch, sondern auch für ihren grossen Einsatz zur gesetzlichen Besserstellung unseres Fachgebietes, der Psychologie.

Via Berufsberatung in die Psychologie

Wie so viele andere, habe ich die Matura gemacht, bin dann dagestanden und habe nicht so recht gewusst, was ich jetzt will oder soll. Eigentlich hatte ich an Medizin gedacht, habe mir dieses Studium damals aber nicht wirklich zugetraut. Schliesslich konsultierte ich die Berufsberatung, welche mir die Kinder- und Jugendpsychologie empfahl, da es für diesen Bereich gerade einen neuen Lehrstuhl in Bern gegeben hatte. Ich habe dann auch tatsächlich mit dem Studium der Kinder- und Jugendpsychologie begonnen. Als Professor Grawe nach Bern kam und den klinischen Lehrstuhl eröffnete, bin ich auf klinische Psychologie umgestiegen. Ich habe es als ein enorm spannendes Studium empfunden und würde heute wieder Psychologie studieren wollen, auch unter Bologna-Bedingungen. Meine Absicht war es, klinisch-psychotherapeutisch tätig zu sein, doch mit der Zeit merkte ich, dass diese Richtung nicht ganz mein Ding war. Ich war alleinerziehend und habe jahrelang - auch während meinem gesamten Studium - als Nachtwache in der Psychiatrie gearbeitet. dadurch hat dieser Bereich seine Mystik und seine Faszination etwas verloren. Und nachdem

ich zwei Jahre im Schlüssel Detligen in der Suchttherapie gearbeitet hatte, war es für mich klar, das aus mir keine Psychotherapeutin werden würde.

Über Umwege ins BAG

Dank meinen Erfahrungen in der Suchttherapie erhielt ich eine Stelle bei der Gesundheits- und Fürsorgedirektion des Kantons Bern und zwar für den Bereich Suchtfragen und Gesundheitsförderung. Nach diesem ersten Ausflug in die Verwaltung bekam ich eine Anfrage aus dem Bundesamt für Gesundheit, um den Weiterbildungsbedarf im Suchbereich zu evaluieren. Der Bereich der Evaluation war zu diesem Zeitpunkt noch recht neu und ich habe eigenständig eine Offerte gemacht. Das Bundesamt für Gesundheit zeigte sich interessiert, verlangte aber, dass das Mandat an einer Hochschule angesiedelt sein müsse. So bin ich an Prof. Dr. Karl Weber, Gründer und Direktor der damaligen Koordinationsstelle Weiterbildung der Universität Bern, gelangt der sich bereit erklärte, das Mandat und damit mich zu übernehmen. Danach übernahm ich ungefähr zehn Jahre lang grössere staatliche Evaluationsmandate, oft vom Bundesamt für Gesundheit, dann

auch vom damaligen Bundesamt für Berufsbildung und Technologie (heutiges Staatssekretariat für Bildung und Forschung), der Schweizerischen Hochschulkonferenz und von anderen Auftraggebern. Meine Zeit als Evaluatorin war total spannend und ich habe sehr viel gelernt. Doch schliesslich kam der Moment, an dem ich Lust bekam, nicht immer von aussen auf einen Gegenstand zu blicken, sondern auch wieder selber in der Entwicklung und Gestaltung, z.B. von Forschungs- und Evaluationsmandaten, aktiv zu werden. Genau zu diesem Zeitpunkt bot das Bundesamt für Gesundheit mir eine entsprechende Möglichkeit an und ich trat in die Sektion Forschungspolitik, Evaluation und Berichterstattung ein. Damit wurde ich zur Auftraggeberin von Evaluationsmandaten.

Das Psychologieberufegesetz (PsyG)

2008 wurde ich angefragt, ob ich das doch schon einige Zeit etwas brach liegende Dossier „Psychologieberufegesetz“ übernehmen würde. Ich fand natürlich: „warum eigentlich nicht“. Zu diesem Zeitpunkt lagen ein erster Gesetzesentwurf und die Vernehmlassungsergebnisse dazu vor und der Bundesrat hatte entschieden, es sei ein Psychologieberufegesetz zu erarbeiten. Dabei seien allerdings die Widersprüche und Probleme, die in der Vernehmlassung zum ersten Gesetzesentwurf zutage getreten waren, zu bereinigen. Ich fing dann gemeinsam mit zwei Juristen, welche schon seit längerer Zeit an diesem Dossier gearbeitet hatten, mehr oder weniger wieder von vorne an. Dadurch hatten wir die Chance – und teilweise auch den Frust – den ganzen Gesetzgebungsprozess von Anfang an miterleben und mitgestalten zu können, d.h. wir konzipierten den Gesetzesentwurf, schickten diesen intern und extern in eine Vernehmlassung, bereiteten die Botschaft des Bundesrates an das Parlament vor und begleiteten die gesamte parlamentarische Phase, bis schliesslich das Gesetz am 1. April 2013 in Kraft treten konnte. Seither bin ich damit beschäftigt, den Vollzug des Gesetzes zu begleiten und, gemeinsam mit den Kantonen und unseren vielfältigen Partnern im Berufsfeld umzusetzen.

Nach Überwindung der politischen Anlaufschwierigkeiten viel Gestaltungsspielraum

Ich vermute, dass das Bild, welches die Öffentlichkeit von der Verwaltung hat, mit vielen Vorurteilen belastet

ist. Ich meine damit vor allem die Idee, dass man als Bundesangestellte, als „Bürokratin“, keinen Gestaltungsspielraum und auch keine Gestaltungslust habe. Und dies trifft ganz einfach nicht zu.

Gewiss, das PsyG war eine Vorlage, für die lange Zeit weder im Bundesamt für Gesundheit noch im Departement des Inneren grosses Herzblut vorhanden war. Es war vor allem ein Gesetzgebungsauftrag, den man aufgrund der zwei Motionen (Wicki und Triponez) gefasst hatte, und den man erfüllen musste. Für uns, die wir am konkreten Projekt gearbeitet haben, war das mangelnde politische Herzblut sicher ab und zu ein Nachteil und hat mich manchmal auch genervt, denn für mich war das PsyG natürlich DAS wichtige Projekt. Gleichzeitig gab es mir aber einen grossen Freiraum und Gestaltungsmöglichkeiten, was mir sehr entgegen kam. Spätestens, als der Gesetzesentwurf dann im Parlament behandelt wurde, stieg das Interesse an der Vorlage und die Diskussionen wurden lebhaft, was wiederum sehr spannend war. Alles in allem war die Erarbeitung des PsyG auch immer wieder sehr viel „Knochenarbeit“.

Rückblickend kann ich sagen, dass es für mich eine tolle Chance war, ein Gesetzesprojekt von A bis Z, d.h. von der Konzeption bis zur Umsetzung begleiten und mitprägen zu können. Die ganze Konzeptionsphase war auch intellektuell sehr herausfordernd. Das Aushandeln, zum Beispiel der Qualitätsstandards, habe ich sehr gerne gemacht. Es war enorm spannend, ein Lösungs zu finden welche sowohl dem PsyG entsprechen, als auch die berechtigten Anliegen der Beteiligten und Betroffenen berücksichtigen. Richtig spannend – und immer wieder knifflig – wurde es dann, als das PsyG in Kraft getreten war und konkret anfang, Wirkung zu entfalten. Letztlich merkt man ja erst in der Umsetzung, ob ein Konzept auch praktikabel ist und in der Realität funktioniert. Freude macht mir, dass das PsyG im Grossen und Ganzen gut zu funktionieren scheint, wenn auch manchmal mit grösseren Anstrengungen. Ich habe nirgendwo das Gefühl, dass wir einen kapitalen Bock geschossen hätten. Das PsyG ist jetzt drei Jahre in Kraft, die meisten Umsetzungsaspekte laufen gut. Die meiste Energie benötigen zurzeit die Akkreditierungsverfahren. Sie sind für alle Beteiligten nicht ganz einfach, speziell auch, weil

ja doch einiges von ihrem Ausgang abhängt. Das Psychologieberufe-Register, welches aktuell in der Realisierungsphase ist, ist hingegen primär eine technische Angelegenheit

Der Wandel im Fachgebiet

Nun, da das PsyG Realität ist, zeigt sich, dass es einige grundlegende Änderungen in dieses Fachgebiet hineingebracht hat, die für die Beteiligten und Betroffenen nicht immer leicht zu verstehen sind. Das zeigt sich an den vielen Anfragen von betroffenen Personen, von Ausbildungsinstituten und Berufs- und Fachverbänden. Dieser Wandel betrifft zum Beispiel ganz wesentlich die Struktur der Weiterbildungen. Bis anhin war das System ja so, dass die Weiterbildungswege weitgehend individuell gestaltet werden mussten oder durften, je nach Perspektive und die gesammelten Punkte und Belege wurden am Schluss zur Prüfung einem Verband vorgelegt, um einen Fachtitel zu erlangen.

Die Konzeption des PsyG ist demgegenüber eine völlig andere. Das PsyG setzt auf curriculäre Weiterbildungsgänge, die akkreditiert werden. Wer einen akkreditierten Weiterbildungsgang erfolgreich absolviert hat, erhält dann qua Gesetz einen eidgenössischen Weiterbildungstitel. Die nachträgliche Prüfung des Dossiers durch Dritte fällt weg. Dadurch stellt sich natürlich die Frage nach der Funktion und nach der Bedeutung der Verbände. Ich habe den Eindruck, dass diese Frage bei den Verbänden doch ziemlich viel ausgelöst hat. Aber auch bei den einzelnen Menschen, die aktuell in einer Weiterbildung stehen, hat dieser Wandel dazu geführt, dass sie sich neu informieren und orientieren müssen. Ich habe aber den Eindruck, dass der Grossteil der Betroffenen sich inzwischen gut zurechtfindet, sich anhand der Unterlagen und Informationen zum PsyG orientieren kann. Die anderen rufen halt z.B. mich an

Schutz und Gestaltungsfreiraum

Aus meiner Sicht ist das Tolle am PsyG, dass es – endlich – die Berufsbezeichnung schützt, insgesamt mit wenigen, sehr klaren Regelungen auskommt, und gleichzeitig sehr viel Freiraum lässt in grundsätzlichen Fragen wie z.B. der Konzeption von Weiterbildungen. Es gibt nirgends im PsyG detaillierte Angaben auf der

Ebene: „es müssen 3 Stunden bei einem Supervisor von dieser Art und zwei bei einem Supervisor der anderen Art durchgeführt werden“. Hier sind die für die verschiedenen Weiterbildungen verantwortlichen Organisationen, seien dies die Verbände, die Hochschulen oder private Institute frei und auch gefordert, die notwendigen Voraussetzungen im Detail selber zu definieren. Diese Freiheit wird aber noch nicht in ihrem ganzen Ausmass von allen wahrgenommen und ausgeschöpft. Hier ist ein Lernprozess im Gange.

Die Umsetzung, ein Lernprozess

Sehr gefreut hat es mich, dass wir im Vergleich zu anderen Gesetzesvorlagen sehr viel Zeit und Energie für Gespräche mit Betroffenen im weitesten Sinne aufwenden konnten und aktuell können, sei dies bei der Aushandlung der Qualitätsstandards, sei es nun bei Akkreditierungsverfahren. Für viele sind diese Verfahren noch eine fremde Welt, denn sie müssen plötzlich strukturiert darstellen, was sie in der Weiterbildung machen, und Antwort geben können auf die Fragen, wie und warum sie das machen. Insgesamt bin ich sehr zufrieden, wie diese Gespräche und dieser Austausch im Allgemeinen funktionierte und funktioniert. Trotz allen Konflikten, die zum Teil auch durchaus heftig waren, hatte ich nie das Gefühl eines Grabens zwischen uns, der Verwaltung - die ja manchmal als fach- und lebensferne bürokratische Macht wahrgenommen wird, die ihre Anforderungen unbesehen durchsetzen will - auf der einen Seite und den Beteiligten und Betroffenen im Fachgebiet, den Fachexpertinnen und -experten im Feld selber auf der anderen Seite. Dass wir diesen Graben – meiner Meinung nach – vermeiden konnten, darauf bin ich schon etwas stolz. Da haben wir eben diesen Gestaltungsspielraum, von welchem ich vorgängig gesprochen habe, ausschöpfen können und das war ein wesentlicher Motivationsfaktor.

Und ich merke jetzt, zum Beispiel an den Mails junge Psychologinnen, dass sich der Ton verändert hat und ein Selbstbewusstsein am wachsen ist. Gestützt auf das PsyG beurteilen sie zum Beispiel ihre Weiterbildung oder ihre Praxisorte und stellen kritische Fragen, wenn etwas nicht nachvollziehbar ist oder nicht aufgeht. Über diese Auswirkung des PsyG bin

ich sehr erfreut. Auch ist mit dem PsyG die Frage, welche „Schule“ es besser macht, nicht mehr so wichtig, sondern die Qualitätsstandards verlangen von allen die Erfüllung der gleichen Anforderungen in ihren jeweiligen Richtungen.

Schwierigkeiten

Auch wenn das PsyG, so hoffe ich wenigstens, insgesamt Verbesserungen für das gesamte Fachgebiet mit sich bringt, gab und gibt es immer auch jene Einzelpersonen, welche mit dem einen oder andern Aspekt des Gesetzes gar nicht einverstanden sind oder ganz direkt persönlich negativ betroffen sind von der neuen Gesetzeslage und sich sogar in ihrer Existenz bedroht sehen. Aus solche Situationen entstehen teils sehr anstrengende Gespräche.

Und es gibt natürlich Personen, die durch das PsyG ausgeschlossen werden, weil sie z.B. keine gesetzekonforme Aus- und Weiterbildung haben und diese auch nicht mehr rechtzeitig bekommen können. Das PsyG bringt wie jedes Gesetz mit seinen Verbesserungen eben auch Einschränkungen mit sich, die der Einzelne als höchst ungerecht empfinden kann. Es schützt z.B. endlich die Bezeichnung Psychologe/Psychologin, d.h. diese Bezeichnung ist den Psychologen und Psychologinnen vorbehalten. Daraus resultiert aber natürlich unmittelbar, dass Leute ohne Master oder Lizentiat in Psychologie diese Bezeichnung nicht mehr verwenden dürfen, auch wenn sie sich schon lange als solche bezeichnet haben. Ein anderes, im Moment sehr aktuelles Beispiel ist das der Akkreditierung, die ja für die einzelnen Weiterbildungsgänge von grösster Wichtigkeit ist: nur diejenigen Weiterbildungen, die vom Bund ordentlich akkreditiert werden, können anerkannte Weiterbildungstitel verleihen oder umgekehrt formuliert: durch die Akkreditierung kann es sein, dass seit Jahren bestehende Weiterbildungsangebote in ihrer Existenz bedroht sind, was nachvollziehbar als äusserst ungerecht empfunden werden kann.

Ausblick

Ich denke, dass die vielfältigen Unsicherheiten, die für alle Beteiligten und Betroffenen mit der Inkraftsetzung des PsyG verbunden gewesen sind und teilweise immer

noch sind, sich bereits spürbar reduziert haben und bis 2018 noch weiter abnehmen werden: Am 31. März 2018 läuft die Übergangsfrist des PsyG ab und sämtliche Akkreditierungsverfahren, welche 2016 gestartet worden sind, werden bis dann abgeschlossen sein. Damit werden auch die im Moment häufigsten Fragen - wird mein Weiterbildungsgang akkreditiert? Werde ich den eidgenössischen Weiterbildungstitel erhalten? – welche im Moment von Seiten der Weiterbildungsorganisationen und auch auf Seiten der Personen in Weiterbildung an uns herangetragen werden, beantwortet sein. Ich stelle mir vor, dass das PsyG, welches im Moment noch in einigen Aspekten Neuland bedeutet, schon bald als Normalzustand empfunden werden wird. Der nächste Schritt wird dann allenfalls die Revision des Gesetzes sein, wer weiss.



Jeannette Bell

Legasthenie, Selbstkonzept und Kontrollüberzeugungen

Wie beeinflusst Legasthenie das Selbstkonzept eigener Fähigkeiten? Und wie beurteilen legasthene Jugendliche und junge Erwachsene ihre Möglichkeiten, durch das eigene Verhalten Ereignisse positiv beeinflussen zu können, d.h., welche Kontrollüberzeugungen haben sie? Eine Umfrage mittels des Fragebogens zu Kompetenz- und Kontrollüberzeugungen von G. Krampen unter 25 diagnostizierten und trainierten Personen ergab im Vergleich mit einer Kontrollgruppe, dass Erstere die Entwicklungsziele deutlich besser erreichen als nicht-legasthene Personen.

Dyslexie, perception de soi et sentiment de contrôle

Résumé

Comment la dyslexie influence-t-elle la perception qu'ont les personnes dyslexiques de leurs propres capacités? Et comment les adolescents et les jeunes adultes dyslexiques jugent-ils leurs capacités à exercer une influence positive sur les événements par leur propre comportement, c'est-à-dire quel est leur sentiment de contrôle? Une enquête, menée à l'aide du questionnaire de G. Krampen sur les sentiments de contrôle et de compétence, a évalué 25 personnes diagnostiquées et formées. Les résultats ont montré que les personnes dyslexiques ont nettement mieux atteint les objectifs de développement que le groupe de contrôle.

Ausgangslage

Wodurch werden Motivation und Selbstkonzept von legasthen Menschen im Vergleich mit nicht-legasthenen Menschen beeinflusst? Das ist die grundsätzliche Frage meiner Dissertation „Legasthenie und Motivation“. Neben der schulischen Motivation, den Umgebungsfaktoren

„Lehrpersonen“ und „Leitungspersonen“ beschäftigte mich vor allem die Frage, wie sich das Selbstkonzept eigener Fähigkeiten sowie die internalen und externalen Kontrollüberzeugungen von als legasthen diagnostizierten und trainierten Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die ein Training zu Verbesserung ihrer Leistungen im Lesen/Schreiben absolviert haben, von einer nicht-legasthenen Kontrollgruppe unterscheiden.

Methode

G. Krampen entwickelte 1991 den Fragebogen zu Kompetenz- und Kontrollüberzeugungen (FKK). Dem FKK liegt das handlungstheoretische Partialmodell der Persönlichkeit zu Grunde (vgl. Krampen 2000, 94), ein differenziertes Erwartungs-Wert-Modell, das sich auf die Theorien von Tolman, Lewin und vor allem Rotter bezieht. In der sozialen Lerntheorie von Rotter spielt die „Lokation der Kontrolle“ (internal oder external) eine wesentliche Rolle, weil angenommen wird, dass die Zielerwartung die Handlungssituation beeinflusst. (Vgl. Weiner 1994, 197) Krampen entwickelte die Internalität-Externalität-Skala (I-E-Skala) von Rotter weiter zum IPC-Fragebogen (Internalität, sozial

bedingte Externalität und fatalistische Externalität) und erweiterte diesen später durch das Selbstkonzept eigener Fähigkeiten. So entstand ein Fragebogen aus vier Primärskalen: *Selbstkonzept eigener Fähigkeiten* (8 Items), *Internalität* (8 Items), *Soziale Externalität* (8 Items) und *Fatalistische Externalität* (8 Items), ferner zwei Sekundärskalen: *Selbstwirksamkeit* und *Externalität* sowie die Tertiärskala: *Internalität versus Externalität*. Die interne Konsistenz nach Cronbachs alpha, die Reliabilität sowie die Validität wurden in verschiedenen Stichproben untersucht und sind gegeben. (Vgl. Krampen 1991, 49f)

Im Zeitraum vom 3.12.2015 bis zum 31.12.2015 wurde der Fragebogen online gestellt und es wurden 30 legasthene und 30 nicht-legasthene Jugendliche und junge Erwachsene (als Kontrollgruppe) per E-Mail gebeten, den Fragebogen auszufüllen. Dabei wurden die Proband/innen mit den Handanweisungen von Krampen instruiert. (Vgl. Krampen 1991, 23) Je 25 Jugendliche und junge Erwachsene aus beiden Gruppen haben den Fragebogen beantwortet. Die Daten wurden in zwei verschiedene Excel-Dateien eingespeist. Neben den soziodemographischen Daten enthalten diese Dateien die vier Primärskalen, denen die Daten der zu ihnen zählenden Items zugeordnet wurden. Daraus wurden die Sekundärskalen und die Tertiärskala berechnet. Alle Summen wurden mit den Normentabellen in T-Werte und Prozenträge transformiert. Um Vergleichswerte zwischen den beiden untersuchten Gruppen zu erhalten, wurde das Mittel der T-Werte und der Prozenträge errechnet und verglichen. Bei der Gruppe der diagnostizierten und trainierten legasthenen Jugendlichen und jungen Erwachsenen handelt es sich um 14 weibliche und 11 männlich Proband/innen, die zwischen 1987 und 1999 geboren sind. Die Kontrollgruppe setzt sich aus 17 weiblichen und 8 männlichen Jugendlichen und jungen Erwachsenen zusammen, die zwischen 1988 und 1989 geboren sind.

Ergebnisse und Diskussion

Das Mittel aller T-Werte der untersuchten legasthenen und nicht-legasthenen Jugendlichen und jungen Erwachsenen und der Kontrollgruppe liegt gemessen am mittleren T-Wert (50), für den $\pm 10\%$ Vertrauensgrenze gilt, im Normalbereich. Dennoch lassen sich in den Ergebnissen der beiden Gruppen eindeutige Unterschiede beobachten.

Wer in der Skala *Selbstkonzept eigener Fähigkeiten* einen hohen T-Wert besitzt, sieht viele Handlungsmöglichkeiten in Problemsituationen, ist selbstsicher, aktiv, tatkräftig, ideenreich, sicher in neuartigen Situationen, kennt viele Handlungsalternativen und hat hohes Selbstvertrauen. (Vgl. Krampen 1991, 28). In dieser Skala erreichen die legasthenen Jugendlichen im Mittel einen T-Wert von 56.36 mit einem Prozentrang von 67.56. Die Kontrollgruppe der nicht-legasthenen Jugendlichen erreicht in dieser Skala einen T-Wert von 52.76 mit einem Prozentrang von 58.76. D.h., dass der mittlere T-Wert der legasthenen Gruppe in der Skala *Selbstkonzept eigener Fähigkeiten* mit 3.6 über dem T-Wert der Kontrollgruppe liegt.

Personen, die in der Skala *Internalität* einen hohen T-Wert aufweisen, erreichen häufig das Gewünschte oder Geplante, vertreten die eigenen Ideen erfolgreich, bestimmen selbst über wichtige Ereignisse im Leben, sehen Erfolge als abhängig von der eigenen Anstrengung und dem persönlichen Einsatz, regulieren Interaktionen und erleben die eigenen Handlungen als wirksam und effektiv. (Vgl. Krampen 1991, 28) Der T-Wert der legasthenen Gruppe liegt in der Skala *Internalität* bei 53.72 mit einem Prozentrang von 60.24, während die Kontrollgruppe einen T-Wert von 48.76 mit einem Prozentrang von 44.88 erreicht. Auch hier liegt der mittlere T-Wert der legasthenen Proband/innen mit 4.96 über demjenigen der Kontrollgruppe.

Ein niedriger Wert in der Skala *sozial bedingte Externalität* bedeutet, dass diese Personen sich selbst und das Leben als wenig abhängig von anderen sehen, d.h. vom Verhalten anderer weniger abhängig sind, dass sie durchsetzungsfähig sind, sich durch mächtige Andere nicht beeinträchtigt fühlen, Ereignisse im Leben als wenig fremdverursacht sehen und sich relativ frei von Gefühlen der Ohnmacht und Hilflosigkeit empfinden. (Vgl. Krampen 1991, 28) In dieser Skala wird in der legasthenen Gruppe der T-Wert von 46.2 mit einem Prozentrang von 40.36 erreicht, in der Kontrollgruppe wird der T-Wert von 47.68 mit einem Prozentrang von 41.20 erreicht. Die legasthene Gruppe liegt im mittleren T-Wert um 1.48 niedriger als die Kontrollgruppe und erreicht damit auch in dieser Skala das optimalere Ergebnis.

Personen mit einem niederen T-Wert in der Skala *fatalistische Externalität* sind ebenfalls jene, die nicht schicksalsgläubig sind, die auch nicht an die Bedeutung des Zufalls glauben. Sie sehen Möglichkeiten, sich vor Pech zu schützen, Glück spielt für sie eine geringe Rolle, sie sind rational. (Vgl. Krampen 1991, 28) Hier ergibt sich für die legasthene Gruppe ein T-Wert von 46.56 mit einem Prozentrang von 40.36 und in der Kontrollgruppe ein T-Wert von 47.04 mit einem Prozentrang von 41.60, d.h., die legasthene Gruppe erreicht einen um 0.48 niedrigeren T-Wert.

Die Sekundärskala *Selbstwirksamkeit* ergibt sich aus den Skalen *Selbstkonzept eigener Fähigkeiten* plus *Internalität*. Personen, die hier einen hohen T-Wert erreichen, haben ein hohes Selbstbewusstsein, sind sicher in der Handlungsplanung und -realisation, sind ideenreich in neuen und mehrdeutigen Situationen, zeigen Handlungsorientierung, sind behavioral flexibel, aktiv und handlungsfähig. (Vgl. Krampen 1991, 29) In dieser Skala erreichen die legasthene Jugendlichen einen T-Wert von 55.88 mit einem Prozentrang von 66.44, die Kontrollgruppe erreicht hier einen T-Wert von 52.12 mit einem Prozentrang von 54.36. Somit liegt der mittlere T-Wert der legasthene Proband/inn/en 3.76 über dem mittleren T-Wert der nicht-legasthene Proband/inn/en. In der Skala *Externalität* deutet ein niedriger T-Wert auf Personen hin, die ein geringes Gefühl der Abhängigkeit von äußeren Einflüssen haben, die wenig fatalistisch und hilflos sind und eine geringe Abhängigkeit von mächtigen Anderen zeigen, sie sind weniger konform, sie sind unabhängig. (Vgl. Krampen 1991, 29) Die Sekundärskala *Externalität* ergibt sich aus den Skalen *sozial bedingte Externalität* und *fatalistische Externalität* und weist bei den legasthene Jugendlichen einen T-Wert von 46.28 mit einem Prozentrang von 39.16 und bei den nicht-legasthene Jugendlichen einen T-Wert von 47.16 mit einem Prozentrang von 41 auf. Die legasthene Personen zeigen einen um 0.88 niedrigeren mittleren T-Wert als die Kontrollgruppe.

Wer in der Skala *Internalität versus Externalität* einen hohen T-Wert hat, ist im Besitz von internalen Kontrollüberzeugungen, ist relativ unabhängig von Zufallseinflüssen, hat eine geringe Fremdbestimmung, hingegen eine hohe Autonomie und ist eher aktiv und handlungsfähig.

(Vgl. Krampen 1991, 29) Die Tertiärskala *Externalität versus Internalität* ergibt sich aus der *Selbstwirksamkeit* minus der *Externalität*. Hier erreicht die legasthene Gruppe einen T-Wert von 56.92 mit einem Prozentrang von 68.56. Die Kontrollgruppe erreicht einen T-Wert von 54 mit einem Prozentrang von 62.28. Der mittlere T-Wert der legasthene Gruppe liegt auch hier mit 2.92 über dem mittleren T-Wert der Kontrollgruppe.

Interessant waren auch die jeweils höchsten bzw. niedrigsten T-Werte innerhalb beider Gruppen. Zusammengefasst liegen die höchsten Prozenträge in der legasthene Gruppe zwischen 93 und 100 Prozent, wobei viermal 100 Prozent erreicht werden. In der Kontrollgruppe bewegen sich die höchsten Prozenträge zwischen 90 und 99.

Die jeweils niedrigsten Prozenträge liegen in beiden Gruppen zwischen 1 und 16 Prozent, wobei in den Skalen *Internalität*, *Selbstwirksamkeit* und *Externalität* identische Werte erreicht wurden.

Dass die Gruppe der diagnostizierten und trainierten legasthene Jugendlichen und jungen Erwachsenen ein höheres Selbstkonzept eigener Fähigkeiten, eine höhere Selbstwirksamkeit und Internalität sowie niedrigere Werte im Bereich der Externalität zeigt als die Kontrollgruppe der nicht-legasthene Proband/inn/en, weist darauf hin, dass es einen Unterschied in den Kompetenz- und Kontrollüberzeugungen gibt, und dass dieser in einer optimaleren Erreichung der Entwicklungsziele liegt.

Conclusio

Es mag verwundern, dass die Gruppe legasthene Jugendlicher und junger Erwachsener in Bezug auf das Selbstkonzept eigener Fähigkeiten sowie die Internalität von Kontrollüberzeugungen bessere T-Werte erzielt als die nicht-legasthene Gruppe. Ähnliche Ergebnisse präsentierte auch Mihandoost, der nach einem Training von legasthene Schüler/inne/n mit dem Persian Adapted Barton Program vor allem eine Verbesserung in den Bereichen *reading attitude*, *reading self-concept*, *motivation toward reading* und *reading skills* feststellen konnte (vgl. Mihandoost 2012, 64). Und auch aus der Studie von Burden (2005)

zum schulischen Selbstkonzept legasthener Schüler geht hervor, dass das Selbstkonzept nicht konsistent, sondern veränderbar ist. Ein solch positives und unerwartetes Ergebnis, wie es sich auch in meiner Studie zeigt, wird vor allem durch die Tatsache, dass alle legasthenen Proband/inn/en diagnostiziert wurden, und durch die Umgebungsfaktoren (Schule, Eltern), insbesondere durch ein spezielles Training beeinflusst. Letzteres bietet nicht nur die richtigen Werkzeuge für das Erlernen des Lesens und des Schreibens, sondern wirkt auch selbstwertstärkend.

Literaturverzeichnis

- Burden, R. (2005). *Dyslexia & Self-Concept. Seeking a Dyslexic Identity*. London, Philadelphia: Whurr Publishers Ltd.
- Krampen, G. (1991). Fragebogen zu Kompetenz- und Kontrollüberzeugungen (FKK). Handanweisungen. Göttingen, Toronto, Zürich: Hogrefe.
- Krampen, G. (2000). *Handlungstheoretische Persönlichkeitspsychologie. Konzeptuelle und empirische Beiträge zur Konstrukterstellung*. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe.
- Mihandoost, Z. (2012). *Intervention Program for Dyslexia Students. Reading Disability*. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing.
- Weiner, B. (1994). *Motivationspsychologie*. Weinheim: Beltz, Psychologie-Verlags-Union.

Autorin

Mag. Dr. Jeannette Bell
Harrachgasse 4
6844 Hohenems
jeannette.bell@aon.at

SKJP-AKADEMIE - Weiterbildungszyklus 2017: 'Flüchtlingskinder'

Die SKJP AKADEMIE verfolgt das Ziel, aktuelle und praxisrelevante Weiterbildungsangebote aus dem kinder- und jugendpsychologischen Kontext bereitzustellen, die von SKJP-Mitgliedern, aber auch von Gästen aus verwandten Berufsgruppen genutzt werden können. Nach Möglichkeit soll dabei auch auf verbandseigene Ressourcen bzgl. Dozierende zurückgegriffen werden.

Mit den Angeboten des Weiterbildungszyklus 2017 konnten die verfolgten Ziele wohl vollumfänglich erreicht werden. Das Thema ‚Flüchtlingskinder‘ ist ein Thema von trauriger Aktualität und für die kinder- und jugendpsychologische Praxis von Bedeutung. Mit den Referierenden Dr. Hanna Wintsch, St. Gallen, Dipl. Psych. Silvan Holzer, Bern, Prof. Dr. Markus Landolt, Zürich, und Dr. Tobias Hecker, Zürich/Bielefeld, konnten namhafte Referentinnen und Referenten aus Praxis, Lehre und Forschung verpflichtet werden. Und die Tatsache, dass drei der vier Referierenden auch noch Mitglieder der SKJP sind, freute den Verband und die Verantwortlichen natürlich zusätzlich.

Inhaltlich befasste sich der Zyklus mit der ganzen Breite der Thematik ‚Traumatisierung‘. Die Palette reichte über ein fundiertes Screening-Verfahren zur Erfassung von traumatisierten Kindern und Jugendlichen über verschiedene praxiserprobte Ansätze in Beratung und Therapie der Betroffenen und ihrem Umfeld bis hin zu aktuellsten Ergebnissen neuropsychologischer Grundlagenforschung und der Darstellung epigenetischer Prozesse bei Traumatisierungen.

Der Zyklus ist auf ein sehr grosses Interesse gestossen. Rund 200 Personen besuchten insgesamt die vier Veranstaltungen in Olten und Zürich. Beflügelt durch die grosse Zahl der Teilnehmenden und die vielen erfreulichen Rückmeldungen ist die WBK-Untergruppe SKJP AKADEMIE mit Katharina Hellmich, Elisabeth Korrodi, Simone Stamm und Eliane Obrist bereits mit Elan an der Vorbereitung eines Weiterbildungszyklus für das Jahr 2018. ‚Alles klar?! - Skills für die kinder- und jugendpsychologische Praxis‘ lautet der Arbeitstitel zu welchem die Arbeitsgruppe aktuell die Fühler nach Referierenden ausstreckt.

Josef Stamm

SKJP Akademie 2018

Alles klar?! Skills für die kinder- und jugendpsychologische Praxis

Fr 12.01.2018 ‚Auftragsklärung‘ / ‚Erweiterte Gesprächsführungskompetenz‘ mit Ursula Fuchs / Matthias Obrist

Fr 02.02.2018 ‚Self care‘ mit Dr. Tobias Stächele

Das detaillierte Programm erscheint im Sommer 2017.

Herzlich willkommen

Zwischen September 2016 und Februar 2017 sind 27 ordentliche, ausserordentliche, studentische und Schnuppermitglieder in unseren Verband eingetreten. 12 Mitglieder haben in diesem Zeitraum ihren Fachtitel für Kinder- und Jugendpsychologie erworben.

Neumitglieder SKJP-ASPEA

Ordentliche Mitglieder

Stephanie Etter Bachmann, Pringy
 Nadine Perkinson, Lausen
 Silvan Holzer, Liebefeld
 Denise Geiser, Olten
 Fabienne Heiniger, Jona
 Nadine Alder, Zürich
 Eva Raemy, Bern
 Nina Sophia Grimm, Zürich
 Monika Kobel-Bärtschi, Dürrenroth
 Evelyn Moser, Zürich
 Gihan Nagi Jamnicki, Zürich
 Lisa Biderbost, Zürich
 Michael Schlessinger, Zürich
 Melanie Brühlmann, Wohlen
 Alexandra Ruesch-Völlmin, Zürich
 Sandra Burkhalter-Kunz, Belmont-sur-Lausanne
 Hannah Schlumpf, Zürich
 Lea Zwicky Trin, Mulin
 Sonja Perk, Zürich
 Sarah Olivia Hornung, Zürich
 Julia Wegmann, Uster

Studierenden-Mitglieder

Stefan Eberhard, Aarburg
 Leonie Trummer, Baden

Neue Fachtitelträger/innen

"Fachpsychologe/in für Kinder- und Jugendpsychologie FSP"

Oliver Dittmar, Grenchen
 Basil Eckert, Basel
 Pia Gloor Chur
 Karin Hägler, Ettingen
 Eva Häusler, Bern
 Monika Kast Perry, Zürich
 Rahel Leuenberger, Lenzburg
 Tamara Mantegazza, Bernex
 Christine Reichlin, Wettingen
 Michael Schlessinger, Zürich
 Nadja Stegmüller, Zwingen
 Aryane Zekrya, Rolle

Ausserordentliche Mitglieder

Ana Stritzke Schafft, Weinfelden

Schnupper-Mitglieder

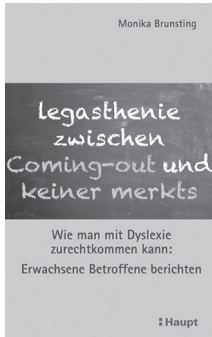
Sandra Aeppli, Ostermundigen
 Eva Antonak, Bern
 Nina Aeberhard, Bern

Rezensionen

Monika Brunsting (2016): Legasthenie zwischen Coming-out und keiner merckts. Wie man mit Dyslexie zurechtkommen kann: Erwachsene Betroffene berichten.

Haupt Verlag, Bern, ISBN 978-3-258-07981-3

1. Auflage, 198 Seiten



Das vorliegende Buch trägt Erfahrungen und Wissen zum Thema Dyslexie/Legasthenie/LRS (Begriffe werden synonym verwendet) zusammen und ermöglicht dem Leser ein einfaches Herangehen an die Thematik. Im Mittelpunkt stehen persönliche Berichte von Menschen, die ihre Dyslexie erfolgreich bewältigt haben. Gesucht

wird nach Faktoren, die deren positive Entwicklung beeinflusst haben.

In einem ersten Teil liefert das Buch theoretisches Grundlagenwissen. Unter anderem liegt der Schwerpunkt auf den exekutiven Funktionen sowie der positiven Psychologie und der Resilienzforschung. Die Autorin hat das Konzept der exekutiven Funktionen aufgefähert in Selbstregulation, Handlungsplanung, Organisation des Verhaltens, Zeitgefühl und Zeitmanagement, Flexibilität des Verhaltens, Arbeitsgedächtnis, Metakognition, Handlungskontrolle und Reflexion. Die Autorin bietet zu jeder dieser Funktionen einfache Fragen an, die man sich selber oder dem Gegenüber stellen kann um zu überprüfen, inwieweit man sich diese zu Nutzen macht oder eben nicht. Dieselbe Auffächerung findet sich auch für den Bereich der positiven Psychologie. Hier listet sie in Anlehnung an Willibald Ruch 10 hilfreiche Charaktereigenschaften auf, und hält zu jeder einzelnen positive Gedanken, die Menschen mit dieser Eigenschaft oft haben, fest. Schon allein wegen der Auflistung dieser konkreten, einfachen Fragen und Gedanken lohnt es sich, das vorliegende Buch zu lesen.

Im zweiten Teil werden Berichte von sieben Betroffene zwischen 25 und 66 Jahren, die ihre Dyslexie erfolgreich bewältigt haben, individuell qualitativ und inhaltsanalytisch ausgewertet. Die Gespräche folgen einem halbstandardisierten Leitfaden. Jedem Gesprächsteilnehmer werden dieselben Themen vorgegeben. Es bleibt aber auch Platz für weitere Inhalte, da das Gespräch weitgehend den Gesprächsteilnehmern übergeben wird. Dieser Teil des Buches ist etwas schwierig zu lesen: Die sieben Berichte werden jeweils zweimal – zuerst als autobiographischer Bericht dann in der Auswertung mit Fokus auf Erlebnisse, Erfahrungen und Erinnerungen – beinahe identisch dargestellt. Interessant ist es dann jedoch wieder, wenn die Autorin den Fokus in der Auswertung auf die im ersten Teil beschriebenen exekutiven Funktionen und Charaktereigenschaften legt. Hier erkennt man eindrücklich Ressourcen und Eigenschaften, die den Betroffenen bei der Bewältigung der Dyslexie von Nutzen waren.

Im letzten Teil wird versucht, die individuellen Auswertungen unter den verschiedenen theoretischen und praktischen Gesichtspunkten zusammenzufassen und daraus Kernbotschaften zu formulieren. Diese Zusammenfassung hat wiederum einen eher repetitiven Charakter und bringt somit wenig neue Erkenntnisse. Was jedoch wirklich spannend und auch neu ist, sind die 18 Mythen rund um die Legasthenie, die die Autorin unter die Lupe nimmt, mit harten Fakten untermauert oder aber ein für alle Mal widerlegt. Hier findet wohl jeder Leser in irgendeiner Art und Weise Versöhnung mit einem Aspekt der Thematik.

Obwohl das Buch bisweilen repetitiv und somit etwas zäh zum Lesen und Dranbleiben ist, machen die persönlichen Berichte neugierig. Zudem ist die Suche der Autorin nach nützlichen und hilfreichen Faktoren und Eigenschaften zur erfolgreichen Bewältigung einer Legasthenie wirklich lehrreich und motivierend. Lesenswert ist das Buch meiner Einschätzung nach für direkt Betroffene, deren Eltern und Bezugspersonen, Lehrpersonen, Sonderpädagogen, Psychologen oder anderweitig am Thema Interessierte.

Christine Kuonen-Abgottspon, Fachpsychologin für Kinder- und Jugendpsychologie FSP

Jeanne Moll: En pédagogie, chemin faisant...
L'Harmattan, Paris, 2015, 302 S., ca. CHF 40.



Ich möchte ein Buch vorstellen, das auf Französisch erschienen ist. Philipp Ramming hat an der Jahresversammlung 2016 in St. Gallen darauf hingewiesen, dass die Kontakte des SKJP zu den Kinder- und Jugendpsychologen und -psychologinnen der *Suisse Romande* und der Italienischen Schweiz vertieft werden

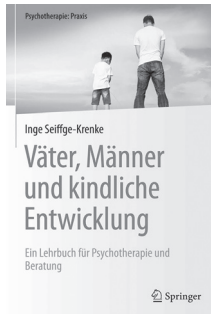
sollen. Warum dieser Absicht nicht auch bei den Rezensionen Rechnung tragen? Das vorliegende Buch ist besonders geeignet, dieses Anliegen aufzugreifen, denn die Autorin, die in Baden-Baden lebt, hat mehrere Jahre in Genf Pädagogik studiert und deutschsprachige Texte der psychoanalytischen Pädagogik auf Französisch übersetzt. Sie hat in enger Zusammenarbeit mit Mireille Cifali (Genf) das Buch „*Pédagogie et Psychanalyse*“ herausgegeben (1985), das wichtige Texte der „*Zeitschrift für psychoanalytische Pädagogik (1926-37)*“ enthält, unter anderen Beiträge der Schweizer Pädagogen und Psychologen Oskar Pfister, Ernst Schneider, Heinrich Meng und Hans Zulliger. Ihr zweites Buch „*La pédagogie psychanalytique*“ aus dem Jahr 1989, aus ihrer Dissertation hervorgegangen, zeichnet die Geschichte der psychoanalytischen Pädagogik in den deutschsprachigen Ländern nach.

In ihrem ersten Beruf war Jeanne Moll Deutsch-Gymnasiallehrerin. Später, nach ihrem Aufenthalt an der Uni Genf, wurde sie Pädagogik-Dozentin am universitären Institut für die Ausbildung von Lehrkräften im Elsass und an der Universität Strassburg, sowie Präsidentin der AGSAS, einer Balint-Supervisionsgruppen-Vereinigung für Fachleute aus pädagogisch-psychologischen Berufen. Mit deren erstem Präsidenten und Gründer, Jacques Lévine, Psychologe und Psychoanalytiker in Paris (1923-2008), verfasste sie zwei Bücher zur psychoanalytisch-pädagogischen Supervision von Lehrkräften und anderen schulischen Fachleuten.

„*En pédagogie, chemin faisant...*“ versammelt 28 Artikel und Vorträge, die von 1992 bis 2011 entstanden sind und von einem engagierten und vielseitigen Schaffen zeugen. Sie sind in 6 Teile gegliedert: „Der Eintritt in die Schrift; Mutter- und Fremdsprache; Wort und Weitergabe; Affektivität und Bildung; das Kind und die Gruppe; für eine Ethik der Beziehung.“ Zu diesen Themen finden sich Gedanken entwickelt, die von Molls genauen Kenntnissen der Pädagogik, Psychologie, Psychoanalyse, Philosophie und Literatur zeugen und aus dem Fundus ihrer engagierten Tätigkeit als Dozentin von angehenden Lehrerinnen und Lehrern schöpfen. Ich erwähne als Beispiele: Wie können die Austauschprogramme zum Fremdspracherwerb so gestaltet werden, dass nicht nur Wörter und Grammatik der Fremdsprache erlernt werden, sondern auch eine kulturelle Begegnung unter jungen Leuten zweier Nationen stattfindet, welche die Vorurteile abbauen hilft? Wie kann es gelingen, dass Lehrkräfte den Unterricht nicht nur als Wissensvermittlung verstehen, sondern sich bewusst werden, dass sie junge und unsichere Menschen vor sich haben, die von ihnen Orientierung, Halt und Wertschätzung erwarten? Wie finden sie sich mit der Tatsache zurecht, dass die Begegnung unter Menschen vom Unbewussten beeinflusst wird, dass ein Teil dessen, was wir anderen mitteilen, von Absichten getragen wird, die sich zwar bemerkbar machen, aber nicht sogleich gedanklich erfasst werden können? Wie sollen Störungen des Unterrichts so aufgefangen werden, dass sich die Fronten zwischen Lehrkraft und Schüler nicht verhärten, die auftauchenden Affekte auf beiden Seiten nicht einfach unterdrückt, sondern so zugelassen werden, dass ein respektvoller Dialog entsteht? Wie wird aus einer Klasse einzelner Schülerinnen und Schüler, die unwillig sind zuzuhören und den Kopf anderswo als im Klassenzimmer haben, eine Gemeinschaft, in der mit Interesse und Hingabe gearbeitet wird? Wie kann eine Mutter ihr Kind guten Gewissens in den Kindergarten entlassen, ohne dass ihr die Fantasie, die Schule raube ihr ihr Kind, unruhige Nächte bereitet? Auf solche Fragen und viele mehr tritt Jeanne Moll in ihren Texten kompetent und feinsinnig ein und lässt uns an ihren Erkenntnissen und Einsichten jahrelanger Erfahrung teilhaben.

Beat Manz, SPD FL

Seiffge-Krenke, Inge (2016). Väter, Männer und kindliche Entwicklung
Ein Lehrbuch für Psychotherapie und Beratung.
Springerverlag, Berlin Heidelberg; 225 Seiten.



War die Erforschung der kindlichen Entwicklung bisher hauptsächlich auf die Rolle der Mutter beschränkt, steht in jüngster Zeit vermehrt die Bedeutung des Vaters im Fokus. Mit ihrem Buch leistet Inge Seiffge-Krenke einen wichtigen Beitrag zur längst fälligen Gewichtung der Rolle des Vaters zur kindlichen Entwicklung, indem sie die relevanten Aspekte der noch jungen Väterforschung referiert. Damit ermöglicht sie einen interessanten Überblick über die Formen des Vater-Seins in den verschiedenen familiären und kulturellen Kontexten und ihre Auswirkung auf das Aufwachsen von Jungen und Mädchen.

In der psychologischen Forschung wurde der Vater bis vor kurzem als autoritär oder abwesend (Alexander Mitscherlich. Die vaterlose Gesellschaft) wahrgenommen, während die kindliche Entwicklung, insbesondere in der frühen Phase, als wesentlich durch die Mutter beeinflusst verstanden wurde. Die Rolle des Vaters hat sich jedoch im Wandel der Zeit stark verändert. Er verkörpert nicht mehr die Autorität der Familie, vielmehr gehören heute der Wunsch nach egalitärer Rollenaufteilung sowie ein starkes Interesse am Kind, auch am Kleinkind, zum neuen Vätertypus. Der moderne Vater nimmt an den Geburtsvorbereitungen teil, möchte das Kleinkind wickeln und trösten und sich wie die Mutter liebevoll in die Erziehungsarbeit einbringen. Bereits betonten Forscher die Wichtigkeit eines „hinreichend bösen Vaters“, der Strukturen gewährt und dem Kind

vermittelt, Aggressionen zu bewältigen und Ambivalenzen auszuhalten.

In den verschiedenen Entwicklungsphasen des Kindes leisten Väter ihren ganz eigenen Beitrag. Mit ihrer Spielfeinfähigkeit beeinflussen sie das Bindungsverhalten, sie sind für die Triangulierung wichtig, sie fordern das Kind mit speziellem Spielverhalten heraus, sind für Jugendliche ein wichtiges Rollenmodell für Autonomie und Abgrenzung sowie Ratgeber bei der Berufsfindung. Bei den Töchtern unterstützen sie die Weiblichkeit, gegenüber den Söhnen ist ihr Beitrag betreffend Körperertüchtigung und Disziplinierung wichtig. Bei homosexuellen Vätern finden sich sowohl traditionelle wie moderne Rollenaufteilungen. Homosexuelle Eltern leben meistens eine weniger ausgeprägte Rollenaufteilung, daher ist ihre Zufriedenheit als Eltern grösser als bei heterosexuellen Eltern. Homosexuelle Väter beeinflussen die sexuelle Orientierung ihres Kindes nicht, sei es Tochter oder Sohn. Frischgebackene Väter sind enorm herausgefordert, da sie sich widerstrebenden Rollenerwartungen gegenübersehen. Sie haben eine fast so hohe Wahrscheinlichkeit wie Mütter, eine postnatale Depression zu erleiden. Scheidungsväter ziehen sich häufig zurück oder werden von den Müttern ausgegrenzt. Virulente Scheidungskonflikte verhindern, dass eine gemeinsame Sorge gelebt werden kann, und Vorwürfe wie Gewalt oder Missbrauch können den Scheidungsvater gänzlich aus dem Leben des Kindes drängen. „Gatekeeper“-Mütter behindern den Vater-Kind-Kontakt und drängen das Kind in eine schwere Loyalitäts- und Verlustproblematik. Solche Mütter beziehen aus ihrem Muttersein den einzigen Selbstwert. Bei alleinerziehenden Vätern hat sich gezeigt, dass ihr Erziehungsstil weniger warm, hingegen mehr kontrollierend und strukturierend ist, was sich positiv auf die Schulleistungen des Kindes auswirkt. Die Folgen eines Väterverlusts durch Tod für das Kind sind von dessen Alter, Geschlecht, Familiengröße und Familienstatus abhängig. Häufig kommt es zu einer Parentifizierung, indem der Sohn die Rolle des Mannes einnimmt und die Tochter zur engsten Vertrauten der Mutter wird. Väter aus anderen Kulturen stehen vor besonderen Herausforderungen. Sie müssen die unterschiedlichen Werte und Erziehungsprinzipien aus ihrem Herkunftsland mit den hiesigen zusammenbringen. Ein

Migrationshintergrund stellt generell einen Risikofaktor für das Heranwachsen von Kindern dar, jedoch sind auch hier der sozioökonomische Hintergrund, der Bildungsstand des Vaters und die familiäre Situation wichtiger für eine gelingende Entwicklung.

Das Buch stellt verständlich aufbereitete und übersichtlich gegliederte Befunde aus aktuellen wissenschaftlichen Studien des deutschen und angloamerikanischen Sprachraums vor. Fallvignetten aus der psychotherapeutischen Praxis, historische Beispielen aus Literatur und Kunst und insbesondere die ansprechenden Fotos tragen dazu bei, die Lektüre angenehm aufzulockern. Nach jedem Kapitel folgen eine knappe Zusammenfassung sowie ein ausführliches Quellenverzeichnis. Die wesentlichen Inhalte sind über ein Stichwortverzeichnis am Schluss des Buches gut auffindbar. Das Buch ist für beraterisch, therapeutisch und diagnostisch tätige Fachpersonen wertvoll. Es legt nahe, neben den Müttern immer auch die Väter in die Untersuchung und Beratung von Kindern einzubeziehen, auch wenn diese sogenannten „abwesend“ sind, und es regt auch an, sich mit der eigenen Vaterthematik auseinanderzusetzen.

Regula Maag, Dr. phil; Fachpsychologin für Psychotherapie FSP, für Kinder- und Jugendpsychologie FSP und für Rechtspsychologie FSP

Mitgliederversammlung / Tagung SKJP 2018

Fr 9. März 2018, Luzern, Neubad

Datum reservieren!

Praxisforschung im Rahmen des MAS KJP

Bru. In dieser Rubrik gibt P&E Einblick in Forschungsarbeiten, welche im Rahmen eines berufs begleitenden postgradualen Weiterbildungsstudiengangs zum Master für Kinder- und Jugendpsychologie (MAS KJP) führen. Die Fragestellungen entstehen in enger Zusammenarbeit zwischen der Universität und den konkreten Herausforderungen der Arbeitsplätze der berufstätigen Forschenden.

Universität Basel

Fakultät für Psychologie. Abteilung für Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie. Weiterbildung Postgraduales Masterstudium. Vorsitzender der Studiengangskommission ist Prof. Dr. Alexander Grob

Lic. phil. Angela Arpagaus, SPD Dietikon
"Förderung der sozial-emotionalen Funktionsfähigkeit in den Kindergärten der Stadt Dietikon: Eine Bestandsaufnahme".

Aufgrund der weitreichenden Konsequenzen einer unzureichend entwickelten sozial-emotionalen Kompetenz bei Kindern erscheint es für die Schule wichtig, die Kinder bereits früh entsprechend zu fördern. Mittels eines selbst konstruierten Fragebogens wurden die Kindergarten-Lehrpersonen in Dietikon zu verschiedenen Themen in Bezug auf die Förderung der sozial-emotionalen Funktionsfähigkeit befragt. Die Fragen umfassten das aktuelle Wissen zur sozial-emotionalen Kompetenz, zu Fördermöglichkeiten und deren Umsetzung in den Kindergartenalltag, sowie zum Umgang mit Defiziten im sozial-emotionalen Bereich. Das Ziel dieser Bestandsaufnahme lag darin, einen Einblick in die aktuelle Förderung in den Kindergärten der Stadt Dietikon zu erhalten, um daraus Ideen für Entwicklungsmöglichkeiten zu generieren.

Das Projekt wurde den Lehrpersonen im Rahmen einer schulhausübergreifenden Konventsitzung vorgestellt. Die Resonanz und das Interesse der Lehrpersonen waren gross und wirkten sich positiv auf die Rücklaufquote der Fragebogen aus, die mit 47% von 64 Befragten zufriedenstellend war. Die Ergebnisse deuten insgesamt darauf hin, dass bei den Kindergarten-Lehrpersonen ein Basiswissen über die sozial-emotionale Funktionsfähigkeit und deren

Förderung vorhanden ist. Die Förderung der sozial-emotionalen Kompetenz ist fester Bestandteil des Kindergartenunterrichtes, wobei sich die einzelnen Kompetenzbereiche voneinander unterscheiden: der sprachliche Emotionsausdruck und soziale Problemlösestrategien nehmen dabei mehr Raum ein als die Förderung des Verständnisses für Emotionen. Die befragten Lehrpersonen geben an, sich mehr Fachwissen in diesem Bereich aneignen zu wollen. Sie verfügen nach eigener Aussage über zu wenig hilfreiche Instrumente, um den Entwicklungsstand eines Kindes im sozial-emotionalen Bereich einzuschätzen und dokumentieren zu können.

Universität Zürich

Psychologisches Institut. Fachrichtung Klinische Psychologie mit Schwerpunkt Kinder/Jugendliche und Paare/Familien. Weiterbildung MAS in Schulpsychologie. Die Leitung hat Prof. Dr. Guy Bodenmann

M.Sc. Denise Geiser, SPD Baselland
"Entwicklung eines Qualitätssicherungsinstruments zur Evaluation des schulpsychologischen Angebots im Kanton Baselland mit Schwerpunkt auf Schulunterstützung".

Im Hinblick auf die zunehmende Berücksichtigung der systemischen Sichtweise in der Schulpsychologie werden schulunterstützende Massnahmen zunehmend in den Fokus gestellt. Im Schulpsychologischen Dienst Baselland ist „Unterstützung von Schulen und Behörden“ neben der Einzelfallarbeit ein Teil des Leistungsauftrags (20-30% des Pensums). Folgende Bereiche der schulunterstützenden Massnahmen werden im Fragebogen integriert:

- a) Beratung von Schulen und Schulleitungen und Vermittlung von psychologischem Fachwissen
- b) Beratung von schulischen Fachpersonen im Umgang mit schwierigen (Klassen-)Situationen
- c) Beratung bei schwerwiegenden Ereignissen / Krisenintervention
- d) Weitere Kontakte / Anfragen / Beratung durch den SPD
- e) Einzelfallabklärungen (auch hier mit Fokus auf die Unterstützung der Schule)

Die Praxisforschungsarbeit beinhaltet die Entwicklung eines Online-Fragebogens in Zusammenarbeit mit der „Fachgruppe Qualitätssicherung“ des Schulpsychologischen Dienstes Baselland. Der Fragebogen richtet sich an Schulleitungen, Lehrpersonen, Förderlehrpersonen sowie Heil- und SozialpädagogInnen von Kindergarten bis Sekundarstufe I. Er soll theoretisch und praktisch fundiert aufgebaut sein und den wissenschaftlichen Fragebogenkonstruktions-Anforderungen wie auch den kantonalen Gegebenheiten entsprechen. Er beinhaltet folgende Fragen: Wie bekannt sind die verschiedenen Angebote zur Unterstützung der Schule, von wem und in welcher Form wurden sie im letzten Schuljahr genutzt, wie werden die genutzten Angebote von den schulischen Fachpersonen beurteilt, welche Aspekte erlebt die Schule als unterstützend, wo gibt es zusätzlichen Bedarf und Optimierungsmöglichkeiten, welche Faktoren sind entscheidend für eine positive Wahrnehmung der Unterstützung als auch für die Bewältigung der Situation? Die Umfrage wird nach Abschluss des Praxisforschungsprojekts im Kanton Baselland durchgeführt werden. Die Umfrageergebnisse wiederum können im Hinblick auf praktische Massnahmen Grundlagen zur Anpassung, Reduktion sowie zum Ausbau von Angeboten gemäss Bedarf und Nutzung führen. Weiter kann die Erhebung als Grundlage dienen, auf berufspolitischer Ebene den Leistungsauftrag unseres Dienstes zu dokumentieren, qualitativ sicherzustellen und zu optimieren.

*M.Sc. Sarah Hornung, SPD Daegerlen, SPD Basel-Stadt
"Überarbeitung des Notfallkonzepts".*

Grosse Krisenereignisse in Schulen haben die Öffentlichkeit und auch die Schulen selber in den letzten Jahren sehr beschäftigt. Tatsächlich sind solch grosse

Krisenereignisse wie Amok oder akute Selbst- und Fremdgefährdung eher selten. Wenn sie geschehen, sind sie für die SchülerInnen, Lehrkräfte und Schule jedoch eine sehr schwere und langanhaltende Belastung. Auch kleinere Krisensituationen wie Verkehrsunfälle auf dem Schulweg, Schlägereien auf dem Schulhausplatz oder ein Brand im Schulhaus können vorkommen. Deshalb ist es wichtig, dass es in Schulen ein Krisenteam und ein ausgearbeitetes Krisenkonzept gibt. Denn ein Krisenkonzept ist nicht nur für die Bewältigung der allerschlimmsten Fälle nützlich, sondern es ist auch hilfreich, wenn darin Vorgehensweisen für Notfälle beschrieben werden, die in Schulen immer wieder vorkommen und aufzeigt wird, welche Fachpersonen darin welche Rolle haben. Die vorliegende Arbeit beschreibt die Erarbeitung eines schuleigenen Krisenkonzepts der Primarschule Daegerlen. Es beinhaltet das Vorausdenken möglicher Notfälle der Schule, die Festlegung von Strukturen zu deren Bewältigung und die Rolle des Schulpsychologischen Dienstes.

*M.Sc. Evelyn Moser, SPD Kanton Aargau, Regionalstelle Baden
"Interkulturelle Kompetenz in der Schulpsychologie".*

In der Schulpsychologie gehört die Arbeit mit Familien aus verschiedenen Ländern und mit unterschiedlicher - kultureller als auch sozialer - Herkunft zum Alltag. Bei einer Vielzahl der Anmeldungen handelt es sich um Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund und je nach Region können im Einzugsgebiet von Schulpsychologinnen/Schulpsychologen eine nennenswerte Anzahl Schulhäuser mit multi-kultureller Schülerschaft vorhanden sein. Diese Ausgangssituation erfordert von Schulpsychologinnen/Schulpsychologen die Fähigkeit, die individuelle Lebenswelt und Perspektive des Gegenübers zu erfassen. Der kompetente Umgang mit kultureller Unterschiedlichkeit bzw. das Vermögen, mit Menschen von fremden kulturellen Hintergründen kommunizieren zu können, wird in der Literatur (Radice von Wogau, Eimmermacher & Lanfranchi, 2004) als interkulturelle Kompetenz beschrieben. Dabei wird der Fokus auf die Haltung der Fachperson gelegt; zentral ist die persönliche Kultursensibilität. Dies

fordert Fachpersonen auf, sich mit dem kulturellen Hintergrund des eigenen Handelns auseinanderzusetzen und die eigenen Werte stets zu überprüfen. In dieser Praxisforschungsarbeit soll das Thema der interkulturellen Kompetenz in der Schulpsychologie systematisch aufgearbeitet werden. Neben theoretischen Ausführungen werden praktische Implikationen für die berufliche Handlungspraxis abgeleitet, um das mehrperspektivische Denken und Handeln im Berufsalltag von Schulpsychologinnen/Schulpsychologen zu fördern. Das gesammelte Wissen wird in einer Handreichung zusammengestellt und für Fachpersonen zugänglich gemacht. Die pragmatischen Anregungen der Praxisforschungsarbeit sollen bei der Begleitung von fremdsprachigen Kindern, Jugendlichen und deren Familien konkrete Hilfestellungen bieten.

Schweizerischer Schulpsychologie-Kongress 2018

'Am Anfang ist Beziehung - Die Bedeutung der Bindung im schulischen Kontext'
Tout commence par la relation - L'importance de l'attachement dans le contexte scolaire

Fr/Sa 9./10. November 2018, Biel/Bienne, Kongresshaus

Save the date!

Psychische Gesundheit in der Familie pflegen

Die Kampagne «Wie geht's Dir?» will zur Entstigmatisierung von psychischen Erkrankungen beitragen, für das Thema sensibilisieren und dazu ermutigen, im Alltag über psychische Probleme zu sprechen. Die im Herbst 2014 erfolgreich gestartete Kampagne steht in ihrem dritten Jahr – diesmal mit dem Schwerpunkt «Psychische Gesundheit in der Familie».

Es gibt Themen, die lange im Verborgenen schlummern. Niemand will sie wahrnehmen – bis sie plötzlich doch ans Tageslicht gelangen und sich nicht mehr verleugnen lassen. Psychische Krankheiten gehören oft dazu. Jeder zweite Mensch erkrankt in seinem Leben einmal psychisch. Dies betrifft auch Familien in vielfältiger Weise. Einerseits werden in der Kindheit wichtige Grundlagen für eine gesunde psychische Entwicklung gelegt. Andererseits ist die ganze Familie betroffen, wenn ein Mitglied psychisch erkrankt.

Psychische Erkrankungen können in allen Familien vorkommen

Psychische Erkrankungen sind häufig, vielfältig und behandelbar. Genau wie bei körperlichen Krankheiten gibt es eine Vielzahl verschiedener psychischer Erkrankungen, die sich beim einzelnen Menschen unterschiedlich zeigen und auswirken. Psychische Erkrankungen können alle treffen. Ob nun Eltern oder Kinder psychisch erkrankt sind: Betroffene Familien sind im Alltag stark gefordert und brauchen Unterstützung.

Darüber sprechen hilft

Manche Eltern möchten ihr Kind schonen und vermeiden es, mit ihm über die psychischen Probleme zu sprechen. Dem Kind ist damit kein Dienst erwiesen. Kinder spüren, wenn etwas aus dem Gleichgewicht gerät, sei es bei sich selbst, bei Mutter, Vater oder bei einem Geschwister. Sie können das nicht alleine verarbeiten. Sie brauchen Erwachsene, die mit ihnen über die Erkrankung sprechen und sie darin unterstützen, einen Umgang damit zu finden.

In der neuen Broschüre „Psychische Gesundheit und Erkrankungen in der Familie – Anregungen für Eltern und Bezugspersonen“, finden sich wertvolle Informationen und praktische Tipps, wie sich Familien und deren Umfeld bei psychischen Auffälligkeiten stärken können.

Sie wird ergänzt durch die aktualisierte Webseite www.wie-gehts-dir.ch mit attraktiv aufbereiteten weiterführenden Informationen, darunter Gesprächstipps für unterschiedliche Anspruchsgruppen wie Eltern, das familiäre und das berufliche Umfeld, und nicht zuletzt auch für das Gespräch mit den Betroffenen selbst.

Breite Unterstützung

Der Anstoss für die Kampagne ging von der Schweizerischen Stiftung Pro Mente Sana und den Kantonen Bern, Luzern, Schwyz und Zürich sowie der CORAASP (Coordination romande des associations d'action en santé psychique) aus der Romandie aus. Weitere Kantone sind inzwischen dazugestossen, und für den aktuellen Themenschwerpunkt „Familie“ auch die Stiftung Kinderschutz Schweiz. Daneben wird die Kampagne von zahlreichen weiteren Organisationen aus dem Gesundheitsbereich unterstützt, namentlich auch von der Föderation der Schweizer Psychologinnen und Psychologen FSP.

Martin Brunner



Psychologie in die Öffentlichkeit!

Mauerblümchen war der Titel eines kurzen Artikels in der letzten Ausgabe von P&E, der darüber berichtete, dass sich ein Thinktank von Psychologen gebildet hat, die finden, dass die Psychologie eben grad *kein* Mauerblümchendasein verdient hat. Zwischenzeitlich hat die Gruppe ihr Bild der Präsenz von psychologischen Beiträgen in der Öffentlichkeit differenziert.

Bru. Die *kurzfristige Nachfrage* nach psychologischen Stellungnahmen bei Verbänden, Institutionen und Wissenschaft scheint nach unserem letzten Tour d'Horizon sogar so gross, dass es bisweilen schwierig ist, psychologische Autorinnen und Autoren zu vermitteln. Das Problem dabei: Meistens handelt es sich um Anfragen für Kommentare zu tagesaktuellen Geschehnissen von unterschiedlicher Wichtigkeit, die nach Reaktionen innerhalb von kürzester Zeit, oft am liebsten sofort und am Telefon, verlangen. FSP und Gliedverbände führen in diesem Zusammenhang eine Liste von Expertinnen und Experten, die (relativ) kurzfristig vermittelt werden können. Diese Triagefunktion betrifft die „passive Seite des Problems“. Sie scheint zu funktionieren, auch wenn sicher hier noch Luft nach oben besteht.

Wenig Agenda-Setting durch die Psychologie

Schmalbrüstiger sind wir auf der *aktiven Seite*: Wir sind heute weder in der Lage, Agenda-Setting zu betreiben, noch gelingt es uns, zu wichtigen, von einzelnen von uns zwar wahrgenommenen, aber nicht weiterverfolgten Themen Stellung zu nehmen. So konnte etwa das klammheimliche, aber leider dem aktuellen pädagogischen Trend entsprechende Verschwinden der Psychologie aus der Lehrerausbildung der PH ZH ohne jegliche Stellungnahme von psychologischer Seite über die Bühne gehen. Und auch zum Entscheid des Zürcher Bildungsrates, für Sekundarschülerinnen und -schüler Verhaltensnoten für den Übertritt in die Kurzzeitgymnasien, die Handels- und Fachmittelschulen sowie die Informatikmittelschule und die Berufsmittelschulen promotionsrelevant zu erklären, herrschte vornehmes psychologisches Schweigen.

Seismographie

Die Gruppe besteht aus Einzelpersonen, die - allerdings ohne Mandat - Angehörige wichtiger Strukturen

und Institutionen der schweizerischen Psychologie sind. Als erste konkrete Massnahme richtet sie nun versuchsweise eine niederschwellige Plattform ein. Diese soll seismographisch funktionieren und die psychologischen Möglichkeiten zur aktiven Mitgestaltung der öffentlichen Agenda verbessern: Gesellschaftlich relevante und/oder medial wahrgenommene Themen sollen beobachtet, und innerhalb der Plattform geteilt werden mit dem Ziel, individuelle Wahrnehmungen an der Wahrnehmung anderer Fachkollegen zu eichen, sich gegenseitig anzuregen und letztlich einschlägige Themen wie (beispielsweise) die Bedeutung von Beziehung für die Schule, die Versonderschulung der Schulpsychologie oder die Implikationen der „Postfaktizität“ aktiver zu bewirtschaften. Dadurch soll in Ergänzung und Verstärkung der bereits bestehenden Triagefunktion von FSP und Gliedverbänden zusätzliches Networking betrieben werden.

Kommunikation nach innen

Während bis anhin auf die Kommunikation nach aussen fokussiert wurde, soll in Zukunft auch diejenige nach innen in den Blick genommen werden: Die rund 800 SKJP-Mitglieder, aber auch die 6400 weiteren FSP-Mitglieder sind in ihrer Mehrheit Angehörige von sozialen Netzwerken mit beträchtlichem Multiplikationspotenzial. Es stellt sich die Frage, ob, und wenn ja wie sich Inhalte auch durch thematische Bündelung bei gleichzeitiger Nutzung unserer internen Kanäle verbreitern lassen.

Anregungen sind willkommen

Der Think Tank besteht aus folgenden Personen, die via info@martinbrunner.ch dankbar für Anregungen sind: Alexander Grob, Allan Guggenbühl, David Schmid, Josef Stamm, Martin Brunner, Peter Sonderegger, Philippe Ramming und Roland Käser.

Aktuelle Entwicklungen in Kinderschutz und Familienrecht

Im Kinderschutz und im Familienrecht ist zur Zeit viel in Bewegung. Das zeigt eine interdisziplinäre Weiterbildungstagung vom 15./16. Februar 2017. Organisiert vom Ressort Praxisforschung und dem Ressort Familie der kantonalen Erziehungsberatung Bern (EB)* besuchten 160 Personen aus der EB, aus der KESB, den Gerichten, den Sozialdiensten, dem KJP, sowie der Verwaltung diesen Anlass im Kongresshaus der Stadt Biel. Den Organisatoren ist es gelungen, zu diesem Anlass hochkarätige Referenten aus dem deutschen Sprachraum zu gewinnen.

Dr. Joachim Schreiner aus Basel referierte zur Frage, ob das Hinwirken auf einvernehmliche Lösungen auch in einem psychologischen Gutachten legitim sei. Die sorgfältigen Ausführungen überzeugten das Fachpublikum. Von Eltern ausgehandelte Lösungen sind immer nachhaltiger und für die Kinder besser, als Vereinbarungen, bei welchen es Gewinner und Verlierer gibt.


Thema des Referats von **Dr. Heinz Kindler** waren 'Fehler im Kinderschutz'. Er umschrieb die wichtigsten Erkennungsmerkmale für Gefährdungsmomente und begeisterte die Anwesenden mit seinem umfassenden Wissen. **Dr. Jörg Fichtner** legte in seinem Referat 'Hochstrittige Eltern und Umgangsverweigerung – was ist möglich und was eher nicht?' die psychologischen Mechanismen offen, welche nach hochstrittigen Trennungen spielen können und zeigte Wege auf, wie zum Wohl der Kinder Lösungen realisiert werden können. Sehr anregend und spannend waren auch die Ausführungen von **Dr. Marc Schmid** zum Thema 'Warum scheitern Platzierungen? – Hintergründe und Strategien'. Er stellte den Zusammenhang her zwischen kindlicher Traumatisierung und Abbrüchen von Platzierungen in sozialpädagogischen Institutionen. In verschiedenen Workshops wurden die Schwerpunkte der Referate vertieft, und zahlreiche brennende Fragen aus der Praxis konnten fundiert diskutiert werden. Prof. **Dr. Thomas Geiser** hielt das Abschlussreferat, 'Familienrecht und Kinderschutz – neue Entwicklungen'. Er zeigte auf, wie Teilreformen des Familienrechts zu Komplikationen bei der Umsetzung führen und die Kohärenz des Rechts in Frage stellen können. Sein Referat führte die Komplexität der Rechtsprechung auf dem Hintergrund der gesellschaftlichen Entwicklungen vor Augen.

Die interdisziplinäre Zusammensetzung des Publikums, der rege Austausch während der Pausen über die Professionen hinaus und die hochkarätigen Referate und Workshops waren ein Highlight. Alle Teilnehmenden haben Anregungen für ihren beruflichen Alltag mitnehmen können. Und die Tagung hat das gegenseitige Verständnis zwischen der Erziehungsberatung und den Institutionen, mit denen sie zusammenarbeitet, eindeutig gestärkt. Die Rückmeldungen waren entsprechend anerkennend. Ein Leiter einer sozialpädagogischen Institution brachte es auf den Punkt: 'Seit Jahren die beste Weiterbildung die ich besucht habe'. Und eine Gerichtspräsidentin: 'Von solchen Weiterbildungen können wir Juristen nur träumen'. Den EB Leuten ging es ähnlich: Die Tagung war rundum geglückt.

Peter Kunz

Stellenleiter, Kantonale Erziehungsberatung Biel-Seeland

* Die Erziehungsberatung ist eine psychologische Beratungsstelle für Familien und Schulen. Sie ist auch Fachstelle für Kinderschutzfragen und erstellt in diesem Zusammenhang psychologische Gutachten für Gerichte und Behörden als Entscheidungsgrundlage bei komplexen familiären Verhältnissen. Für Kindergärten und Schulen sind sie konsiliarische Anlaufstelle in Fragestellungen rund um mögliche Gefährdungen des Kindeswohls.



Nr.1 / Jg. 43 – No 1/Vol. 43 – 2017

Zeitschrift der Schweizerischen Vereinigung
für Kinder- und Jugendpsychologie **SKJP**

Revue d'Association Suisse de Psychologie
de l'Enfance et de l'Adolescence **ASPEA**

Rivista dell'Associazione Svizzera di Psicologia
dell'Età Evolutiva **ASPEE**

ISSN 1660-1726