

1.2010

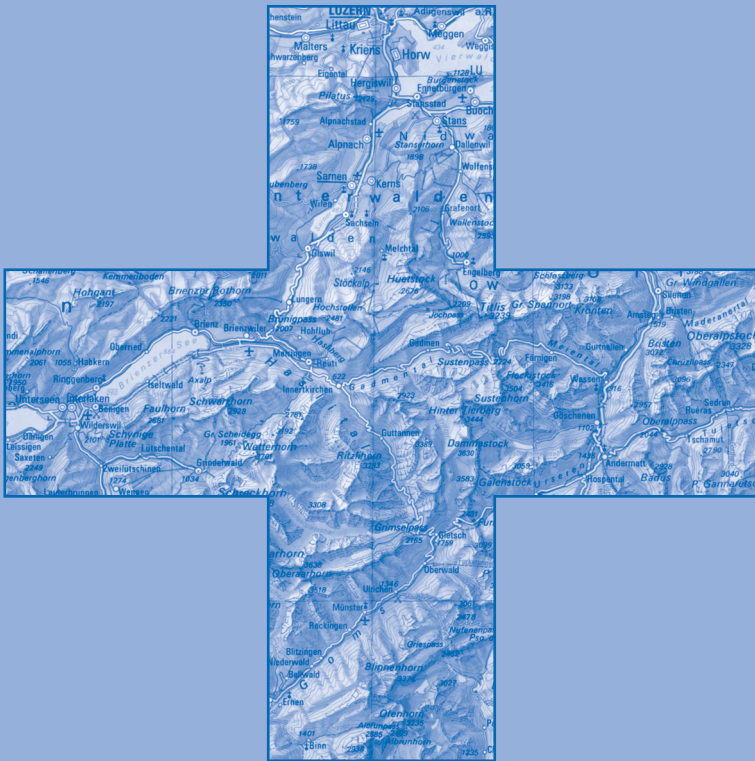
Psychologie & Erziehung
Psychologie & Education
Psicologia & Educazione

Nr. 1/Jg. 36 - No 1/Vol. 36 - 2010

P & E

Zeitschrift der Schweizerischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie **SKJP** · Revue d'Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence **ASPEA** · Rivista dell'Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età Evolutiva **ASPEE**

SCHWEIZ

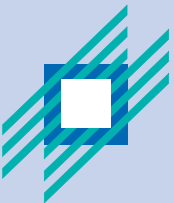


IVL-SPD

Interkantonale Vereinigung der Leiterinnen und Leiter der kantonalen Schulpsychologischen Dienste

AIR SPS

Association intercantonale des responsables de services cantonaux de psychologie scolaire, de l'enfant et de l'adolescent



Herausgeberin	Schweizerische Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie SKJP
Editeur	Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence ASPEA
Editore	Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età Evolutiva ASPEE
Geschäftsstelle	SKJP / ASPEA / ASPEE, Postfach 4720, 6002 Luzern
Secrétariat	Tel. +41 (0) 41 420 03 03 · Fax +41 (0) 41 420 03 82
Secreteriaio	info@skjp.ch · www.skjp.ch · www.aspee.ch
Redaktion	Marie-Claire Frischknecht , Fachpsychologin für Kinder- und Jugendpsychologie FSP, Gutenbergstr. 27c,
Rédaction	8640 Rapperswil SG, 055 210 52 18, mc.frischknecht@swissonline.ch (Redaktionsleitung)
Redazione	Walo Dick , Fachpsychologe für Kinder- und Jugendpsychologie FSP SPD, Bielstr. 9, 4500 Solothurn, Tel. 032 627 29 61 · walo.dick@dbk.so.ch Philipp Ramming , Fachpsychologe für Kinder- und Jugendpsychologie FSP Falkenriedweg 65, 3032 Hinterkappelen, Tel. 031 901 15 24 · philipp.ramming@dplanet.ch Margret Trommer , Fachpsychologin für Kinder- und Jugendpsychologie FSP, SPD Opfikon-Glattbrugg, Oberhauserstr. 3, 8152 Glattbrugg, Tel. 044 829 84 80, margret.trommer@opfikon.ch

Layout	Berti Druck AG, Bildastr. 22, 8640 Rapperswil Tel. 055 220 53 53 · www.bertidruck.ch
Druck	Berti Druck AG, Bildastr. 22, 8640 Rapperswil, Tel. 055 220 53 53
Cartoons	Ernst Mattiello, Unterfeldstr. 35, 4571 Lüterkofen Tel. 032 677 30 10 · ernst@mattiello.ch · www.mattiello.ch
Auflage	1300 Ex.

P&E erscheint zweimal jährlich im Mai und November. Es bietet Raum für praktischen Erfahrungs- und Meinungsaustausch in der Kinder- und Jugendpsychologie, für grundsätzliche und/oder berufspolitische Reflexionen kinder- und jugendpsychologischer erziehungsberaterischer Tätigkeit sowie für fachlich wissenschaftliche Schwerpunktartikel. Beiträge werden von der Redaktion gern entgegengenommen (Redaktionsschluss 20. Februar/20. August).

P&E paraît deux fois par an en mai et novembre. Son but est l'échange d'informations et la communication d'expériences, de réflexions fondamentales et même d'opinions sur la profession et l'activité pratique dans le domaine de la psychologie de l'enfance et de la adolescence. Il veut offrir à ses lecteurs la possibilité de donner leurs avis sous forme quiconque; soit comme articles, lettres, etc. Toute contribution peut être envoyée à l'adresse de la rédaction. (Clôture de la rédaction: 20 février/20 août).

P&E appare due volte l'anno in maggio e in novembre. Ha lo scopo di permettere lo scambio d'esperienze e d'opinioni nel campo della psicologia dell'età dello sviluppo, di contribuire ad una riflessione e ad una discussione su argomenti professionali e inoltre di offrire ai propri lettori la possibilità di esprimere i propri convinimenti e le proprie idee sotto forma di articoli, lettere, ecc. Contributi possono essere inviati alla redazione. (Chiusura redazione 20 febbraio/20 agosto).

Preis	Einzelnummer/Prix du numéro/Numero separato	CHF 12.–
Prix	Jahresabonnement/Abonnement annuel/	
Prezzo	Abbonamento annuale	CHF 20.–

Titelfoto: «Schweiz» Foto von Berti Druck AG

Photo de la page de titre: «La Suisse» Foto de Berti Druck AG

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Editorial // Marie Claire Frischknecht	4
Aus dem Vorstand // Roland Buchli <i>Nouvelles du comité</i>	6
<hr/>	
SCHWERPUNKTTHEMA: GRÜNDUNG DER IVL-SPD	
Psychologie im Dienst von SchülerInnen und Schulen // Martin Brunner	9
A propos de la création de l'Association intercantonale des responsables des services cantonaux de psychologie scolaire, de l'enfant et de l'adolescent (AIR SPS) // Martin Brunner	12
Perspektiven und Projekte in der Schulpsychologie und in der Kinder- und Jugendpsychologie // Egon Schmidt	15
L'office de psychologie scolaire de canton de Vaud // Eugénie Sayad	20
Perspektiven für die Schulpsychologie in Zürich // Jürg Forster	22
Leistungsangebote des Schulpsychologischen Dienstes des Kantons Aargau // Hanspeter Schmidlin	27
<hr/>	
REZENSIONEN	
Rezensionen	31
<hr/>	
VERBANDSTEIL	
Im Gespräch mit Walter Schnyder // Margret Trommer	35
SKJP-Russlandreise // Ruth Etienne	39
<hr/>	
PRAXISFORSCHUNG	
Praxisforschung MAS DDPC	45
<i>Recherche pratique MAS DDPC</i>	
<hr/>	



Marie-Claire Frischknecht

Editorial

Liebe Leserinnen und Leser

Am 23. Oktober 2009 reisten die Leiter und Leiterinnen der Schulpsychologischen Dienste von 23 Kantonen der Schweiz nach Sion. Nach einem Mittagessen wurden sie im Institut Universitaire Kurt Bösch von Prof. Philipp Jaffé begrüsst und der Tagespräsident Walter Schnyder übernahm sein Amt. Er war verantwortlich für die gelungenen eineinhalb Tage im Wallis, die der Gründung der Interkantonalen Vereinigung der Schulpsychologischen Dienste (IVL-SPD) der Schweiz gewidmet waren.

Die Notwendigkeit eines gesamtschweizerischen Zusammenschlusses der Schulpsychologischen Dienste war von der SKJP seit längerer Zeit erkannt worden; die Umsetzung brauchte ihr eigenes Tempo. Nicht zuletzt ist es HarmoS zu verdanken, dass Vernetzung und Dialogbereitschaft zwischen den Kantonen an Bedeutung gewinnen. Als die SKJP erstmals zu einer Orientierungssitzung die Leitungsverantwortlichen der SPD schweizweit einlud, kamen bis auf wenige Ausnahmen alle Geladenen.

Nach der Gründungsversammlung wurde die Gesellschaft von der Regierung des Kantons Wallis zu einer Weindegustation im Staatskeller «Grand-Brûlé» in Leytron eingeladen und von Herrn Claude Roch, Präsident des Staatsrates und Leiter des Departements für Erziehung, Kultur und Sport, begrüsst. Abgerundet wurde der Abend durch das typische Wallisergericht;

einer Raclette mit passenden vollmundigen Weinen. Am nächsten Tag wurde die Gruppe in das faszinierende Musée d'histoire, espace d'archéologie, in Sions Altstadt geführt und mit anschliessendem Apéro im Schlossgarten bei strahlendem Spätherbst verwöhnt. Für den SKJP-Vorstand war dieses Ereignis ein erfreulicher Moment, den Walter Schnyder mit der Organisation des wunderbaren Rahmenprogramms noch unterstrich.

Martin Brunner und Eugénie Sayad haben das Präsidentenamt der Vereinigung im Co-Präsidium übernommen. Im ersten Artikel dieses Heftes umschreibt Martin Brunner die ILV-SPD und ihre Bedeutung für die Schweizer Schulpsychologie. Am Gründungsanlass stellten Vertreter und Vertreterinnen aus verschiedenen Kantonen ihr Schaffen und auch ihre Visionen für die zukünftige Entwicklung ihrer Arbeit vor. Die Referate gestatten einen Einblick in die Diversität der Schulpsychologischen Dienste der Schweiz. Es berichten Eugénie Sayad vom Kt. Waadt, Jürg Forster aus Zürich, Egon Schmidt vom Kt. Obwalden und Hanspeter Schmidlin vom Kt. Argau.

Einen spannenden und ausführlichen Bericht über die SKJP-Russlandreise erwartet sie von Ruth Etienne und Katrin Gossner.

Es freut mich, Ihnen auch dieses Mal die neuen Praxisforschungsarbeiten der Absolventinnen des MAS-DPPC an der Universität Basel vorzustellen. Die Themen aus der Arbeit von Kinder- und JugendpsychologInnen könnten in diesem Heft nicht passender sein.

Leicht fiel uns auch die Wahl für den Interview-Partner dieser Ausgabe. Margret Trommer war im Gespräch mit Walter Schnyder.

Ich wünsche Ihnen viel Freude bei der Lektüre

Für das Redaktionsteam
Marie-Claire Frischknecht

Themen-Vorschau

P&E 2.10: Psychometrische Verfahren in der Schulpsychologie Schweiz

Beiträge und Empfehlungen für Autor/innen nimmt die Redaktion gerne entgegen.

Éditorial

Chères lectrices, chers lecteurs

Le 23 octobre 2009, les responsables des services de psychologie scolaire de 23 cantons se sont réunis à Sion. Après un repas de midi pris en commun, ils se sont rendus à l'Institut Universitaire Kurt Bösch où les ont accueillis le professeur Philipp Jaffé et Walter Schnyder, président de l'assemblée fondatrice, organisateur de cette manifestation d'une journée et demie en Valais consacrée à la fondation de l'*Association intercantonale des responsables des services cantonaux de psychologie scolaire, de l'enfant et de l'adolescent* (AIR SPS).

L'ASPEA avait reconnu depuis longtemps la nécessité de réunir les services de psychologie scolaire à l'échelle de la Suisse tout entière; la réalisation a pris son temps et suivi son propre rythme. Nous sommes notamment redevables à HarMoS que soit enfin reconnue l'importance de la mise en réseau de ces services et de la disposition au dialogue entre les cantons. Lorsque l'ASPEA a lancé sa première invitation à une séance d'information générale, les responsables des services de psychologie scolaire de toute la Suisse ont répondu à l'appel, presque sans exception.

Après l'assemblée de fondation, l'assistance a été conviée par le Canton du Valais à une dégustation de vin dans la Cave de l'Etat dite «Grand-Brûlé» à Leytron, et saluée par Monsieur Claude Roch, président du Conseil d'Etat et chef du Département de l'instruction publique, de la culture et du sport. La soirée s'est poursuivie par un repas valaisan typique – une raclette accompagnée d'un excellent vin blanc. Le lendemain, le groupe a bénéficié d'une visite guidée du fascinant Musée d'histoire, espace d'archéologie, dans la Vieille Ville de Sion, suivie d'un apéritif dans le jardin du Château par un superbe après-midi de fin d'automne.

C'était pour le comité de l'ASPEA un événement hautement réjouissant que Walter Schnyder a su inscrire dans un programme cadre remarquable.

Martin Brunner et Eugénie Sayad ont accepté d'assumer ensemble la coprésidence de la nouvelle association. Dans le premier article de cette revue, Martin Brunner présente l'AIR SPS et explique ce qu'elle apportera à la psychologie scolaire suisse. Lors de l'assemblée de fondation, différents représentants et représentantes cantonaux ont présenté leur activité professionnelle et exposé leur vision d'avenir quant à son développement. Les exposés prononcés ont donné un bon aperçu de la diversité des services de psychologie scolaire en Suisse. L'oratrice et les orateurs ont été: Eugénie Sayad, Vaud, Jürg Forster, Zurich, Egon Schmidt, Obwald, et Hanspeter Schmidlin, Argovie.

Dans ce numéro de P&E, Ruth Etienne et Katrin Gossner nous gratifient d'un compte rendu captivant et détaillé du voyage de l'ASPEA en Russie.

Et j'ai le plaisir, cette fois encore, de vous présenter de nouveaux travaux de recherche pratique de diplômées MAS-DPPC de l'Université de Bâle. Les thèmes de ces études de psychologues de l'enfance et de l'adolescence ne sauraient mieux convenir à notre revue.

Pour l'interview de cette édition, Margret Trommer s'entretient avec Walter Schnyder.

Bonne lecture à toutes et à tous!

Pour l'équipe de rédaction
Marie-Claire Frischknecht

Thèmes des prochaines éditions P&E 2.10: Méthodes psychométriques dans la psychologie scolaire de la Suisse

La rédaction accueille avec plaisir toutes contributions et recommandations à l'adresse des auteur/es.



Roland Buchli
Präsident SKJP
Président de l'ASPEA

Aus dem SKJP Vorstand

Interkantonale Vereinigung der Leiterinnen und Leiter der Schulpsychologischen Dienste (IVL-SPD)

Der Vorstand SKJP hat sich mit der Gründung der neuen Vereinigung ein grosses Ziel gesetzt. Diese fand am 23. Oktober 2009 im Institut Universitaire Kurt Boesch in Sion statt. Tagespräsident **Walter Schnyder** hat sich persönlich sehr stark für dieses Projekt engagiert und darüber hinaus für ein würdiges Rahmenprogramm gesorgt. Anwesend waren nebst **Claude Roch**, Präsident des Staatsrates des Kantons Wallis und Leiter des Departements für Erziehung, Kultur und Sport, Leitungspersonen von 23 Kantonalen Schulpsychologischen Diensten und der Vorstand der SKJP. Als Vertreter des SKJP-Vorstands nimmt Simon Walther Einsitz in den Vorstand IVL-SPD. Der Vorstand erhofft sich eine bessere Zusammenarbeit unter den Kantonen und Abstimmung schweizweit unter den kantonalen Leitungen der SPD. Die IVL-SPD soll u.a. zu einer Ansprechpartnerin für Behörden und ein Organ für politische Stellungnahmen werden.

Die SKJP/ASPEA/ASPEE intensiviert die Kontakte zur Romandie und zum Tessin

Im Bereich der postgradualen Weiterbildung wird die FARP (Formation des Associations Romandes et Tessinoise des Psychologues) Kurse aufführen und speziell kennzeichnen, die für den Erwerb des Fachtitels FSP in Kinder- und Jugendpsychologie angerechnet werden können. Ebenso wird sie künftig in Zusammenarbeit mit den Verantwortlichen der SKJP für die Romandie die Jahreskolloquien organisieren.

SKJP-Reise nach Russland

Die Reise zum Jahreswechsel war eine rundum gelungene Angelegenheit. Die Delegation unter der Leitung von Jürg Forster (SKJP-Vizepräsident) und seiner Frau Alexa Candrian wurde aufs herzlichste von Berufskollegen und -kolleginnen aus Moskau und Samara empfangen. Aus dem Reisebudget ist ein fünfstelliger Betrag übrig geblieben, weil Beherbergungen und diverse weitere Angebote unentgeltlich zur Verfügung gestellt wurden. Auf Antrag von Jürg Forster wird aus dem Überschuss ein Fonds gegründet, der die Zusammenarbeit zwischen der SKJP und den Berufskollegen und -kolleginnen aus Moskau und Samara ermöglichen und fördern soll (Memorandum of Understanding).

Mitgliederversammlung SKJP 2010: 23. April 2010 in Herisau AR

Die 41. ordentliche Mitgliederversammlung der SKJP wird am 23. April 2010, in Herisau, in Anwesenheit des Bildungsdirektors des Kantons Appenzell Ausserrhoden, **Rolf Degen**, stattfinden. Im Rahmen dieser Versammlung werden folgende Kollegen zu Ehrenmitgliedern ernannt: **Heinz Bösch, Hans Gamper, Martin Inversini, Walter Schnyder**.

Erster SKJP Anerkennungspreis geht an Alexander Grob

Der mit 3'000 Franken dotierte SKJP-Anerkennungspreis wird anlässlich der Mitgliederversammlung vom 23. April 2010 in Herisau erstmals verliehen. **Alexander Grob** wird den Anerkennungspreis erhalten für sein Engagement in der Kinder- und Jugendpsychologie, insbesondere auch für die gelungene Verknüpfung von universitärer Ausbildung und Praxis.

SKJP-Vizepräsident Jürg Forster wird Präsident der International School Psychology Association ISPA

Unser Vize-Präsident ist von der ISPA ins Amt des President-Elect gewählt worden. Er wird ab Juli 2009 Vorstandsmitglied und ab Juli 2011 während zwei Jahren Präsident der Vereinigung sein. Wir gratulieren Jürg Forster ganz herzlich zur ehrenvollen Wahl und wünschen ihm in seinem neuen Amt alles Gute.

Roland Buchli
Präsident SKJP

Nouvelles du comité de l'ASPEA

Association intercantonale des responsables des services cantonaux de psychologie scolaire, de l'enfant et de l'adolescent (AIR SPS)

En créant cette nouvelle association, le comité ASPEA s'est fixé un grand objectif. La cérémonie de fondation a eu lieu le 23 octobre 2009 à l'Institut Universitaire Kurt Boesch à Sion. **Walter Schnyder**, président de l'assemblée de fondation, s'est fortement engagé pour ce projet, et avait organisé un programme cadre digne de la manifestation. Etaient présents **Claude Roch**, président du Conseil d'Etat du canton du Valais et chef du Département de l'instruction publique, de la culture et du sport, les responsables de 23 services de psychologie scolaire cantonaux et le comité de l'ASPEA. Simon Walther siègera au comité en qualité de représentant du comité de l'ASPEA avec voix consultative. Le comité espère voir se réaliser une meilleure collaboration entre les cantons, et une bonne harmonisation des responsables cantonaux de services de psychologie scolaire dans toute la Suisse. L'AIR SPS doit devenir une interlocutrice pour les autorités et l'instance à laquelle s'adresser pour des prises de position politiques.

La SKJP/ASPEA/ASPEE intensifie les contacts avec la Suisse romande et le Tessin

Dans le domaine de la formation continue postgrade, la FARP (Formation des Associations Romandes et Tessinoises des Psychologues) va donner des cours et les marquer spécialement comme pouvant compter pour l'obtention du titre de spécialiste FSP en psychologie de l'enfance et de l'adolescence. Elle va également collaborer avec les responsables ASPEA qui organisent les colloques annuels pour la Suisse romande.

Voyage ASPEA en Russie

Le voyage organisé à l'occasion de Nouvel-An a été une parfaite réussite. La délégation conduite par Jürg Forster (vice-président de l'ASPEA) et de son épouse Madame Alexa Candrian a été chaleureusement reçue par les collègues professionnels/les de Moscou et Samara. Un montant à cinq chiffres est resté intact sur le

budget du voyage parce que l'hébergement et diverses offres ont été mis gratuitement à notre disposition. Sur proposition de Jürg Forster, un fond sera créé puis alimenté avec cet excédent. Il sera mis au service de la collaboration entre l'ASPEA et les collègues de Moscou et Samara (Memorandum of Understanding).

Assemblée générale de l'ASPEA 2010: le 23 avril 2010 à Herisau AR

La 41^{ème} assemblée générale ordinaire de l'ASPEA aura lieu le 23 avril 2010, dès 13 h 30, dans la salle du Conseil d'Etat argovien à Herisau AR en présence de **Rolf Degen**, chef du Département de l'instruction publique du canton d'Appenzell Rhodes extérieures. Durant cette assemblée seront nommés membres d'honneur les collègues suivants: **Heinz Bösch, Hans Gamper, Martin Inversini et Walter Schnyder**.

Un bref voyage en train à la découverte du canton d'Appenzell, la visite du musée des traditions d'Appenzell (Brauchtumsmuseum) à Urnäsch et un souper au restaurant Feschthuus Urnäsch complèteront la manifestation. L'envoi des invitations écrites a eu lieu début mars.

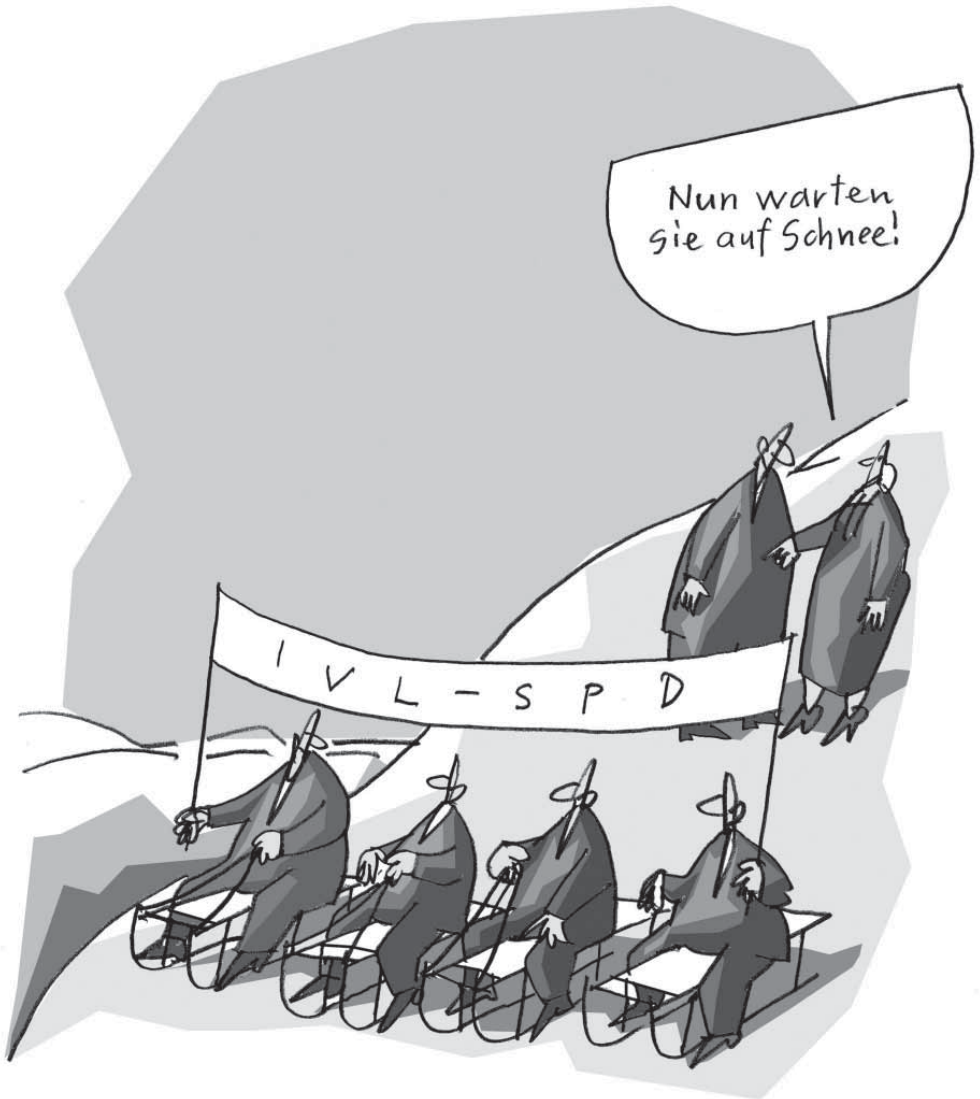
Première Prix de reconnaissance ASPEA à Alexander Grob

Doté de 3'000 francs, le Prix de reconnaissance ASPEA sera remis à sa lauréate à l'occasion de l'assemblée générale du 23 avril 2010. **Alexander Grob** reçoit le Prix de reconnaissance pour son engagement dans le domaine de la psychologie de l'enfance et de l'adolescence, particulièrement aussi pour la conjugaison réussie d'une formation universitaire et de la pratique.

Jürg Forster, vice-président de l'ASPEA, devient président de l'International School Psychology Association ISPA

Notre vice-président a été élu President-Elect par l'ISPA: il deviendra membre du comité en juillet 2009 puis président de l'ISPA pour deux ans à partir de juillet 2011. Nous félicitons chaleureusement Jürg Forster de ce grand honneur et lui souhaitons tout de bon.

Roland Buchli
Président de l'ASPEA



MATTIELLO



Martin Brunner

Psychologie im Dienst von SchülerInnen und Schulen!

Die Organisierung der kantonalen Leiterinnen und Leiter der Schulpsychologischen Dienste in einer gesamtschweizerischen Vereinigung hat in Fachkreisen ein durchwegs positives Echo gefunden. Dieser Umstand ehrt die Gründerinnen und Gründer und verpflichtet sie gleichzeitig. *Martin Brunner* ist Co-Präsident der IVL-SPD. Er erinnert im nachstehenden Artikel an die Gründung, und legt dar, in welche Richtung die zukünftige Arbeit der Vereinigung gehen soll. Diese wird daran gemessen werden, inwiefern es ihr gelingt, die Schulpsychologie in einem ausgesprochen föderalistischen (Schul-)System als ein gesamtschweizerisches Unterstützungsangebot für SchülerInnen und Schulen zu koordinieren, zu positionieren und zu vernetzen.

Leicht wird diese Aufgabe nicht sein! Zwar sind mittlerweile die meisten Schulpsychologischen und Kinder- und Jugendpsychologischen Dienste in der Schweiz kantonal organisiert. Aber wer einen Blick auf deren Leistungsaufträge und Organigramme wirft, findet babylonische Verhältnisse vor. Nicht zuletzt dieser Umstand ist dafür verantwortlich, dass die Gründung erst letzten Oktober erfolgt ist. Dabei hat es durchaus schon früher Ansätze dafür gegeben.

Blick zurück ...

Anregungen zu einer Koordinierung der schweizerischen Schulpsychologie kamen von unterschiedlichen Seiten:

- Von berufspolitischer Seite war es die Schweizerische Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie (SKJP), welche mit ihrer Interregionenkonferenz seit Jahren den Fach- und Informationsaustausch zwischen den Kantonen förderte. Als nachteilig erwies sich dabei, dass zwar Vertretungen der kantonalen Schulpsychologischen Dienste, nicht aber zwingend deren Leitungen vertreten waren.
- Die SKJP war es denn auch, die sich bei der Erziehungsdirektorenkonferenz (EDK) als Gesprächspartnerin für die Umsetzung des Sonderschulkonkordates anbot, von dieser aber abgelehnt wurde: Für «pädagogisch-therapeutische Berufsgruppen» sei das Schweizerische Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) zuständig. Anregungen von Seiten der (Schul-)Psychologie sollten via SHZ erfolgen.
- Im Rahmen der Nordwestschweizer Erziehungsdirektorenkonferenz (NW EDK) pflegen die Verantwortlichen für die Schulpsychologie und Erziehungsberatung der Kantone Aargau, Solothurn, Basel Stadt, Basel Land, Bern, Luzern, Zürich und Fribourg als «Kontaktgruppe SPD/EB» ebenfalls seit geraumer Zeit und in offiziellem Auftrag den fachlichen Austausch und die Auseinandersetzung mit aktuellen bildungspolitischen Themen. Die guten Erfahrungen, die dort gemacht worden, führten vor zweieinhalb Jahren zur (vorläufig ebenfalls erfolglosen) Anregung an die EDK, einen analogen Auftrag gesamtschweizerisch zu erteilen.

Angesichts der Tatsache, dass zur Zeit trotz offizieller Harmonisierungsbeteuerungen eine ordentliche Struktur im Rahmen der EDK offensichtlich politisch nicht durchsetzbar ist, lud die SKJP schliesslich die kantonalen Leiterinnen und Leiter der SPD und EB dazu ein, sich selber zu organisieren. Dabei spielte Walter Schnyder eine besondere Rolle, der als Dienstchef der Walliser «Dienststelle für die Jugend» aus eigener Erfahrung um die Nützlichkeit einer interkantonalen Struktur im Rahmen der EDK wusste. Er war es denn auch, dem im Oktober 2009 als Tagespräsident die Ehre zuteil wurde, die heutige IVL-SPD aus der Taufe zu heben. – Das ist nun Geschichte, und die IVL-SPD hat in der Zwischenzeit ihre Arbeit aufgenommen.

... und Blick voraus

Der fünfköpfige Vorstand repräsentiert z.Zt. mit Ausnahme der Kantone Genf, Fribourg und Tessin die Schulpsychologie aus sämtlichen Kantonen und dem Fürstentum Lichtenstein. Ihm gehören neben dem Autor dieses Artikels als Co-Präsidentin *Eugénie Sayad* (VD), sowie *Walter Schnyder* (VS), *Egon Schmidt* (UR) und *Hans Gamper* (BE) an. Mit dem Einsitz von *Simon Walther*, der als Vertreter der SKJP dem Vorstand mit beratender Stimme angehört, unterstreicht die Vereinigung ausserdem ihre Verbindung und ihre Verbundenheit mit dem Fachverband unseres Berufsstandes.

Psychologische Fachlichkeit ist es denn auch, die unsere Vereinigung konzentriert und koordiniert in die schweizerische Schullandschaft einbringen will. Aus den Statuten der Vereinigung lassen sich zwei Typen von Aufgaben ableiten:

Aufgaben nach Innen...

Die bereits erwähnte Kultur des Föderalismus in unserem Land hat dazu geführt, dass die Schul- und Bildungslandschaft in der Schweiz diverser nicht sein könnte. Die kantonalen SPD sind davon ein getreues Abbild: Die Unterschiedlichkeit im gesetzlichen Auftrag, in der strukturellen Einbindung, in der internen Organisation und in der Ressourcierung macht eine Einflussnahme in einem überkantonalen Rahmen schwierig. Seit *Peter Lienhardt*¹ die schweizerische Schulpsychologielandschaft vor 12 Jahren beschrieben hat, haben sich zwar die Kantonalisierung der Dienste noch deutlicher durchgesetzt und die Aufgaben angeglichen. Trotzdem setzt sich die Unterschiedlichkeit fort. Aus dem Zweckparagrafen der Vereinigung² geht deshalb die Aufgabe hervor, die Koordination, die Optimierung und bis zu einem gewissen Grad auch die Vereinheitlichung der Schulpsychologie in der Schweiz zu fördern und zu fordern, indem ein interkantonaler Diskurs über zentrale Fragen der Schulpsychologie und der schulpsychologischen Versorgung initiiert wird. Dabei kann und soll durchaus auch über die Grenzen unseres Landes hinausgeschaut werden.

¹ Lienhard, P. 1998. Die Schulpsychologische Versorgung in der Schweiz im Überblick. Zürich: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich; Pädagogische Abteilung.

² Statuten der IVL-SPD; Art. 2; a–h

Eine der Grundlagen dieses Diskurses ist die Aufbereitung von wichtigen kantonalen Daten, welche in der Lage sind, die unterschiedlichen kantonalen Situationen vergleichbar zu machen. Es liegt allerdings in der Natur der Sache, dass die IVL-SPD diese Arbeit nicht alleine zu leisten in der Lage ist. Sie wird dabei auf bereits bestehende Daten des Berufsverbandes zurückgreifen müssen, aber auch auf universitäre und fachhochschulische Leistungen etwa im Rahmen von Praxisforschungsprojekten.

... und nach Aussen

Aufgaben gegen Aussen, d.h. gegenüber der Öffentlichkeit und den politischen Behörden leiten sich ebenfalls direkt aus den Statuten ab: Im Aufgabenparagrafen³ geht es schwerpunktmässig um die Beschäftigung mit Jugend(politischen) Fragen aus psychologischer Sicht. Von einer Organisation, welche die schweizerische Schulpsychologie flächendeckend abbildet, sind Stellungnahmen etwa zu psychologischen und pädagogischen Tendenzen, zu Bildung und Erziehung von Kindern und Jugendlichen oder zum Jugendschutz nicht nur zu erwarten, sondern auch zu fordern. Bereits in der Startphase seiner Arbeit hat der Vorstand denn auch gezeigt, dass er bereit ist, diese Aufgabe ernst zu nehmen. So hat er sich gegenüber dem Bundesamt für Sozialversicherungen im Januar dieses Jahres mit einer kritisch-würdigenden Haltung zur Totalrevision des Bundesgesetzes über die Förderung der ausserschulischen Jugendarbeit, zum sog. «Jugendförderungsgesetz» geäussert. Und er unterstützt dezidiert die Initiative und Haltung des Berner Justizdirektors Christoph Neuhaus, der zur Lancierung eines gesetzlichen Gewaltverbotes in der Erziehung aufruft. Dieser Gegenstand, bei dem unser Land nicht eben fortschrittlich dasteht, wird in Zukunft noch zu reden geben.

Gemeinsam Einfluss entwickeln!

Dass es zu Beginn der Vereinstätigkeit in erster Linie Aufgabe des Vorstands ist, den Motor zu starten und warm laufen zu lassen, versteht sich von selbst. Dann aber muss die Maschine zuverlässig arbeiten und eine konstante Leistung erbringen: Erfolg und Misserfolg der

³ Statuten der IVL-SPD; Art. 3; Ziff 1; a–e

Vereinigung wird davon abhängen, inwiefern es gelingt, auch die Mitglieder, die ja alle Leiter und Leiterinnen von kantonalen Diensten sind, im Hinblick auf unsere gemeinsame Zielsetzung hin aktiv werden zu lassen. Zu diesem Zweck ist ein Themenspeicher geöffnet worden, den die Mitglieder nun allmählich füllen. Neben Fragen im Zusammenhang mit der Harmonisierung des schulpsychologischen Angebotes und der Arbeitsbedingungen für SPD-Angehörige interessiert zur Zeit vor allem die Rolle der Schulpsychologie als Folge des NFA und der vermehrten integrativen Ausrichtung der Schule (s.u.). Bemerkenswert scheint mir schliesslich die Aufforderung, die IVL-SPD möge sich mit dem Image der Schulpsychologie beschäftigen, einem Image, das (auch aus meiner persönlichen Sicht) durchaus Optimierungspotenzial enthält.

Die Rolle der Schulpsychologischen Dienste bei der andersschulischen Indikationsstellung

Bekanntlich ist die Zukunft der beiden Konkordate HAR-MOS und Sonderschulung noch ungewiss. Gewiss aber ist, dass unabhängig von der Frage, welche Kantone welchen Konkordaten beitreten, *alle* Kantone ihre Sonderschulung neu zu regeln haben, weil mit dem Volks-Ja zur Neuordnung des Finanzausgleichs zwischen Bund und Kantonen (NFA) die Sonderschulung aus der Obhut der Invalidenversicherung in diejenige der Kantone gegeben worden ist. Diese kantonalen Sonderschulungskonzepte – einige sind bereits verabschiedet, andere in Bearbeitung – werden nicht nur die Sonderschulung an sich regeln, sondern wesentlich auch den *Zugang* zu den sogenannten «Verstärkten Massnahmen»⁴. In diesem Punkt können und müssen die Schulpsychologischen Dienste ihre Rolle als diagnostische Kompetenzzentren einbringen. *Wie* sie das tun, wird Gegenstand der zweiten ordentlichen Jahresversammlung der IVL-SPD sein. Im Rahmen einer zweitägigen Tagung, die anfangs November im Kanton Basel Landschaft zu Gast sein wird, werden die kantonalen Leiterinnen

und Leiter beraten und erarbeiten, welche Rolle sie bei der andersschulischen Indikationsstellung spielen wollen und können. Und sie werden gut beraten sein, wenn sie ihre Entscheidungen nicht von kurzfristigen (Ressourcen)überlegungen abhängig machen.

Autor

Martin Brunner ist Fachpsychologe FSP für Kinder- und Jugendpsychologie. Er war Lehrer, Heilpädagoge und Leiter einer Sonderschule, bevor er auf einem weiteren Bildungsweg in Zürich Sozialpsychologie (bei Gutscher) und Psychopathologie des Kindes- und Jugendalters (bei Herzka) studierte. In der Folge arbeitete er längere Zeit als freiberuflicher Organisationsberater und Team-entwickler. Heute leitet er den Schulpsychologischen Dienst des Kantons Basel Landschaft.

Adresse

Martin Brunner, Schulpsychologischer Dienst Baselland, Wasserturmplatz 5; 4410 Liestal. E-Mail: m.brunner@bl.ch

⁴ Der heute breit eingeführte Begriff «Verstärkte Massnahme» ersetzt zunehmend den Begriff «sonderschulische Massnahme». Er bringt zum Ausdruck, dass intensive Unterstützungsmassnahmen nicht nur im Rahmen von Sonderschulen, sondern auch integrativ im Rahmen von Regelschulen eingesetzt werden können.

A propos de la création de l'Association intercantonale des responsables des services cantonaux de psychologie scolaire, de l'enfant et de l'adolescent (AIR SPS)

La psychologie au service des élèves et des écoles!

L'organisation des responsables cantonaux de SPS (services de psychologie scolaire) en une association nationale suisse a été bien accueillie dans les milieux spécialisés. C'est un grand honneur, mais aussi une obligation et un engagement pour les fondatrices et fondateurs. *Martin Brunner* est co-président de l'AIR SPS. Il résume dans l'article ci-dessous l'histoire de la fondation de l'association et expose l'orientation de ses futures activités. L'objectif – et le futur critère de réussite de l'association – consistera à coordonner, positionner et mettre en réseau les offres de soutien aux élèves des écoles à l'échelle de toute la Suisse, et à inscrire à cet effet la psychologie scolaire dans un système (scolaire) fédéraliste.

La tâche ne sera pas facile! Certes, la plupart des services de psychologie et de psychologie de l'enfance et de l'adolescence de Suisse sont organisés à l'échelle cantonale. Mais le simple coup d'œil sur leurs mandats de prestation et organigrammes révèle une situation réellement babylonienne – une des raisons majeures à l'origine de la fondation de la nouvelle association en octobre dernier seulement. De premières initiatives en ce sens s'étaient déjà manifestées depuis longtemps déjà.

Rétrospective ...

Des demandes de coordination de la psychologie scolaire suisse avaient déjà été émises de divers côtés:

- Du côté professionnel, l'Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence (ASPEA),

avec sa Conférence Interregio, promouvait depuis des années les échanges de savoir spécialisé et d'information entre les cantons. Avec toutefois l'inconvénient que les services cantonaux de psychologie scolaire siégeaient bien dans cette instance, mais pas leurs dirigeants.

- L'ASPEA s'était aussi proposée à la Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP) comme interlocutrice pour la mise en application du concordat des établissements scolaires spécialisés, mais s'était heurtée au refus de la CDIP, qui jugeait que cette compétence reviendrait, pour les groupes professionnels pédagogiques-thérapeutiques, au Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS). Les suggestions de la psychologie (scolaire) devaient passer à son avis par l'intermédiaire du CSPS.
- Dans le cadre de la Conférence des directeurs de l'instruction publique du Nord-Ouest de la Suisse (NW EDK), les responsables en matière de psychologie scolaire et de conseil en éducation des cantons d'Argovie, Soleure, Bâle Ville, Bâle Campagne, Berne, Lucerne, Zurich et Fribourg assurent eux aussi depuis longtemps et sur mandat officiel («groupe de contact SPD/EB») les échanges et la discussion sur des thèmes actuels de politique de la formation. Les bonnes expériences faites ont inspiré il y a deux ans et demi la suggestion à l'adresse de la CDIP d'émettre un mandat analogue à l'échelle de toute la Suisse – également sans succès à ce jour.

Etant donné l'impossibilité, en dépit des déclarations d'intention officielles, d'obtenir la création d'une structure réelle et fonctionnelle de la CDIP, pourtant sois-disant soucieuse d'harmonisation, l'ASPEA a finalement invité les responsables cantonaux des services de psychologie scolaire et de conseil en éducation à s'organiser elles-mêmes. Walter Schnyder, conscient, de par sa propre expérience de chef du «Service cantonal de la jeunesse» du canton du Valais, de la nécessité d'instaurer une structure intercantonale dans le cadre de la CDIP, a joué un rôle particulier dans la création de la nouvelle association. C'est aussi à lui qu'est revenu l'honneur, en octobre 2009, en sa qualité de président de l'assemblée de fondation, de prononcer officiellement la création de l'actuelle AIR SPS. Mais tout ceci est déjà du passé: l'AIR SPS a bel et bien entamé entre temps ses activités.

... et perspectives

Le comité de cinq membres représente actuellement la psychologie scolaire de tous les cantons et de la Principauté de Lichtenstein, à l'exception des cantons de Genève, de Fribourg et du Tessin. Le comité est co-présidé par *Eugénie Sayad* (VD) et par l'auteur du présent article, et il compte trois autres membres: *Walter Schnyder* (VS), *Egon Schmidt* (UR) et *Hans Gamper* (BE), ainsi qu'un membre avec voix consultative en la personne de *Simon Walther*, représentant de l'ASPEA (témoignage de notre association professionnelle de son attachement à l'association spécialisée qu'est l'ASPEA).

Notre association veut introduire et ancrer de manière concentrée et coordonnée la *psychologie professionnelle* dans le monde scolaire suisse. Des statuts de l'AIR SPS découlent deux types de tâches:

Tâches internes

Le fédéralisme suisse a induit une diversité incroyable dans le monde de la formation scolaire et des apprentissages. Les SPS (services de psychologie scolaire) cantonaux en sont le fidèle reflet: la variété des mandats légaux, de l'intégration dans les structures, de l'organisation interne et des ressources rend très difficile l'exercice d'une quelconque influence dans le cadre cantonal. Depuis que *Peter Lienhardt*¹ a décrit, il y a de cela 12 ans, le panorama de la psychologie scolaire suisse, on a certes assisté à une «cantonalisation» des services encore plus poussée et à une harmonisation des tâches. Mais les différences persistent. Du paragraphe sur les buts² de l'association découle donc le mandat de coordonner et d'optimiser la psychologie scolaire en Suisse et d'exiger et de promouvoir jusqu'à un certain degré son harmonisation.

Il s'agira pour cela de lancer et d'entretenir une discussion intercantonale sur les questions centrales de la psychologie scolaire et des services de psychologie scolaire. Il convient également de regarder au-delà des frontières de notre pays.

¹ Lienhard, P. 1998. Die Schulpsychologische Versorgung in der Schweiz im Überblick. Zürich: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich; Pädagogische Abteilung.

² Statuts AIR SPS; art. 2; a–h

Un aspect essentiel de cette discussion consistera à analyser et à mettre en forme les données cantonales importantes pour assurer la comparabilité des situations cantonales. Comme il est dans la nature des choses, l'AIR SPS ne saurait fournir ce travail seule. Elle devra pouvoir recourir aux données préexistantes de l'ASPEA et à des prestations d'universités et de hautes écoles spécialisées, par exemple dans le cadre de projets de recherche pratique.

... et tâches externes

Les tâches externes – autrement dit les activités de relations publiques face à l'opinion publique et aux autorités politiques – découlent également des statuts: dans le paragraphe sur les tâches³, il est avant tout question de la réflexion sur les questions de politique de la jeunesse dans l'optique psychologique. Qu'attend-on et qu'exige-t-on avant tout d'une organisation représentant globalement la psychologie scolaire suisse? Des prises de position sur les tendances de la psychologie et de la pédagogie, sur la formation et l'éducation des enfants et adolescents, sur la protection des jeunes. Dès le début de ses travaux, l'association a immédiatement montré qu'elle est prête à assumer cette tâche et à la prendre au sérieux. Premiers exemples: sa prise de position critique et évaluatrice en janvier à l'adresse de l'Office fédéral des assurances sociales au sujet de la révision totale de la *loi fédérale concernant l'encouragement des activités de jeunesse extrascolaires* dite «Loi sur les activités de jeunesse, LAJ». Autre exemple: son soutien énergique à l'initiative et à la position de Christoph Neuhaus, directeur bernois de la Justice, qui veut imposer une interdiction légale générale de la violence dans l'éducation. Ce thème, à propos duquel la Suisse ne fait pas vraiment figure de pays moderne et avancé, fera encore parler de lui.

Gagner en influence ensemble!

Il va de soi que c'est au comité qu'il revient en tout premier lieu de lancer et de faire tourner le moteur dans un premier temps. Mais ensuite, la machine devra fonctionner de manière fiable et fournir une prestation constante. La réussite ou l'échec de l'association dépendra de l'engagement actif de ses membres, toutes et

³ Statuts de l'AIR SPS; art. 3; chiffre 1; a–e

tous responsables de services cantonaux, pour la réussite de nos objectifs communs. C'est la raison d'être du réservoir à thèmes aménagé, qui se remplit peu à peu. A part les questions ayant trait à l'harmonisation de l'offre de psychologie scolaire et aux conditions de travail des membres SPS, d'autres portent actuellement sur le rôle de la psychologie après la NPF et l'orientation plus intégrative de l'école (voir ci-après). Autre thème digne d'être relevé: l'invitation à l'AIR SPS à s'intéresser de près à l'image de marque de la psychologie scolaire, fortement susceptible d'optimisation (également mon avis personnel).

Le rôle des services de psychologie scolaire en cas d'indication de pédagogie spécialisée

Il est notoire que l'avenir des deux concordats Har-moS et Pédagogie spécialisée est encore incertain. Il toutefois indéniable, indépendamment de la question de l'adhésion des cantons à tel ou tel concordat, qu'ils devront *tous* revoir la réglementation de leur pédagogie spécialisée parce que le peuple a dit oui au nouveau régime de péréquation financière entre la Confédération et les cantons (NPF) et que la responsabilité de la pédagogie spécialisée a été transférée de l'assurance invalidité aux cantons. Les concepts cantonaux de pédagogie spécialisée – dont certains ont déjà été adoptés, et d'autres sont en préparation – régleront non seulement la pédagogie spécialisée en soi, mais fondamentalement aussi *l'accès* aux mesures dites «renforcées»⁴. Sur ce point, les services de psychologie scolaire peuvent et doivent jouer leur rôle de centres de compétence diagnostique. La *manière* dont l'AIR SPS entend atteindre ses objectifs sera le thème de sa 2^{ème} assemblée annuelle ordinaire. Dans le cadre d'une conférence de deux jours début novembre dans le canton de Bâle Campagne, les responsables SPS cantonaux discuteront et définiront le rôle qu'ils/elles entendent jouer et peuvent jouer lors de l'indication de pédagogie spécialisée. Ces responsables feront bien de

ne pas faire dépendre leurs décisions de considérations (sur le plan des ressources) de trop courte vue.

Auteur

Martin Brunner est psychologue spécialisé FSP en psychologie de l'enfance et de l'adolescence. Il a été enseignant, éducateur thérapeute et directeur d'un établissement scolaire spécialisé. Puis, en deuxième voie de formation, il a étudié la psychologie sociale à Zurich (chez Gutscher) et la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (chez Herzka). Puis il a travaillé longtemps comme conseiller en organisation et organisateur d'équipe indépendant. Il dirige aujourd'hui le service de psychologie scolaire du canton de Bâle Campagne.

Adresse

Martin Brunner, Schulpsychologischer Dienst Baselland, Wassertumplatz 5, 4410 Liestal. Courriel: m.brunner@bl.ch

⁴ La notion bien introduite à ce jour de «mesures renforcées» remplace progressivement celle des «mesures de pédagogie spécialisée». Ce qui montre que des mesures de soutien intensives ne sont pas réservées exclusivement aux établissements scolaires spécialisés, mais peuvent également être mises en œuvre de manière intégrative dans les écoles ordinaires.



Egon Schmidt

Perspektiven und Projekte in der Schulpsychologie und der Kinder- und Jugendpsychologie

(Referat anlässlich der Gründung der Interkantonalen Vereinigung der Leiterinnen und Leiter der kantonalen Schulpsychologischen Dienste, Sitten 23. Oktober 2009)

Geschätzte Kolleginnen und Kollegen

Nach den Referaten der Vorredner aus grossen Kantonen habe ich die angenehme Aufgabe, als Vertreter der Zentralschweiz die Schulpsychologie in einem kleinen Kanton, dem Kanton Uri, vorzustellen.

In der Einladung zur heutigen Versammlung ist festgehalten: «Die Schulpsychologie und die Kinder- und Jugendpsychologie sind wie Seismographen, welche gesellschaftliche Veränderung frühzeitig wahrnehmen, registrieren und bestrebt sind, Lösungen anzubieten.» Das Organisationskomitee hat den Schulpsychologischen Dienst Uri eingeladen, ein neues Projekt vorzustellen.

Ich habe mir erlaubt, meinen Auftrag etwas umzuformulieren: Es wird Ihnen nicht ein ausgefeiltes Projekt vorgestellt, da wir zurzeit nicht federführend mit einem grossen Projekt beschäftigt sind. Vielmehr wird auf aktuelle Themen oder Projekte hingewiesen,

bei denen wir momentan mitarbeiten. Zu Beginn liegt jedoch das Schwergewicht der Ausführungen auf den Seismographen selbst, d.h. es wird ausgeführt, wie der Schulpsychologische Dienst in einem kleinen Kanton seine seismographischen Aufgaben wahrnimmt. Dazu ist es erforderlich, einige Worte zur Schullandschaft und zum Schulpsychologischen Dienst unseres Kantons zu verlieren.

Der Kanton Uri zählt rund 35'000 Einwohner und Einwohnerinnen. Die Regelschule und die kantonalen Schulen (Mittelschule, Berufsschule, Sonderschule im Heilpädagogischen Zentrum) werden von etwas über 5'000 Schüler und Schülerinnen besucht. Alle Schulen werden vom Schulpsychologischen Dienst Uri beraten und unterstützt.

Den SPD Uri gibt es seit 1970. Seit über 30 Jahren leitet der Vortragende den Dienst, bis 1985 als Einzelkämpfer. Heute arbeiten drei Schulpsychologinnen und ein Schulpsychologe auf dem SPD Uri im Umfang von insgesamt 260 Stellenprozenten.

Organisation, Auftrag, Arbeitsweise

Organisation

Der Schulpsychologische Dienst ist, auch örtlich, in die Bildungs- und Kulturdirektion eingebunden und pflegt mit dieser eine intensive Zusammenarbeit (siehe Abbildung 1). Bis ins Jahr 2000 war er dem Amt für Volksschulen unterstellt. Ab diesem Zeitpunkt bildet der Schulpsychologische Dienst zusammen mit der Abteilung Berufs- und Studienberatung das Amt für Beratungsdienste, dem der Leiter des Schulpsychologischen Dienstes vorsteht. Dieser Schritt wurde mit der Übernahme der Lehrpersonen-Erstberatung möglich. Für diese Aufgabe war die Unabhängigkeit vom Amt für Volksschulen erforderlich. Zudem ermöglicht die Stellung als kantonales Amt eine Aussenposition, die für die seismographische Arbeit, auch im Sinne der Allparteilichkeit, zentral ist. Der direkte Zugang zum Direktionsvorsteher (Regierungsrat) sowie zum Erziehungsratsrat und zu allen anderen kantonalen Ämtern und Abteilungen bedeutet kurze Wege und öffnet die Möglichkeit, ohne grossen administrativen Aufwand dort die Anliegen zu deponieren.

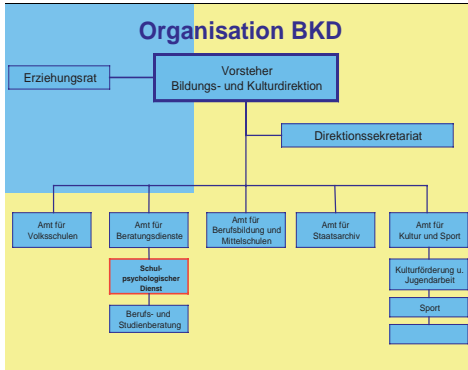


Abbildung 1: Organigramm BKD des Kantons Uri

Auftrag und Kunden des Schulpsychologischen Dienstes

Nach dem Schulgesetz (Gesetz über die Schule und Bildung vom 2. März 1997) führt der Kanton einen Schulpsychologischen Dienst, der den Schulbehörden, Lehrpersonen, Eltern sowie Schülerinnen und Schülern zur Verfügung steht.

Dies beinhaltet die allgemeine schulbezogene Arbeit und Erziehungsberatung sowie die Anlaufstelle für die Erstberatung von Lehrpersonen und seit 2005 auch die Fachstelle Kinderschutz.



Abbildung 2: Auftrag und Kunden des SPD

Als Fachpersonen für Kinder- und Jugendpsychologie beraten und unterstützen die Schulpsychologinnen und Schulpsychologen die Erziehungs- und Schulbehörden, Vormundschaftsbehörden, die Eltern sowie die Schul-

leitungen, Schulteams, Lehrpersonen und die Schülerinnen und Schüler (siehe Abbildung 2).

Arbeitsweise

Der Schulpsychologische Dienst ist systemisch ausgerichtet und orientiert sich u.a. an der ökologischen Diagnostik von Heinz Ochsner. Er hat das klinische Dreieck auf den Kopf gestellt und in ein ökologisches gewandelt: Unterstützung und Beratung nehmen eine grössere Bedeutung und einen grösseren Anteil des Auftrages ein als die Diagnostik. Dieses integrative Denken basiert auf der Annahme, dass die Lernprobleme von der Schule und der Lehrperson als Ganzes gelöst werden können, wenn diese durch den SPD und die Fachpersonen vor Ort unterstützt werden. Unterstützung orientiert sich an der Ressource und will die Qualität der Schule weiterentwickeln. Es geht um Interventionen, bevor ein Fall ein Fall wird. Beratung orientiert sich an der Kooperation und Verantwortung. Diagnostik orientiert sich am Kind, am Unterricht und an den weiteren Beteiligten. Tritt ein Problem auf, setzt der SPD die Lupe über den Bereich Schule, berät und unterstützt zuerst im Schulfeld und richtet als zweites den Fokus speziell auf den Schüler/die Schülerin, indem er testdiagnostisch tätig ist (siehe Abbildung 3).



Abbildung 3: Ökologische Diagnostik nach Heinz Ochsner

Den Auftrag: «Klären – Beraten – Unterstützen» nimmt der SPD mit den Instrumenten der psychologischen Beratung, der Mediation, der Supervision, des Coachings, der Testdiagnostik, der Vermittlung von pädagogisch-therapeutischen Massnahmen sowie der Schullaufbahnberatung wahr. Zudem bietet er Weiterbildungsveranstaltungen für Lehrpersonen und Eltern an und

leistet Öffentlichkeitsarbeit durch Vorträge, Präventionskampagnen und Medienauftritte. Allgemein ist zur Arbeitsweise anzuführen, dass der Schulpsychologische Dienst Uri mit den Systemen und nicht für die Systeme arbeitet. Es geht darum, die Systeme im autopoietischen Sinn in Bewegung zu halten und nicht für sie die Probleme zu lösen. Der Fussballer Ruud Gullit hat einmal in einem Interview gesagt: «Man muss den Ball laufen lassen, der wird nicht müde».

Fachstellen

Der SPD arbeitet mit einer Reihe von Fachstellen zusammen. Vor dreissig Jahren gab es als institutionalisierte Fachstelle für Kinder und Jugendliche im Kanton Uri nur einen logopädischen und einen schulpsychologischen Dienst. Die Heilpädagogische Früherziehung wurde vom Institut für Heilpädagogik in Luzern durchgeführt.

Über die Jahre wurde das Heilpädagogische Zentrum aufgebaut, welches heute über das Angebot der Heilpädagogischen Früherziehung, Psychomotorik, Physiotherapie, Ergotherapie sowie Logopädie verfügt. Für die Jugendlichen entstand die Jugend- und Suchtberatungsstelle «Kontakt Uri» (siehe Abbildung 4). Der Schulpsychologische Dienst war beim Aufbau dieser Stellen in den entsprechenden Kommissionen vertreten. Die kinderpsychiatrische Versorgung wird vom Kinder- und Jugendpsychiatrischen Dienst (KJPD) in Goldau, Kanton Schwyz, geleistet. Im Gegensatz zum Schulpsychologischen Dienst sind die anderen Fachstellen nicht kantonal organisiert.



Abbildung 4: Fachstellen im Kanton Uri

Aktuelle Themen

Wie eingangs erwähnt, beschäftigt sich der SPD momentan nicht mit einem umfassenden Projekt, bei dem er federführend ist. Neben der schulpsychologischen Alltagsarbeit widmen wir uns folgenden Themen:

Integrative Förderung

Der Schulpsychologische Dienst ist seit über zehn Jahren wesentlich am Aufbau der Integrierten Förderung in der Regelschule beteiligt. Auf der Primarstufe wurden die Kleinklassen und die Einführungsklassen abgeschafft. Der Kanton Uri verfügt heute über ein flächendeckendes Integrationskonzept mit: Prävention, kurzfristiger Förderung, langfristiger Förderung (mit und ohne Anpassung der Lernziele) sowie der Förderung ausserordentlicher Begabungen. Für diese Förderungsmaßnahmen müssen die Schulen, bezogen auf 100 Schülerinnen und Schüler, ein 90 Prozentpensum Schulische Heilpädagogik zur Verfügung stellen (Deutsch als Zweitsprache und die Therapieangebote des Heilpädagogischen Zentrums nicht inbegriffen). Bei der langfristigen Förderung ist der Schulpsychologische Dienst zuzuziehen. Für die Anpassung der Lernziele ist ein Verfügung der Schulbehörde erforderlich.

Integrative Sonderschulung

Mit der Einführung des NFA 2008 hat der SPD in Zusammenarbeit mit dem Amt für Volksschulen und der Sonderschule für die Sonderpädagogik ein Übergangskonzept erarbeitet. Die Zusammenarbeit war sehr konstruktiv und ohne Berührungängste. Auch hat der Schulpsychologische Dienst die Arbeitsgruppe beraten, welche die Richtlinien zur Sonderpädagogik geschaffen hat. Diese werden zurzeit evaluiert und für das Konzept Sonderpädagogik genutzt, das 2011 in Kraft treten wird. An der Evaluation ist der Schulpsychologische Dienst beteiligt.

Nach den Richtlinien ist der Schulpsychologische Dienst Abklärungsstelle für verstärkte Massnahmen im Sinne des «Vieraugenprinzips». Bezüglich Abklärungsverfahren hat der Schulpsychologische Dienst in der Pilotphase des Projekts «Entwicklung eines standardisierten Abklärungsverfahrens (NFA)» mitgemacht.

Notfallpsychologie

Auf Anregung des Schulpsychologischen Dienstes hat der Erziehungsrat 2004 die Schulen der Gemeinden verpflichtet, Krisenkonzepte zu entwickeln. Der Schulpsychologische Dienst hat einen Leitfaden erarbeitet und die Schulen bei der Entwicklung unterstützt. Als Referent und Berater wurde Hermann Blöchlinger zugezogen. Im November 2009 werden die Konzepte in Zusammenarbeit mit dem Amt für Volksschulen evaluiert.

Volksschule 2016

Seit Mai 2008 läuft im Kanton das Projekt «Volksschule 2016». Ziel des Projektes ist es, festzulegen, welche Entwicklungen der Volksschule bis ins Jahr 2016 eingeleitet und umgesetzt werden sollen. Der Schulpsychologische Dienst ist auch hier am Rande dabei.

Präventionskampagne «Mein Körper gehört mir»

Von Mitte September 2009 bis anfangs Oktober 2009 hat der Schulpsychologische Dienst als Fachstelle Kinderschutz in Zusammenarbeit mit der Kinderschutgruppe und der Kinder- und Jugendkommission alle Schüler und Schülerinnen der 3. und 4. Klasse des Kantons durch die interaktive Ausstellung «Mein Körper gehört mir» geführt.

Worauf wir bauen

Für die seismographische Arbeit ist es für den Schulpsychologischen Dienst wichtig, sich gut zu vernetzen, auf verschiedenen Ebenen sich einzumischen und den Schulpsychologinnen und Schulpsychologen die Möglichkeit zu bieten, sich laufend weiterzubilden zu können.

Vernetzen

- **Kantonal:** Wie aus bisherigen Ausführungen hervorgeht, ist der Schulpsychologische Dienst innerhalb des Kantons fest vernetzt. Direktionsintern mit den Erziehungs- und Schulbehörden sowie mit den Schulen und Fachstellen.
- **Regional:** Der Schulpsychologische Dienst Uri pflegt regen Austausch mit den anderen schulpsychologischen Dienststellen in der Region. Insbesondere gehören dazu die periodischen Treffen mit den Lei-

tern und Leiterinnen aus den Kantonen Nidwalden, Obwalden, Schwyz und Zug. Fachlicher Austausch geschieht auch über den Verband der Innerschweizer Psychologinnen und Psychologen (VIPP). Der Schulpsychologische Dienst Uri hat bisher auch zweimal den Präsidenten des VIPP gestellt.

- **Schweizerisch:** Auch auf dieser Ebene werden Kontakte zu anderen Schulpsychologischen Diensten und Erziehungsberatungsstellen gepflegt. Ein schnelles Telefon u.a. mit Hans Gamper, Hermann Blöchlinger oder ehemals mit Paul Schmid, im Sinne einer Kurzberatung, ist für uns sehr hilfreich. Zudem sind die Dienstleistungsangebote der Schweizerischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie (SKJP) und der Föderation der Schweizer Psychologinnen und Psychologen (FSP) gefragt. Der Schulpsychologische Dienst Uri war auch schon im SKJP-Vorstand vertreten.

Mitmischen/Einmischen

Wie aus den Ausführungen hervorgeht, hat der SPD Uri im kleinen Kanton Zugang zur politischen Ebene sowie zu allen Dienststellen der Verwaltung und zu allen schulischen Ebenen und Fachstellen und nutzt diese Möglichkeiten. Er kann dort seine Anliegen und Anregungen deponieren und so Beiträge zur Entwicklung eines guten schulischen und ausserschulischen Umfeldes für die Kinder und Jugendlichen leisten.

Weiterbildung

Der SPD Uri legt grossen Wert auf gut ausgebildete Psychologinnen und Psychologen. Neben regelmässigen Kursbesuchen – speziell im Rahmen des Weiterbildungsprogramms des VIPP – haben die Schulpsychologen Ende des letzten Jahrhunderts an der dreijährigen berufsbegleitenden Weiterbildung des VIPP «Schulpsychologie im Kontext von Schulentwicklung» teilgenommen. Im letzten Jahr hat eine Psychologin das «Diplom in rechtspsychologischer Begutachtung mit Kindern und Jugendlichen» im Institut Universitaire Kurt Bösch in Sitten/Wallis und in der Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg erlangt. Der SPD Uri bietet sehr gute Rahmenbedingungen für die Weiterbildung u.a. auch um den Fachtitel «Kinder- und Jugendpsychologin» zu erlangen. Im 2010 werden zwei Psychologinnen die Ausbildung zum Fachtitel FSP abschliessen.

Zum Schluss

Aus meiner Mittelschulzeit kann ich mich vage an eine literarische Textstelle erinnern, sei es von Keller oder Goethe, in der festgehalten wird, dass man eine Prozession nur beobachten kann, wenn man nicht mitläuft, sondern draussen bleibt. Für die Prozessionsbeflissenen: Wir vom SPD Uri versuchen nicht unter dem Baldachin vorne mitzulaufen und die Monstranz voraus zu tragen. Wir geben viel auf die Aussenposition.

Mit unseren begrenzten personellen Ressourcen gelingt es unserem Seismograph nicht, alle Bewegungen in der Gesellschaft frühzeitig wahrzunehmen. Wir sind darauf angewiesen, unsere Wahrnehmung anzureichern und zu schärfen durch Zusammenarbeit mit anderen Frühwarnsystemen (kantonal, regional und schweizerisch). Oder um dem Schillerschen Teil zu widersprechen: Der Starke ist nicht am mächtigsten allein, sondern zusammen sind wir stark.

In diesem Sinne freue ich mich auf die Gründung **der Interkantonalen Vereinigung der Leiterinnen und Leiter der kantonalen Schulpsychologischen Dienste**.

Unterlagen/Dokumente

- Vortrag von Heinz Ochsner (1994): Schulentwicklung – gestern und heute, MV VIPP
- 3-jährige Weiterbildung (1997–2000) Schulpsychologie im Kontext aktueller Schulentwicklung, IEF Zürich
- Folien aus Vortrags- und Kursangeboten des SPD Kanton Uri
- Psychologie & Erziehung Nr. 1 2007: die Rolle der Schulpsychologischen Dienste (SPD) im niederschweligen Bereich, M-Th. Habermacher und Egon Schmidt

Autor

Egon Schmidt ist Psychologe und Psychotherapeut FSP und arbeitet als Schulpsychologe des Kantons Uri. Er ist Vorsteher des Amtes für Beratungsdienste im Kanton Uri.

Adresse

Schmidt Egon, lic. phil. Psychologe FSP, Schulpsychologischer Dienst des Kantons Uri, Klausenstrasse 4, 6460 Altdorf, Tel.: 041 875 20 90, E-Mail: egon.schmidt@ur.ch.

Herzlich Willkommen – Neumitglieder SKJP

November 2009–März 2010

Anja Scholl, Münsingen
 Hayat Zerelli-Sana, Genève
 Sabine Rigoli Regenass, La Sarraz
 Stefanie Bitto, Dietikon
 Simone Dietschi, Zürich
 Isabelle Felder, Bibrist
 Vania Maria Tietz Machado Pontes, Kaltbrunn
 Carolina Luternauer, Bern
 Karin Stauber, Liebefeld
 Jlona Costan-Dorigon, Biberstein
 Georgina Broughall, Zürich
 Raffaella Rondinelli, Zürich
 Sandra Kaufmann, Zürich
 Inga Köster, Unterseen
 Isaac Martin, Dornach
 Andrea Hauser, Bern



Eugénie Sayad

L'office de psychologie scolaire du canton de Vaud

Situation

L'office de psychologie scolaire du canton de Vaud a été créé récemment suite au regroupement des services communaux et régionaux de psychologie scolaire vaudois et à l'engagement par le Canton de tous les professionnels qui y travaillaient.

Les professionnels de l'Office sont répartis sur tout le Canton et offrent leurs services aux enfants de 4 à 16 ans scolarisés à l'école obligatoire. Ils sont constitués en équipes qui interviennent généralement dans deux ou trois établissements scolaires¹. Ces équipes sont pluridisciplinaires et sont formées de psychologues, logopédistes et psychomotriciens qui peuvent dispenser ainsi des prises en charge dans ces différents domaines et mener une réflexion interdisciplinaire dans la recherche de solutions pour les élèves en difficulté. Les équipes sont regroupées en dix régions dirigées par un responsable – psychologue, logopédiste ou psychomotricien – qui est garant de la qualité des prestations offertes aux écoles.

Missions

L'Office, qui est rattaché au Département de la Formation et de la Jeunesse et fait partie du Service d'Ensei-

gnement spécialisé et d'Appui à la Formation, a pour mission d'offrir des prestations dispensées aux élèves sur tout le territoire dans le but de:

- Permettre aux enfants scolarisés en difficulté d'accéder aux apprentissages;
- Appuyer la mission de formation de l'école en apportant des compétences et connaissances professionnelles spécifiques au sein des établissements et en favorisant l'insertion des enfants en difficulté;
- Rechercher avec les partenaires des solutions d'aide aux enfants, principalement sur les questions liées à l'insertion de l'enfant dans le milieu scolaire.

Le droit des élèves à ces prestations et l'organisation de celles-ci sont inscrits dans la loi scolaire².

Prestations

Chaque psychologue, psychomotricien et logopédiste de l'Office est à même de proposer une palette d'actions:

- Instituer ou participer à des réseaux de réflexion;
- Aider l'enfant par le biais de conseil aux parents, aux enseignants, voire en effectuant un travail conjoint;
- Travailler avec les familles;
- Effectuer des évaluations diagnostiques;
- Suivre des enfants en traitement³ ou en consultation.

Les psychologues, logopédistes et psychomotriciens travaillent selon deux modalités: avec les enseignants ou les familles pour une aide indirecte à l'enfant ou au groupe d'élève; ou directement avec l'enfant. Dans ce cas, lorsque qu'un collaborateur rencontre un enfant pour un traitement, une consultation ou une évaluation diagnostique, il faut que les parents en aient fait la demande au préalable.

D'autres actions des psychologues, psychomotriciens et logopédistes sont aussi disponibles pour les écoles ou les partenaires: participation à des actions de prévention; prestation de psychologie d'urgence dans

¹ Trois établissements égale environ 2'000 élèves. Le ratio nombre de professionnels pour le nombre d'élèves est actuellement d'environ de 1/400

² Article 46. de la loi scolaire – «L'Etat garantit l'accès aux prestations dispensées par des psychologues, des logopédistes et des psychomotriciens. Le département définit les prestations reconnues. Il fixe les règles d'organisation et de financement propres à assurer la cohérence des mesures prises.»

³ On parle de traitement logopédique et psychomoteur.

les établissements; formation des stagiaires ou des étudiants de la HES... .

Toutes ces interventions sont gratuites pour les bénéficiaires, complètement financées par le Canton. Lorsque les problèmes de l'enfant nécessitent une prise en charge médicalisée ou plus spécialisée, l'Office collabore avec le service de pédopsychiatrie cantonal ou celui de neuropédiatrie universitaire doté d'une consultation sur les troubles d'apprentissage. Les collaborateurs de l'Office n'interviennent pas auprès des enfants scolarisés dans les écoles spéciales qui ont leurs propres psychologues, logopédistes et psychomotriciens.

Défis et projets

Le Canton va se doter d'une nouvelle loi scolaire et d'une nouvelle loi sur la pédagogie spécialisée pour se mettre en conformité avec les accords «HarmoS» et «Accord intercantonal sur la Collaboration dans le Domaine de la Pédagogie spécialisée». L'Office est concerné à double titre par les changements prévus.

Dans l'école obligatoire: les changements prévus dans l'organisation scolaire vont probablement nécessiter une collaboration accrue avec les enseignants;

Dans la pédagogie spécialisée: les psychologues, logopédistes et psychomotriciens sont concernés par la mise en place de la procédure d'évaluation standardisée prévue par l'accord intercantonal et par la mise en place d'un nouveau système concernant les mesures ordinaires et renforcées de logopédie, psychomotricité, psychologie de l'enfant et de l'adolescent.

Conclusion

Au moment de sa création, l'Office a dû s'organiser pour offrir des prestations équivalentes dans tout le Canton. Pour cela une analyse des pratiques régionales a été menée par les collaborateurs. Ce fut un grand travail car les services communaux différaient non seulement par leurs missions, règles d'accès ou périmètres d'actions⁴, mais aussi par leurs modalités d'interventions ou leurs orientations cliniques. Les logopédistes, psychologues

et psychomotriciens se sont engagés dans cette tâche complexe de mise à plat puis ils se sont appropriés une culture commune. Ils offrent maintenant des services équivalents mais non standardisés.

Les nouveaux projets en cours, particulièrement ceux liés à la pédagogie spécialisée, apportent de nouveaux défis que les collaborateurs de l'Office sauront tout aussi bien relever. Il s'agira entre autre de former chacun à de nouveaux systèmes diagnostics (pour la procédure d'évaluation standardisée); de faire évoluer les représentations dans le domaine du handicap et d'élargir les connaissances des collaborateurs dans ce domaine pour soutenir les écoles qui accueillent des enfants en situation de handicap; de réorganiser l'articulation entre les mesures offertes par l'Office et les psychologues, psychomotriciens et logopédistes des institutions.

Les nouveaux défis de l'Office ne se situent plus seulement à un niveau région-canton, mais au niveau suisse. La nouvelle association AIR/SPS est donc très bienvenue car elle permet d'enrichir la réflexion cantonale par l'apport de la vision des autres cantons sur les modifications que ces deux accords vont induire pour nos professions et nos organisations.

Eugénie Sayad

Co-présidente du AIR/SPS

Cheffe de l'Office de psychologie scolaire

DFJC – Département de la formation, de la jeunesse et de la culture
SESAF – Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation

OPS – Office de psychologie scolaire

Cité-Devant 14 – 1014 Lausanne

Tel. +4121 316 5505 – Fax +4121 316 5509

eugenie.sayad@vd.ch – www.vd.ch/ops

⁴ Certains dispensaient des soins et étaient dirigés par un pédopsychiatre, d'autres faisaient payer une partie de leurs prestations, d'autres s'adressaient aux habitants de la commune et pas seulement aux élèves... .



Jürg Forster

Perspektiven für die Schulpsychologie in Zürich

Referat an der Gründungsversammlung der IVL-SPD am 23.10.2009 in Sitten

To the Assembly of Cantonal Directors of School Psychology Services in Switzerland.

I would like to extend my greetings on behalf of the International School Psychology Association for a most successful meeting. We support your endeavors to promote School Psychology in Switzerland, and wish you all the best!

Grusswort von Bill Pfohl, dem Präsidenten der Internationalen Schulpsychologie-Vereinigung ISPA

Die Schulpsychologie ist im Kanton Zürich während Jahrzehnten ausschliesslich von den Gemeinden geregelt worden. Die einen schlossen sich zu Zweckverbänden zusammen, andere bevorzugten es, einen eigenen Dienst zu führen. Das Angebot ist entsprechend sehr unterschiedlich. Während in mehreren Gemeinden neben Abklärungen und Beratungen auch Prävention und Therapien zum Angebot des Schulpsychologischen Dienstes (SPD) gehören, beschränken sich andere auf Abklärungen von Schulleistungsproblemen und leiten Massnahmen in die Wege, die sie nicht weiter begleiten können. Es gibt Dienste mit einer einzigen schulpsychologischen Fachperson, die mit einem kleinen Pensum alle anfallenden Tätigkeiten übernimmt, und andere, in denen über 20 Schulpsycholog/-innen arbeiten und von

Sekretariaten unterstützt werden. Dass eine qualitativ und quantitativ so unterschiedliche schulpsychologische Versorgung dem Anspruch der Schülerinnen und Schüler auf Chancengleichheit nicht genügen kann, hat A. Millic (2001; 2007) deutlich gemacht.

Wie soll sich die Schulpsychologie im Kanton Zürich weiter entwickeln? – Zu dieser Frage erarbeiteten die Vereinigten Schulpsychologinnen und Schulpsychologen des Kantons Zürich Thesen, die unter praktizierenden Schulpsycholog/-innen im Kanton Zürich über eine breite Akzeptanz verfügen. Ein Auszug aus den Thesen (VSKZ 2007):

Kantonale Rahmenbedingungen

Eine kantonale Fachstelle (...) unterstützt die Schulpsychologischen Dienste und übernimmt eine koordinierende Funktion in der Festlegung von Arbeitsstandards und der Entwicklung von Angeboten. Die Dienste sind einer Trägerorganisation auf Bezirksebene oder dem Kanton unterstellt.

Zielgruppe

Die Schulpsychologie steht Kindern und Jugendlichen, Eltern, Lehrpersonen, Schulleitungen und weiteren schulischen Fachpersonen sowie Behörden niederschwellig zur Verfügung. Auch Berufsschulen und Gymnasien haben Anspruch auf eine schulpsychologische Betreuung.

Arbeitsstandards

Die Schulpsychologie richtet sich in der Arbeit nach definierten und praxiserprobten Standards: Vergleichbare Tests und Entscheidungskriterien in der Diagnostik, einheitliche Begriffsverwendung und gemeinsames Diagnoseschema, methodisches Vorgehen in Beratung und Intervention.

Qualitätssicherung

Die Schulpsychologie wird von Psychologinnen und Psychologen praktiziert, die an Universität oder Fachhochschule ausgebildet wurden und sich im Hinblick auf einen Fachtitel weiterqualifizieren. Eine vernetzte Praxisforschung, Intervention und Supervision, Fort- und Weiterbildung, Mitarbeiterbeurteilung, Evaluationen und eine kantonale Fachaufsicht dienen dazu, die Qualität zu sichern und weiterzuentwickeln.

Institutionelle Zusammenarbeit

Die Schulpsychologie weiss um die Ziele und Grenzen des Berufsfelds in Zusammenarbeit mit anderen Institutionen. Die Schnittstellen insbesondere zur Kinder- und Jugendpsychiatrie, zur Jugend- und Familienhilfe, zur Sonderpädagogik und zur Schulsozialarbeit müssen geklärt sein. Es bestehen Kooperationsvereinbarungen und ein regelmässiger fachlicher Austausch.

In der Stadt Zürich ist der Schulpsychologische Dienst in den 7 Schulkreisen mit zahlreichen weiteren Institutionen vernetzt, welche die Schule unterstützen: Den Sozialzentren mit ihren Quartierteams und der Schulsozialarbeit, dem Schulärztlichen Dienst, dem Kinder- und Jugendpsychiatrischen Dienst u.a.m. Eltern schätzen, dass sie direkt an den Dienst gelangen können. Die niederschwellige Beratung und die gute Kenntnis des lokalen schulischen und therapeutischen Angebotes werden allgemein als Stärken der Schulpsychologie bezeichnet (Forster 2006). Ebenso wird geschätzt, dass Schulpsycholog/-innen auf Grund ihres entwicklungs- und lernpsychologischen Fachwissens eine kompetente und neutrale Beurteilung bei schulischen Schwierigkeiten, bei Verhaltensauffälligkeiten und psychischen Problemen abgeben können. Diese Möglichkeiten gilt es zu erhalten, auch wenn sich die Schule verändert und die unterstützenden Dienste ihr Angebot entsprechend anpassen. – In der Stadt Zürich verlagert sich das Arbeitsfeld des SPD mehr in die Schulen, wo neben den Lehrpersonen nun auch das Hortpersonal, pädagogische Teams und Schulleitungen Beratungen in Anspruch nehmen. An Schulischen Standortgesprächen (Hollenweger und Lienhard 2007), die bei der Einleitung und Überprüfung von sonderpädagogischen Massnahmen im Kanton Zürich nun Pflicht geworden sind, beteiligt sich der SPD nur bei klarem Bedarf. Ein wichtiges Anliegen ist, bei aller Schulnähe auch für die Eltern und die Schüler/-innen selbst eine Vertrauensstellung behalten zu können. Das Vertrauen der Klientinnen und Klienten kann als wichtigste Voraussetzung für eine erfolgreiche psychologische Beratung bezeichnet werden.

Im Spannungsfeld zwischen Eltern und Schule eine kompetente fachliche Arbeit zu leisten und sowohl für die Schulbehörde, für Lehrpersonen und Schulleitungen als auch für Schüler/-innen und Eltern glaubwürdig zu

bleiben, ist für die Schulpsychologie eine der grössten Herausforderungen (vgl. Abb. 1).



Abb. 1: Ansprüche von Eltern und Schule an die Schulpsychologie – ein Spannungsfeld

Seit das Volksschulgesetz des Kantons Zürich vom 7. Februar 2005 etappiert in Kraft gesetzt wird, steht die Volksschule unter einem hohen Reformdruck. Die Zuweisungsrate von Kindern zur Sonderschulung ist bereits seit Jahren am Steigen (Walther-Müller und Häfeli 2005), nun hat sich diese Tendenz noch weiter verschärft. Der Kanton möchte seine Steuerungsfunktion vermehrt wahrnehmen können, was ihm aber nicht möglich ist, solange die Gemeinden bei der Empfehlung von Sonderschulungen durch den SPD und bei deren Bewilligung durch die kommunalen Schulbehörden die Entscheidungskompetenz haben. Die Zürcher Bildungsdirektorin R. Aepli stellte am 10.9.2007 vor dem Kantonsrat in Bezug auf die Sonderschulung klar, dass «die Schulpsychologie stärker vom Kanton gesteuert werden soll, damit dieser grosse, dieser riesige Aufwand, den wir in diesem Bereich Jahr für Jahr haben, zurückgehen kann.»

Eine klare Perspektive für die Schulpsychologie im Kanton Zürich ist die vorgesehene Schaffung einer Stelle in der Bildungsdirektion, die fachliche Grundlagen für die Schulpsychologischen Dienste erarbeitet und diese beaufsichtigt – einer Fachstelle, die Richtlinien formuliert und die gewährleisten soll, dass den Schulkindern im ganzen Kanton eine gute schulpsychologische Versorgung angeboten wird. Was wurde bisher getan, um diesem Ziel näher zu kommen? Einerseits waren neue rechtliche Bestimmungen erforderlich, andererseits die

Erarbeitung eines Schulpsychologie-Konzepts, in die das Volksschulamt auch Vertretungen der Schule, der Schulpsychologie und der Gemeinden einbezog.

In §19 Volksschulgesetz (VSG) wird nun festgehalten, dass der Kanton das schulpsychologische Angebot regelt. Er kann die Einrichtung der Dienste den Gemeinden übertragen. Abklärungen und Beratungen im schulischen Umfeld werden als Aufgaben des SPD bezeichnet. Die Verordnung über die sonderpädagogischen Massnahmen erwähnt in §25 drei Situationen, in denen eine schulpsychologische Abklärung durchgeführt wird: Wenn eine Zuweisung zur Sonderschulung zu prüfen ist, wenn sich Eltern und Lehrperson nicht über sonderpädagogische Massnahmen einigen können oder wenn nach der Aussprache im Schulischen Standortgespräch Unklarheiten bestehen. Seit dem Jahr 2008 und bis die Schulpsychologie kantonal geregelt ist, beteiligt sich der Kanton jährlich mit 15 Millionen Franken an den Kosten der Schulpsychologischen Dienste. Dies ist im Vergleich zu früher ein Mehrfaches, die Subventionen entlasten die Gemeinden erheblich und legitimieren die vermehrte Mitsprache des Kantons im Bereich der Schulpsychologie.

Nach §38 VSG erfolgt die schulpsychologische Abklärung im Rahmen eines von der Bildungsdirektion bezeichneten Klassifikationssystems. Diesbezüglich sind noch keine verbindlichen Richtlinien bekannt gegeben worden. Einen wesentlichen Fortschritt bringt §15 Volksschulverordnung. Dieser Paragraph ermöglicht es der Bildungsdirektion, Bestimmungen zu erlassen über Mindestgrösse und Organisation der SPD, über anzuwendende Verfahren und Methoden sowie über Anforderungen an die Aus- und Weiterbildung der Schulpsychologinnen und Schulpsychologen.

Ende Februar 2009 gab das Volksschulamt ein Schulpsychologie-Konzept in eine breite Vernehmlassung (Bildungsdirektion Kanton Zürich 2009). Es enthält die folgenden Grundzüge:

- Der Kanton übernimmt die Trägerschaft des Schulpsychologischen Dienstes.
- Statt der über 50 Dienste, die es zurzeit im Kanton Zürich gibt, sollen es künftig 13 Dienststellen sein. Jede verfügt über mindestens 5 Vollpensen Schulpsychologie. Die Pensen sind im Einzelfall nicht kleiner als 50%.

- Der Schulpsychologische Dienst soll grundsätzlich für Kinder und Jugendliche von 4 bis 20 Jahren zuständig sein.
- Hauptaufgaben sind Beratung und Abklärung. Psychotherapie soll keine Aufgabe des SPD mehr sein.
- Schüler und Schülerinnen haben einen unentgeltlichen Zugang zum SPD.
- Die fachliche Unabhängigkeit wird gewährleistet, die Qualitätssicherung ist Sache des Kantons.
- Die Bildungsdirektion erarbeitet ein Ausbildungskonzept für Schulpsycholog/-innen in Zusammenarbeit mit einer Hochschule.
- Die Finanzierung der Schulpsychologie erfolgt zu 60% durch den Kanton, zu 40% durch die Gemeinden. Der Beitrag der Gemeinden an das SPD-Budget errechnet sich nach dem Verursacherprinzip und nicht nach Einwohner- oder Schülerzahlen.

Nachdem Zürich lange Zeit zu den wenigen Kantonen gezählt hat, die keine verbindliche Regelung der Schulpsychologie kannten, ist nun eine Aufbruchstimmung zu spüren, die mit einer insgesamt positiven Perspektive aber auch mit Unsicherheiten einhergeht: Werden Schulpsycholog/-innen, die mit einem kleinen Pensum arbeiten, weiter beschäftigt werden können? Wird der Kanton die Neueinstufung der Schulpsycholog/-innen zum Anlass nehmen, um bei den Besoldungen zu sparen? Und wie weit wird die neue Regelung in die Autonomie der Gemeinden eingreifen? –

Bei allen Zweifeln gibt es doch einen breiten Konsens: Es ist Zeit, dass der Kanton Zürich seine Verantwortung für das Leistungsangebot und die Qualitätssicherung in der Schulpsychologie wahrnimmt. Und dass das kantonale Schulpsychologie-Konzept in die gleiche Richtung zielt wie die Thesen, die der VSKZ zwei Jahre zuvor erarbeitet hat, ist ein weiteres positives Zeichen.

Ferner ist zu bedenken, dass die Schulpsychologischen Dienste einen festen, unverzichtbaren Bestandteil der heutigen Schule bilden.

Herbert Plotke (2003)

Jürg Forster, Dr. phil., leitet den Schulpsychologischen Dienst der Stadt Zürich. Er ist Vizepräsident der Schweizerischen Vereinigung für Kinder- und Jugendpsycholo-

gie SKJP und President Elect der International School Psychology Association ISPA.

Literatur

- Bildungsdirektion Kanton Zürich (2009): Die zukünftige Schulpsychologie für den Kanton Zürich. Grundlagen für die Neuausrichtung der Schulpsychologie. Vernehmlassungsfassung vom 25.2.2009
- Forster, J. (2006): Schulpsychologie in der Stadt Zürich. Standortbestimmung und Ausblick. Schul- und Sportdepartement der Stadt Zürich (zu beziehen beim Autor).
- Hollenweger, J. und Lienhard P. (2007): Schulische Standortgespräche. Ein Verfahren zur Förderplanung und Zuweisung von sonderpädagogischen Massnahmen. Lehrmittelverlag des Kt. Zürich
- Milic, A. (2001): Die Schulpsychologischen Dienste im Kanton Zürich. Bestandesaufnahme 2000. Bildungsdirektion des Kantons Zürich.
- Milic, A. (2007): Welche Schulpsychologie für Zürich? Beiträge zu einer Neukonzeption der schulpsychologischen Versorgung im Kanton Zürich. Göttingen: Cuvillier Verlag.
- Plotke, H. (2003): Schweizerisches Schulrecht. Haupt, Bern, S. 157
- VSKZ Vereinigte Schulpsychologinnen und Schulpsychologen im Kanton Zürich (2007): 10 Thesen zur Entwicklung der Schulpsychologie im Kanton Zürich. Unveröffentlichte Tagungsunterlagen.
- Walther-Müller, P. und Häfeli, K. (2005): WASA I. Das Wachstum des sonderpädagogischen Angebots im interkantonalen Vergleich. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 7/8, S. 36–44

Adresse

Jürg Forster, Dr.phil.
Leiter Schulpsychologischer Dienst
juerg.forster@zuerich.ch

Stadt Zürich
Schulgesundheitsdienste, Schulpsychologischer Dienst
Seestrasse 346, 8038 Zürich

Tel. 044 487 40 21
Fax 044 487 40 29
www.stadt-zuerich.ch/schulpsychologie





Hanspeter Schmidlin

Leistungsangebote des Schulpsychologischen Dienstes des Kantons Aargau

Seit dem 1. Januar 2006 präsentiert sich der Schulpsychologische Dienst (SPD) Aargau als kantonale Beratungsstelle für Kinder und Jugendliche vom Kindergarten bis Sekundarstufe I mit einer Gesamtleitung integriert ins Departement Bildung, Kultur und Sport, Abteilung Volksschule. Die Organisation sieht 6 Regionalstellen mit zusätzlich sieben weiteren Aussenstandorten vor.

Vor dieser Kantonalisierung bestanden 15 Träger-schaften mit 15 regionalen bzw. lokalen sehr unterschiedlichen Angeboten.

Der aktuelle, kantonale Schulpsychologische Dienst nimmt ein wichtiges öffentliches Beratungsangebot wahr für Kinder ab Kindergarten und Jugendliche bis Ende Sekundarstufe I mit Lern- und Leistungsbesonderheiten sowie psychischen oder psychosozialen Schwierigkeiten, welche sich im schulischen Umfeld manifestieren oder sich darauf auswirken.

Kinder und Jugendliche aus Kindergarten und Volksschule werden beurteilt, beraten und begleitet.

Es erfolgt eine Zusammenarbeit mit Eltern, Schule und Behörden (z.B. Schulpflegen, Schulleitungen, Vormundschaft).

Bei Fragen der Sonderschulungsbedürftigkeit ist der SPD Fachstelle.



Die Aufgaben des SPD stützen sich auf die folgenden gesetzlichen Grundlagen ab:

Kantonales Gesetz

- Schulgesetz § 60a

Kantonales Dekret

- Dekret über die Schuldienste §§ 1– 6a

Kantonale Verordnungen

- Verordnung über die Schuldienste §§ 1– 4
- Verordnung Sonderschulung §§ 3– 6, 8, 17, 30

Leistungsauftrag

Der Leistungsauftrag des SPD Kanton Aargau, genehmigt durch den Regierungsrat am 29. Juni 2006, umfasst:

Aufgabenbereich

Durch psychologische Beurteilung, Beratung, Behandlung und Begleitung unterstützt der Schulpsychologische Dienst Kinder und Jugendliche in ihrer Entwicklung und Leistungsfähigkeit sowie die pädagogische Arbeit in Bildung und Erziehung und Massnahmen zur Verbesserung der Erziehungsverhältnisse.

Die schulpsychologische Arbeit bezieht familiäre, schulische und gesellschaftliche Zusammenhänge mit ein. Sie ist ausgerichtet auf Prävention und auf das Nutzbarmachen von bestehenden Ressourcen der beteiligten Partner. Die Arbeitskonzepte sind transparent und berücksichtigen den Wandel der Gesellschaft und Wissenschaft. Die Arbeit orientiert sich an den berufsethischen Richtlinien der Förderer der Schweizer Psychologinnen und Psychologen (FSP). Die verwendeten Methoden und Arbeitsinstrumente entsprechen wissenschaftlich anerkannten Kriterien und Standards. Die Qualitätssicherung erfolgt durch eine Grundausbildung an einer Universität oder einer Fachhochschule, eine darauf aufbauende Fachausbildung, permanente Weiterbildung sowie regelmässige Supervision und Intervention. Die Wirksamkeit der Tätigkeit und der eigenen Organisation werden durch Evaluationsstudien und Praxisforschungsprojekte überprüft. Alle diese der internen und externen Organisation, Dokumentation sowie der Qualitätsentwicklung des Schulpsychologischen Dienstes dienenden Leistungen werden sta-

tistisch als «Leistungen zur Entwicklung und Sicherung der Strukturqualität» erfasst.

Zielgruppen

Unmittelbare Zielgruppe

- Kinder und Jugendliche vom Kindergarten bis Ende Sekundarstufe I

Mittelbare Zielgruppen

- Eltern und Geschwister
- Erziehende und Bezugspersonen
- Lehrpersonen
- andere Fachleute
- Schulleitungen, Behörden und Institutionen

Wirkungsziel

Unterstützung einer altersgemässen individuellen Entwicklung und Leistungsfähigkeit der Ratsuchenden mittels sinnvoller Lösungsvorschläge. Diese Massnahmen sollen schulische, psychische sowie psychosoziale Schwierigkeiten verhindern, erkennen, behandeln oder beheben.

Mögliche Massnahmen zur Erreichung des Wirkungsziels sind:

- Aktivierung vorhandener Ressourcen
- Erweiterung der Selbstkompetenz durch psychologische und pädagogische Hilfestellungen
- Den individuellen Fähigkeiten entsprechende Förderung
- Unterstützung eines der Entwicklung förderlichen Klimas
- Frühzeitiges Erkennen und Angehen von psychischen und psychosozialen Schwierigkeiten
- Lösungsorientierter Umgang mit Konflikten von Schülerinnen und Schülern
- Förderung der Erziehungskompetenz der beteiligten Eltern und Lehrpersonen

Bei Bedarf werden interkulturelle Vermittlerinnen und Vermittler eingesetzt.

Leistungen

Der SPD ist ein bezüglich der Volksschule sowie der örtlichen psychosozialen Beratungsinstitutionen subsidiär arbeitender Beratungsdienst. Das Subsidiari-

tätsprinzip bedeutet für die Schule, dass vor Übergabe eines Auftrags in der Regel angemessen erscheinende schulinterne Möglichkeiten ausgeschöpft sein sollten. Als schulinterne Massnahmen gelten beispielsweise:

- Promotionsentscheide
- Gespräche mit den Erziehungspersonen zwecks Rekrutierung aller verfügbaren Ressourcen im Umfeld des Kindes
- Beobachtung des Kindes unter veränderten Bedingungen, individualisierende Massnahmen durch die Lehrpersonen
- Schulhausinterne Intervention und Praxisbegleitung des Lehrpersonenkollegiums
- Beizug von Fachlehrpersonen der Schule (z.B. heilpädagogisch ausgebildete Lehrperson, Logopäde/Logopädin, Legasthenietherapeut/-therapeutin)

Jede Dienststelle des Schulpsychologischen Dienstes bearbeitet Aufträge des nachfolgenden Leistungskatalogs als **Kernleistungen** unentgeltlich:

Einzelfallorientierte Arbeiten

- Beurteilung (inklusive Testdiagnostik), Beratung und Begleitung

Leistungsziele

Beurteilung: Die Schwierigkeiten sind im Kontext nach berufsethischen und fachlichen Kriterien erfasst und Beschreibungskategorien zugeordnet. Beratung/Behandlung oder Empfehlung weiterführender Massnahmen: Lösungsansätze zur Problembewältigung sind aufgezeigt und/oder entwickelt.

Gruppenbezogene Arbeiten und Dienstleistungen

- Krisenintervention in Klassen
- Notfallpsychologie im Zusammenhang mit der Schule; Notfallteam erreichbar via Hotline (0800 002727) auch ausserhalb der Bürozeit für Schulleitungen und Schulpflegen
- Fachberatung

Leistungsziele

Beurteilung: Die Schwierigkeiten sind im Kontext nach berufsethischen und fachlichen Kriterien erfasst und Beschreibungskategorien zugeordnet.

Beratung/Behandlung oder Empfehlung weiterführender Massnahmen: Lösungsansätze zur Problembewältigung sind aufgezeigt und/oder entwickelt.

Dienstleistungen gegenüber Dritten

- Prävention
- Stellungnahme als Fachperson (Expertenstatus), Kommissions- und Öffentlichkeitsarbeit
- Nachwuchsförderung

Leistungsziel

Vermitteln von Fachwissen und Darstellung von Problemstellungen zur Kompetenzerweiterung und Qualitätssicherung.

Darüber hinaus können bei entsprechenden Vereinbarungen auch Aufträge ausserhalb des vom Kanton finanzierten Leistungsauftrags übernommen werden. Diese **Zusatzleistungen** sind Leistungen, die nur mit entsprechenden zusätzlichen Ressourcen und Verrechnung der personellen Aufwendungen unter Nutzung der Infrastruktur des Schulpsychologischen Dienstes erbracht werden können. Diese sind nicht abschliessend aufgezählt:

- Erstellen von zivil- und strafrechtlichen Gutachten und Fachberichten im Auftrag der Vormundschaftsbehörde, der Gerichte, der Jugendanwaltschaft oder der Schulpflege
- Heimplatzierung; Umsetzung nach der Indikationsstellung im Auftrag der Schul- oder Gemeindebehörde
- Mediation im Zusammenhang mit Klassen, Lehrpersonen, Schulleitung und Behörden
- Supervision/Praxisberatung
- Mitarbeit in Arbeits- und Fachgruppen oder Kommissionen sowie bei Projekten, Aus- und Weiterbildungsveranstaltungen privatrechtlicher Organisationen
- Lehrtätigkeit

Der SPD verzeichnet im 2009 die folgenden extern finanzierten Angebotsweiterungen:

- **Abklärungs- und Beratungsauftrag in Zusammenhang mit Massnahmen gegen häusliche Gewalt** (ab 01.07.09)

Im Auftrag der Anlaufstelle für häusliche Gewalt und in Zusammenarbeit mit den beiden Kinderschutzgruppen Aargau erarbeitet das SPD-Fachteam Empfehlungen bezüglich notwendiger Massnahmen für betroffene Kinder.

• **Kinder- und jugendpsychologische Beratung einer Notfallgruppe** (ab 15.09.09)

Beurteilung der notfallplatzierten Jugendlichen während ihres drei bis viermonatigen Aufenthaltes im Hinblick auf eine Anschlusslösung und Beratung des Betreuungsteams.

Geplante Angebotserweiterung im 2010?

- Kontaktaufnahme mit Bezirksgericht und Jugendanwaltschaft; Erstellen von zivil- und strafrechtlichen Gutachten.

Der SPD des Kantons Aargau mit seinen rund 80 Mitarbeitenden verfügt über viel Erfahrung und ein breites kinder- und jugendpsychologisches Wissen. Durch laufende Weiterbildungen werden neue Trends in der Kinder- und Jugendpsychologie von den Psychologinnen und Psychologen aufgenommen und in ihre tägliche Arbeit integriert. Dieses Know-how gilt es, sinnvoll und nutzbringend einzusetzen. In der Regel werden in den kantonalen Angeboten jeweils nur Bruchteile dieser Kompetenzen gesetzlich im Versorgungsauftrag festgehalten und damit schlussendlich finanziert. Im Umfeld von Schule bringen sich zudem in den letzten Jahren verschiedene weitere Fachspezialistinnen und -spezialisten mit ihren Unterstützungs- und Beratungsangeboten, wie beispielsweise die Schulsozialarbeit oder die Schulische Heilpädagogik, ein. Diese Fachbereiche betrachte ich durchaus als Ergänzung und Unterstützung. Es ist mir jedoch ein grosses Anliegen, die Fachkompetenzen der Kinder- und Jugendpsychologinnen und -psychologen hochzuhalten und als eigenständige Disziplin zu präsentieren. Mit unternehmerischer Ausrichtung versuche ich zusätzliche Aufträge zu generieren. Die dazu benötigten personellen Ressourcen werden jeweils als Zusatzleistungen des SPD über eine externe Finanzierung durch den Auftraggeber abgegolten. Die Kinder- und Jugendpsychologie muss aktiv als eigenständige, mit umfassendem Fachwissen ausgestattete Disziplin auftreten und sich in allen relevanten Bereichen der Kinder und Jugendlichen einbringen und

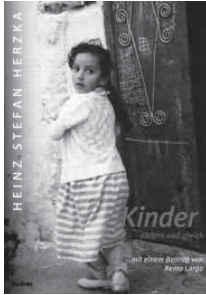
behaupten. Ich bin sehr zuversichtlich, dass die neu gegründete IVL-SPD massgeblich dazu beitragen wird. Zusätzlich dazu braucht es aber auch den Willen jedes einzelnen SPD, unternehmerisch aufzutreten, dies über die Absicht hinaus, den jeweiligen kantonalen Leistungsauftrag möglichst getreu umzusetzen.

Autor

Lic. phil. Hans-Peter Schmidlin
 Fachpsychologe für Kinder und Jugendliche FSP
 Leiter SPD Kanton Aargau
 Bachstrasse 15
 5001 Aarau
 Tel. 062 835 21 31
 hans-peter.schmidlin@ag.ch

Rezensionen

Heinz Stefan Herzka: Kinder – anders und gleich.
Huber Verlag Frauenfeld/Stuttgart/Wien (2009).
231 Seiten, gebunden, durchgehend farbige und
schwarzweisse Abbildungen. ISBN 978-3-7193-
1519-1, 56 Fr.



Gemeinsamkeit und Differenz ist Thema dieses Bildbandes aus vier Kontinenten – das, was alle Menschen verbindet und was sie aufgrund ihrer Herkunft unterscheidet. Überall auf der Welt sind Kinder spontan, einfallreich, lernfähig und auf echte Beziehungen angewiesen: aber jede Familie und jede Kultur prägt Kinder, und damit die späteren Erwachsenen, besonders. Jedes Bild dieses grossformatigen Bandes erzählt eine eigene Geschichte – vom Leben und Erleben des Alltags, von Ängsten und vom Kampf ums Überleben, aber auch von Zuneigung und Geborgenheit, von der Liebe der Mütter und vom Glück der Familie.

Aus dem Inhalt: Mütter und ihre Kinder – von China, Mexiko und Mali bis Indien und Usbekistan, Väter und ihre Kinder in Vietnam, Jemen, Brasilien oder der Türkei, Kinder in ihren Familien in Asien, Kinder und ihre Grosseltern in den Kulturen Chinas und Südamerikas, die Rolle der Geschwister in Afrika, Arabien und Indonesien, Kinder beim Essen und Spielen in der Gruppe und in der Schule, in Europa, Afrika, Amerika und Asien, Kinder bei der Arbeit, auf dem Markt, zu Hause, die Bedeutung von Kleidung, Räumen, Wohnen und Treffpunkten, Kinder in der Gesellschaft, in Staat und Religion usw. Largo schreibt in seinem Beitrag zu Vielfalt und Individualität.

Aus den vielen Kapiteln, die alle lebensnah den Alltag der Kinder beschreiben und erläutern, seien beispielhaft einige Aspekte aus zwei Themen herausgegriffen. Im Kapitel ‚Ausdruck‘ wird sowohl auf die Sprache wie

auch auf Mimik und Körpersprache eingegangen. Es werden Bezüge zwischen den Kulturen geschaffen, ethnologische Überlegungen angestellt, Unterschiede im Ausdruck und dessen Bedeutung erarbeitet wie z.B. beim Lächeln, das je nach Alter und Kultur unter Umständen etwas anderes bedeuten kann. Oder einem Kind in Europa wird mit Handrücken nach unten und nach oben gebeugten Fingern gewunken, in Indien ist es genau umgekehrt, ähnlich bei der Verneinung, die dort in Nicken ausgedrückt wird, während wiegendes Kopfschütteln Bejahung bedeutet.

Im Kapitel ‚Schule‘ wird die Schule als Vermittlungsinstanz gesehen zwischen den spontanen Qualitäten des Kindes und den in einer Kultur geltenden Werten, Normen und erwünschten Fähigkeiten und Fertigkeiten. Auch hier wird auf die Abhängigkeit von den jeweiligen Kulturen hingewiesen, sei dies in der unterschiedlichen Schulpflicht oder -zulassung von Mädchen und Knaben oder verschiedenartigen Unterrichtsformen. Der gesellschaftliche Auftrag und die teilweise einseitig auf Leistung und wirtschaftlichen Erfolg ausgerichtete Zielsetzung der Schule mit entsprechenden Konsequenzen werden ebenfalls erörtert. Als wünschbare Schwerpunkte eines Lehrplanes seien einige herausgegriffen: Entwicklung einer Diskussionskultur mit Flexibilität; Unterstützung von Selbstwert, Einfühlung und Solidarität; Pflege des in einer Klasse vorhandenen, oft multiplen Kulturerbes mit Kenntnis und Akzeptanz des Eigenen und des ‚Fremden‘; Vermitteln der Fähigkeiten, Wissen zu beschaffen (persönlich fragen, ‚orale Geschichte‘, Bücher, Medien, Internet); Anspornung zu Innovation und persönlicher Kreativität; Förderung und Pflege eines vernetzten und komplexen Denkens und Handelns im jeweiligen Kontext.

‚Kinder – anders und gleich‘ ist ein wunderbares Buch. Zum einen ist das Buch einfach schön anzuschauen, eine visuelle Fundgrube für vorsichtige, respektvolle Begegnungen mit intensiver Aussagekraft! Die Priorisierung des Kindes/der Kinder geschieht ohne die häufige Idealisierung oder Verklärung. Die meisten der ungeschönten und eindrücklichen Bilder sind auf den zahlreichen Reisen des Autors entstanden und sprechen für sich selber. Sogar von Digitalqualität verwöhnte Augen werden die Botschaft nicht übersehen können, obwohl einige Fotos aus teilweise älteren Diapositiven entwickelt wurden.

Das kompakte Fachwissen am Anfang jedes Kapitels, in kurzen Sätzen klar verständlich auf einer knappen Seite zusammengefasst, wird durch einfühlsame, anregende Bildkommentare ergänzt und weiterführende Kommentare im Kapitel ‚Anmerkungen‘ vervollständigt. Dieses graphisch schön gestaltete Buch sei deshalb nicht nur zur eigenen Lektüre und anregenden, assoziativen Anschauung wärmstens empfohlen. ‚Kinder – anders und gleich‘ ist ausserdem geeignet, eine Art ‚Basics‘ über Kinder und ihre Bezugspersonen bzw. ihr Umfeld zu vermitteln. Deshalb ist zu wünschen, dass es in allen Wartezimmern von Schulpsychologischen Diensten und Kinder- bzw. HausärztInnen aufliegt, um niederschwellig möglichst viele Eltern zu erreichen.

Herzka, Heinz Stefan: Kinder – anders und gleich. Foto-begegnungen in vier Kontinenten. Mit einem Beitrag von Remo H. Largo und unter Mitwirkung von Ayse Fatma Isbilir und Ursula Markus. Huber Verlag Frauenfeld/Stuttgart/Wien (2009). 231 Seiten, gebunden, durchgehend farbige und schwarzweisse Abbildungen. ISBN 978-3-7193-1519-1, 56 Fr.

Dr. phil. Hanna Wintsch
Ostschweizer Kinderspital/Kinderschutzzentrum
St. Gallen
Leitung Psychoonkologie und Sprechstunde für
Psychotraumatologie
Fachpsychologin für Psychotherapie/ Kinder- und
Jugendpsychologie FSP
email: hanna.wintsch@bluewin.ch

Bildungsbericht Schweiz 2010

Der erste nationale Bildungsbericht 2010 vermittelt die verfügbaren Daten und Informationen aus Statistik, Forschung und Verwaltung zum gesamten Bildungswesen der Schweiz. Er informiert über relevante Kontextbedingungen und institutionelle Merkmale jeder Bildungsstufe und beurteilt die Leistungen des Bildungswesens anhand der drei Kriterien Effektivität (Grad der Zielerreichung), Effizienz (Grad der Wirksamkeit von Abläufen und Massnahmen) und Equity (Chancengerechtigkeit). Die individuellen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Auswirkungen der Bildung auf Einkommen, Gesundheit, Wachstum oder demokratische Partizipation untersucht der Bildungsbericht neu in einem eigenständigen Kapitel.

Der Bericht soll die öffentliche Diskussion über das schweizerische Bildungswesen anregen und bereichern sowie der Bildungspolitik, -verwaltung und -praxis datengestütztes Steuerungswissen liefern.

Weitere Informationen finden Sie unter <http://www.bildungsbericht.ch>

Bildungsbericht Schweiz 2010, Aarau: SKBF, 316 S. CHF 60.00 inkl. MwSt., Verpackung und Porto

Bestellungen: SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau, Tel.: 062 835 23 90, Fax: 062 835 23 99, Mail: info@skbf-csre.ch

Peter Strahm: Qualität durch systematisches Feedback – Grundlagen, Einblicke und Werkzeuge. Schulverlag bmv, 1. Auflage, 2008 Bern 140 Seiten mit inliegender CD, ISBN 978-3-292-00470-3



In der Arbeit als Schulpsychologinnen und Schulpsychologen haben wir häufiger als uns lieb ist Einsicht in schulische Verhältnisse, die uns keine Freude bereiten: Die entscheidende Lehrperson ist nicht im Lot, das Klassenteam spricht sich nicht ab, eine Schulhauskultur ist nicht spürbar und der betont

freundliche Umgang drängt auf unseren «Reparaturdienst», aber hält uns auf Distanz. Was tun für «unser Kind»? Wenn wir eine kleine Öffnung fänden, könnte die Empfehlung von Strahms Buch hier weiter helfen, nicht auf der Stelle, aber auf längere Sicht und nachhaltig. Und es könnte uns vor der Falle bewahren, Ratschläge erteilen zu wollen, die ja gar nicht erwünscht sind.

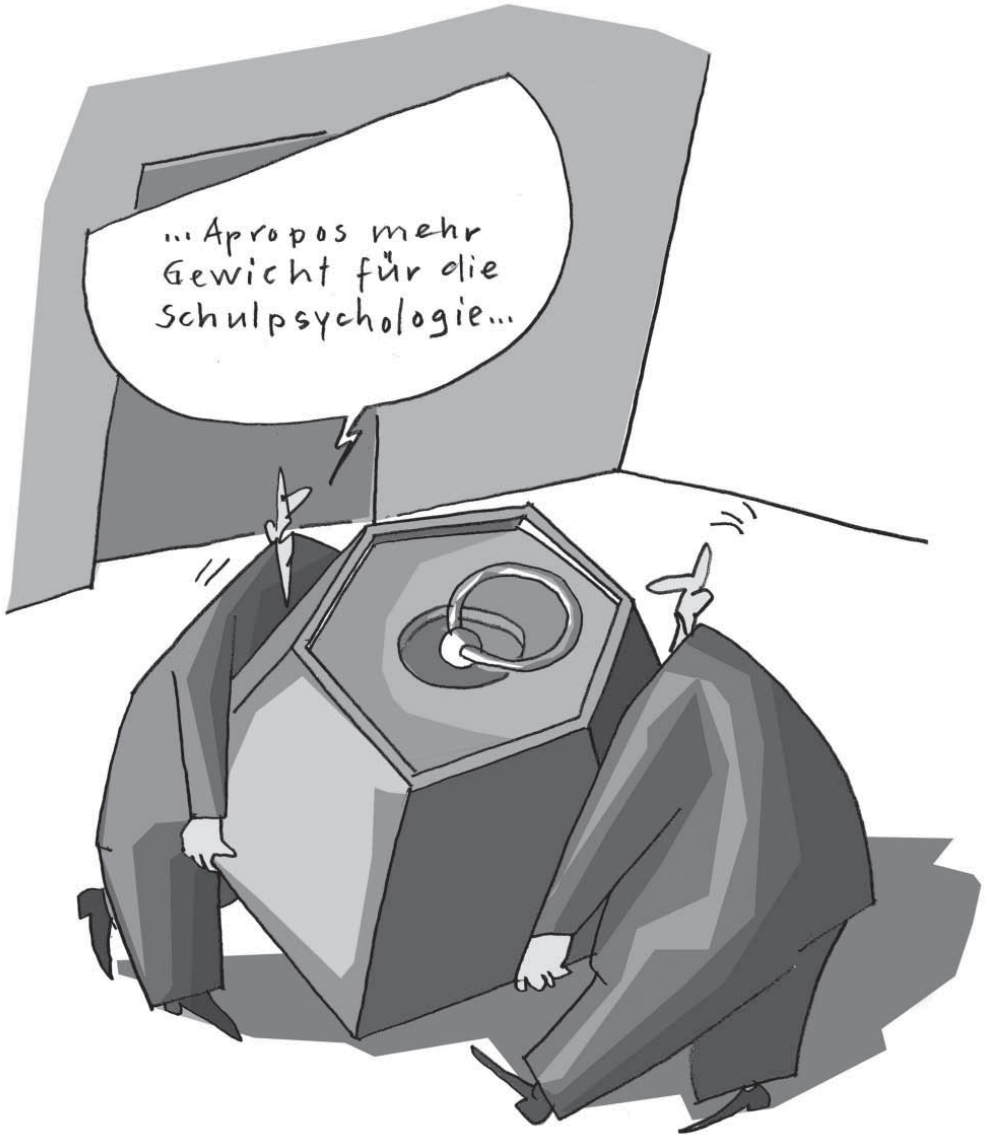
In «Qualität durch systematisches Feedback» erhalten die Lehrpersonen und Schulleitungen einen hervorragenden Leitfadens an die Hand für die Arbeit an der Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der Schule durch eine 360° Feedback – Kultur. Will heissen: Da finden sie Schritt für Schritt genaueste, konkrete Anleitung für den Aufbau und die Durchführung von Feedbacks für sich, auf individueller Ebene, einmal durch wechselseitige Unterrichtsbesuche, dann durch die Installierung des Schülerinnen- und Schülerfeedbacks und den systematischen Einbezug der Eltern, sowie der Schulleitungen und Behörden. Entsprechendes wird beschrieben für das gesamte System. Diese interne Evaluation wird viel wirksamer und multiplikativ, wenn sie von einer externen Evaluation kontrolliert wird. Das besorgt das sogenannte Peer – Review - Verfahren: Ein entsprechend vorbereitetes, ausgebildetes Team aus einem andern Schulhaus/Ort überprüft. Auch das ist sorgfältig beschrieben.

Das Buch besticht durch seine durchdachte und durchgehaltene Systematik, durch die klare und gut verständliche Sprache und die einprägsamen, in Schaubildern

gefassten Konzepte. Im ersten Teil vernehmen wir viel Grundsätzliches und auch für uns Lehrreiches über Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. Und wer sich orientieren möchte über das aufdatierte heutige Wissen zur wirksamen Schule – hier findet man es prägnant formuliert. Als Schulpsychologinnen/Schulpsychologen können wir das Buch auch lesen als eine sehr informative «Schatzkiste» für Informationen über das Innenleben von Unterricht, Beziehungen im Kollegium, Kultur und Mentalitäten, Gestaltungen der Systeme, Zugänglichkeiten und wunde Punkten. Eine Ergänzung des Ganzen ist eine inliegende CD, genannt «Werkzeugkasten»: Erweiterte, detailliert und konkret aufbereitete Instrumente für die Arbeit in der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. Das Gesamte ist eine sehr lesenswerte, lehrreiche Lektüre für Schulpsychologinnen und Schulpsychologen, und, wo immer die Möglichkeit sich bietet, in der Schullandschaft, vorbehaltlos zu empfehlen.

Da schreibt ein Praktiker für Praktiker, reflektiert, präzise und mit hohem Anspruch. Peter Strahm war lange Jahre Lehrer, Schulleiter und jetzt Lehrerberater und Dozent mit einschlägigen Weiterbildungen.

Martin Inversini Dr. phil.
Försterstrasse 4
4900 Langenthal
m.inversini@bluwin.ch



MATTIELLO



Walter Schnyder

Im Gespräch mit Walter Schnyder

Herr Schnyder, wie sind Sie eigentlich zur Psychologie gekommen und speziell zur Kinder- und Jugendpsychologie?

Ich habe nach dem Gymnasium in der Klosterschule von St. Maurice zuerst Heilpädagogik in Freiburg bei Professor Montalta studiert. Nachdem ich verschiedene Praktika im Behindertenbereich gemacht hatte, habe ich mein Studium in angewandter Psychologie in Freiburg unter der Leitung von Prof. Capol fortgesetzt und abgeschlossen. Bereits während des Studiums arbeitete ich im Teilamt zu 50% als Psychologe im kantonalen Dienst für Erziehungsberatung, Kinder- und Jugendpsychiatrie Wallis.

Nach Abschluss der Studien bin ich ziemlich rasch der SKJP und der FSP beigetreten und bin bis heute Mitglied dieser beiden Psychologenvereine geblieben sowie des Walliser Psychologen- und Psychotherapeutenverbandes.

Postgraduiert hatte ich eine Lehranalyse bei Prof. Kaspar Weber in Bern gemacht und dann die psychoanalytischen Seminarien in Bern und in Lausanne bei Prof. Haenni besucht. Viele Stunden der Supervision bei verschiedenen Psychotherapeuten kamen dazu. Anschließend habe ich mich bei Gottlieb Guntern und Vertretern der Mailänder Schule (Mara Selvini) in Systemtherapie ausgebildet.

Welches sind die wichtigsten Stationen Ihrer beruflichen Karriere?

Am 1. September 1971 habe ich unter der Leitung von Philipp Schmid mein erstes Psychologiepraktikum absolviert und am 1. Mai 1972 wurde ich als Psychologe an der Erziehungsberatung, dem Kinder- und Jugendpsychiatrischen Dienst Wallis angestellt. 1977 erhielt ich die Funktion eines Psychotherapeuten und 1987 die Bewilligung, den Psychotherapeutenberuf privat auszuüben. 1981 hat mich die Kantonsregierung zum Direktor der kantonalen Dienststelle für Erziehungsberatung, Kinder- und Jugendpsychiatrie ernannt. Diesen Dienst leite ich jetzt seit beinahe 30 Jahren. Er hat sich allerdings nachhaltig verändert. Heute umfasst der Dienst mit seinen 142 Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern alle kantonalen Helferdienste (Heilpädagogische Frühberatung im Unterwallis, Amt für Kinderschutz mit 6 Regionalstellen, 6 Ambulatorien des kantonalen Zentrums für Entwicklung und Therapie des Kindes und Jugendlichen (ähnlich wie die EB Bern, allerdings mit Psychologen, Psychotherapeuten, Logopäden und Psychomotoriktherapeuten besetzt), sowie die Aufsicht und die Finanzierung verschiedener ambulanter und stationärer Einrichtungen wie die SPF, die familienexterne Tagesbetreuung mit 4100 Betreuungsplätzen, 220 Plätze in 6 sozialpädagogischen Heimen). Ein Leistungsvertrag mit dem Gesundheitsnetz Wallis regelt die Leistungen unserer Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie. Seit 10 Jahren gehört auch die Jugendförderung mit dem kantonalen Jugenddelegierten zu meiner Dienststelle. Jedes Jahr können zwischen 25 und 30 Praktikanten der verschiedenen Fachbereiche ihre klinischen Erfahrungen bei uns sammeln. Wie Sie sehen ein interessantes Modell für trans- und interdisziplinäre Zusammenarbeit.

...und viel Verantwortung und Erfolge für Sie!

Auf nationaler Ebene war ich in der zweiten Hälfte der 80er-Jahre und zu Beginn der 90er-Jahre Präsident des Schweizerischen Kinderschutzbundes. In der zweiten Hälfte der 90er-Jahre präsidierte ich die nationale Konferenz der Jugendamtsleiter. Und nun hat mich der Vorstand für ein Jahr zum Vizepräsidenten des Vereins der Leiter der SPD ernannt.

In all den Jahren war ich auch in vielen kantonalen und nationalen Arbeitsgruppen auf Antrag der Regierung

unseres Kantons. Bei der Ausarbeitung von wichtigen Gesetzestexten im Erziehungs-, Gesundheits- und Sozialbereich war ich Mitglied der ausserparlamentarischen Kommissionen. Als Mitglied der Pilotgruppe für die Umsetzung der NFA im Kanton Wallis konnte ich Einblick in viele Departemente gewinnen und stellte dabei fest, dass der Bereich der Sonderpädagogik für uns sehr wichtig ist, wir aber im Gesamtkontext des NFA zu den Kleinstaaten zählten.

Sie sind Walliser und wie ich gehört habe bilingue. Sind Sie über beide Landesteile, Deutsch- und Westschweiz gleich gut informiert und ebenso aktiv?

Die Direktion der Dienststelle ist in Sitten. Der Informationsstand über die Westschweiz ist sicher umfangreicher. Die Unterwalliser haben eine fachliche und kulturelle Ausrichtung in die Romandie, Frankreich und erstaunlich oft werden Projekte, Modelle und Theorien aus dem französischsprachigen Kanada diskutiert. Der Oberwalliser hat seine Beziehungsnetze in der deutschsprachigen Schweiz, in Deutschland und im angelsächsischen Raum. Diese Ausrichtungen sind gut und werden respektiert. Entscheidend ist, dass sie bei der Schaffung von kantonalen Konzepten einfließen können und respektiert werden. Dies ist bei uns der Fall. Ich hatte in den letzten 30 Jahren die Möglichkeit, in beiden Landesteilen Konzept- und Kommissionsarbeiten zu leisten. Besonders geschätzt habe ich es, wenn Romands, Deutschweizer und Tessiner zusammen gearbeitet haben. Die Stärke unseres Landes liegt auch in einer guten Vernetzung der Erfahrungen, Bedürfnisse und Kompetenzen der verschiedenen Landesteile.

Wie ist es möglich, einen kantonalen Dienst aus Oberwallisern und Unterwallisern und Fachleuten aus verschiedenen Bereichen zu führen?

Das ist in der Tat nicht einfach. Die Gefahr des Einigelns besteht. Anstatt ein Nebeneinander versuchen wir ein Miteinander. Die Verschiedenheit zwischen dem Ober- und dem Unterwalliser ist dann am grössten, wenn sie sich nicht kennen und miteinander nicht kommunizieren. In Wirklichkeit gibt es weder den typischen Oberwalliser noch den typischen Unterwalliser. Ebenso schwierig ist die Vernetzung von verschiedenen Fachbereichen. Zwischen den therapeutischen Berufen (Psychologen,

Psychotherapeuten, Kinderpsychiatern, Logopäden und Psychomotoriktherapeuten) ist das bereits eine Herausforderung. Die Integration in der gleichen Dienststelle für den therapeutischen Bereich, die heilpädagogische Frühberatung, den Kinderschutz und die Jugendförderung ist spannend aber nicht immer einfach.

Sie haben beruflich sehr viel erreicht – wie leben und arbeiten Sie denn heute?

Ich lebe gut und arbeite viel. Ja, was gibt es da noch zu sagen? Ich wohne im Oberwallis, bin verheiratet mit einer Unterwalliserin und habe drei erwachsene Kinder, die im Recht, in der Psychologie und in der Pädagogik beheimatet sind. Im Kanton Wallis präsidiere ich seit einem Jahr ein Alters- und Pflegeheim, bin Präsident des Wissenschaftsrates für die Ausbildung von Fachkräften im Kinderschutz, und Mitglied des Wissenschaftsrates für die Ausbildung von forensischen Psychologen am universitären Institut Kurt Bösch.

Einen halben Tag in der Woche mache ich noch klinische und therapeutische Arbeit.

Welches der erreichten beruflichen Zielen freut Sie besonders?

Es gibt viele Teilerfolge, welche ich mit andern erreicht habe und die mir Freude bereiten. Als junger kantonaler Direktor konnte ich das Konzept der schulischen Mediatoren schaffen. Es handelt sich um Lehrpersonen, welche zum Berater und zur Ansprechperson für Schüler der Oberstufe, der Berufsschulen und Gymnasien ausgebildet worden sind. Ein gutes Modell, das nach wie vor anerkannt und hilfreich ist.

In den 80er-Jahren haben wir ein pädagogisch-therapeutisches Team geschaffen, welches behinderte Kinder betreut, welche die Regelschule besuchen. Heute haben wir solche Teams im ganzen Kanton und die Integration hat im Kanton Wallis eine lange Geschichte und einen hohen Stellenwert. Damit meine Dienststelle ihren Auftrag wahrnehmen konnte, waren gute gesetzliche Grundlagen erforderlich. Ich konnte im Rahmen einer ausserparlamentarischen Kommission und an vorderster Front einen Vorentwurf für ein modernes Gesetz für die Jugendförderung, den Kinderschutz und die spezialisierte Jugendhilfe schaffen. Schlussendlich bin ich in der Projektleitung für die Erarbeitung des kantonalen Konzeptes für die Sonderpädagogik engagiert. Es freut

mich, dass Psychologen, Logopäden und Psychomotoriktherapeuten in diesem Konzept einen angemessenen Stellenwert erhalten.

Gehe ich richtig in der Annahme, dass sie alles Wünschenswerte im Wallis erreicht und beim Blick auf den Rest der Schweiz in vielen Bereichen Lücken und Mängel festgestellt haben?

Nein. In der deutschsprachigen Schweiz sind die Gegebenheiten oft anders. Die Kommunen haben einen anderen Stellenwert. In der Romandie ist vieles zentralistischer ausgerichtet. Und das Wallis zählt halt nun mal zur Romandie. Ich habe einen guten Kontakt zu Fachpersonen in der deutschen Schweiz und finde, dass hier nicht nur gut gearbeitet wird, sondern dass Leistungen in hoher Qualität erbracht werden. Wenn ich sehe, was Kinder- und Jugendpsychologen in der deutschsprachigen Schweiz alles verwirklicht haben, so habe ich grosse Hochachtung vor meinen Kollegen.

Bei Ihren umfassenden Tätigkeiten kann man davon ausgehen, dass Sie den Überblick haben darüber, was über Jahrzehnte in der Kinder- und Jugendpsychologie aktuell war und ist. Da erstaunt es nicht, dass Sie zum Vizepräsidenten des neuen schweizweiten Leitervereins IVL-SPD gewählt worden sind.

Seien wir ehrlich, den Job des Vizepräsidenten hätte eigentlich mein Freund Hans Gamper übernehmen sollen. Hans hat sehr viel für die Kinder- und Jugendpsychologen in unserem Land gemacht.

Wenn Sie das Programm dieser Vereinigung vorgeben könnten, was sollte Ihrer Meinung nach zuerst angegangen werden? Welches sind Ihre dringendsten, welches die weniger dringenden Anliegen?

Wir müssen zuerst ein strategisches Konzept erarbeiten und auf der strategischen Ebene aktiv werden. Die Vereinigung muss Anerkennung und Vernetzungen auf kantonaler (Erziehungsdepartemente) und nationaler Ebene (EDK) umsetzen. Gesetzesvorlagen in den Bereichen der Jugendförderung, des Kindesschutzes, der spezialisierten Hilfe für Kinder und Jugendliche, sowie einzelne Vorlagen, welche den Schüler, insbesondere Kinder in Problemsituationen betreffen, müssen auf

der Ebene des IVL-SPD und bei den kantonalen SPDs behandelt werden. Psychologen dürfen nicht abseits stehen und warten, dass der liebe Gott ihnen die berufspolitische Arbeit macht. Sie müssen aber auch klug und fachmännisch Stellung beziehen. In der Regel muss beispielsweise verhindert werden, dass wir mit unseren Stellungnahmen gegen die EDK politisieren.

Unser Verein muss auf nationaler Ebene zu einem vertrauensbildenden Partner werden. Das Gleiche gilt für die Verantwortlichen und die Kader der kantonalen SPD auf der Ebene der Kantone.

Eine enge Zusammenarbeit und eine intelligente Rollenverteilung mit der SKJP ist für den IVL-SPD sehr wichtig. In Zukunft werden wir es erleben, dass der IVL-SPD sich zurückhalten muss. In diesen Fällen ist es Sache des Berufsverbandes einzugreifen.

Weiter müssen wir dazu beitragen, den Stellenwert des Fachtitels in Kinder- und Jugendpsychologie und denjenigen des Psychotherapeuten noch stärker anzuheben. An sich sollten in unseren Diensten nur Psychologen definitiv angestellt werden, die diesen Fachtitel bereits haben, oder sich in einer fortgeschrittenen postgraduierten Ausbildung für den Fachtitel befinden. Dies wiederum hat zur Folge, dass der Weg zum Fachtitel besser strukturiert werden muss und finanziell tragbar wird. Nehmen wir uns ein Beispiel bei den Juristen. Innerhalb von zwei bis drei Jahren kann im Kanton Wallis ein Jurist das Anwalt- und das Notariatspatent machen. Es kann doch nicht sein, dass eine Postgraduiertenausbildung für einen Fachtitel in Psychologie CHF 60'000.– kostet und zehn Jahre oder sogar noch länger dauert.

Die Vereinheitlichung der Praktika ist mir ebenfalls ein Anliegen. Ich stelle mir ein Modell vor, das ähnlich aufgebaut ist wie dasjenige der Ärzteschaft. Vor allem während den Postgraduiertenpraktika sollten die Erfordernisse für den Fachtitel hinsichtlich der beruflichen Kompetenzen, der Fortbildungskurse sowie der Supervision erworben werden können.

Schlussendlich gilt es den Aufgabenbereich der Schulpsychologischen Dienste, der Erziehungsberatungsstel-

len und der Kinder- und Jugendpsychologischen Dienste zu differenzieren und zu schützen. In den vergangenen Jahren wurden in unserem Lande verschiedene neue Helfersysteme geschaffen. Ich bin diesbezüglich sehr zurückhaltend. Es wäre angemessener, wenn die bestehenden psychologischen Dienste zusätzliche Ressourcen erhalten und so zusätzliche Aufgaben sicherstellen könnten.

Bei so viel erfolgreicher Arbeit und beeindruckenden Aktivitäten fragt man sich, ob da auch noch Raum für Familie und Freizeit bleibt?

Der erfolgreiche Umgang mit Verantwortung im Beruf hat für mich stark mit meiner Familie zu tun. Letztere verlangt von allen Mitgliedern Raum, Zeit und Engagement. Unsere drei erwachsenen Kinder haben eigene Familiensysteme gegründet und dies erlaubt meiner Frau und mir mehr Zeit für uns zu haben und neue Aktivitäten zu entwickeln. Das ist romantisch und spannend. Familie ist für mich auch, einmal pro Jahr mit Hilfe eines der Kinder Holz im Wald zu schlagen für die Holzheizung unseres Ferienhauses. Familie ist auch, beim Mittagessen uns gegenseitig Geschichten unserer Kinder zu erzählen und manchmal dabei zu schmunzeln. Familie ist aber auch, im benachbarten Mailand eine Oper anzuschauen und anschliessend in einem kleinen Restaurant in der Nähe des Doms einen Barolo zu trinken, etc. aber vielleicht ist das bereits Freizeit! – Ich habe zwei Hobbys: Mit meiner Frau bewirtschafte ich ein kleines Weingut von 1500m², wovon die Hälfte Heida-Reben sind. Zum andern bin ich seit meiner Studienzeit ein passionierter Jäger, dessen Beute immer knapper wird, dessen Freude und Passion aber ständig zunimmt.

Und was für Pläne hegen Sie für die Zukunft?

Am 30. September 2010 werde ich den Dienst verlassen und als Pensionierter neue und interessante Herausforderungen wahrnehmen.

Einen kleinen Schritt in Richtung Senioren haben Sie zwar bereits gemacht, aber offensichtlich haben Sie noch andere Pläne – In welchen Bereichen denken Sie aktiv zu werden?

Ich habe viele Pläne und auch interessante Angebote. Im Moment kann und will ich mich nicht festlegen. Sicher werde ich den Tag etwas langsamer angehen.

Bestimmt werde ich mehr Zeit für meine Familie haben. Ich möchte jetzt noch das eine oder andere Dossier erledigen und meinem Nachfolger eine Dienststelle übergeben, in der er nicht zuerst alte «Leichen» beerdigen muss, sondern gemeinsam mit wirklich guten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern neue Ziele festlegen und erreichen kann.

Ich bin dankbar für die interessante Arbeit, die ich während fast vier Dezennien machen durfte. Dies ist nur möglich, wenn man Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen hat die motiviert, engagiert und kompetent arbeiten. Zudem hatte ich in all den Jahren vier Regierungsräte, die mir vertrauten und mich unterstützten. Dieser Rahmen hat mir erlaubt, meine Führungsqualitäten einzubringen, gute Mitarbeiter anzustellen und ihnen die Möglichkeit zu geben ihre Motivation und ihre Kompetenzen zu erhalten und auszubauen.

Ich bedanke mich herzlich für den interessanten Austausch, speziell auch für die Informationen über die Romandie, die zwar in unserem Verband auch mitmacht, von der wir aber nur wenig wissen. Ich möchte daher die Gelegenheit nutzen und unsere welschen Mitglieder wieder einmal darauf hinweisen, dass Beiträge aus der Romandie sehr erwünscht sind.

Margret Trommer

Service cantonal de la Jeunesse
Walter SCHNYDER
Chef de Service
Psychologue spécialisé en psychothérapie FSP
Av. Ritz 29
1951 Sion

Kantonale Dienststelle für die Jugend
Walter SCHNYDER
Dienstchef
Fachpsychologe für Psychotherapie FSP
Av. Ritz 29
1951 Sitten
Tel.: 027 606 48 20
Fax: 027 606 48 24
e-mail: walter.schnyder@admin.vs.c

Reisebericht: Russland im Winter mit der SKJP 29. Dezember 2009 bis 9. Januar 2010

Eine 15-köpfige reisefreudige Gruppe von Psychologen und Psychologinnen hatte sich auf den Weg gemacht, den russischen Winter zu erkunden und die Zusammenarbeit mit russischen KollegInnen zu begründen. Wir wurden dabei wärmstens empfangen. Das so entfachte innere Feuer konnte über die äussere Kälte triumphieren (in Moskau -16° / in Samara -30°) und uns über die anfänglich vermissten Koffer mit Handschuhen, dicken Schuhen und Mützen hinweghelfen.

Moskau

In Moskau waren wir eingeladen, uns im Campus der Pädagogischen Universität der Stadt Moskau MGPU für die nächsten Tage gemütlich niederzulassen.

Bereits am ersten Tag wurde die künftige Zusammenarbeit mit der MGPU und der SKJP vertraglich besiegelt. Nach einem herzlichen Empfang durch den Rektor Professor Ryabov und seine Mitarbeitern wurden wir unter kundiger Führung im hauseigenen Museum ins Leben der pädagogischen Universität Moskau und ihrer Geschichte eingeführt und erfuhren einiges über ihre Absolventen – spätere Olympiasieger oder auch herausragende Professoren auf dem Gebiet der Pädagogik und Psychologie.



Museumsbesuch mit Führerin (links) und Irina (rechts Psychologin)



Jürg Forster und Prof. Ryabov



Die Dekanin der Universität von Samara und Jürg Forster

Wie wichtig persönliche Beziehungen im russischen Alltag sind, wurde uns am Beispiel der Tochteruniversität in Samara klar: Diese (mehr als 1000 km entfernt von der Hauptstadt) geniesst eine besondere Beachtung und Förderung, weil Samara die Herkunftsstadt und Heimat des Rektors ist. Obiges Bild zeigt – hier vorgegriffend

- die Unterzeichnung des Zusammenarbeitsvertrags mit der Dekanin von Samara.

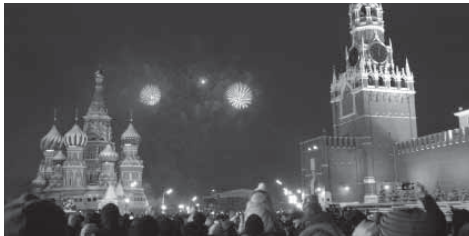
Auf der anschliessenden Stadtrundfahrt konnten wir einen ersten Blick auf die Sehenswürdigkeiten von Moskau werfen: den Roten Platz mit dem eleganten Kaufhaus Gum und das Neufrauenkloster, in dem die in Ungnade gefallenen Zarrinnen in der Obhut der Klosterfrauen versorgt wurden. Die breiten und überfüllten Strassen, die sich im Ring um Moskau herum ziehen, beeindruckten uns sehr. Entschlossen fuhr auch unser Fahrer rasant und zielstrebig durchs Gedränge und selbst der Schnee auf den Fahrbahnen konnte ihn nicht schrecken. Am Abend dieses ersten Tages tauchte auf wundersame Weise unser Gepäck wieder auf, so dass das grosse Frieren sein Ende hatte.

Vom ersten Tag an ergriff das «Studileben» auf dem Campus Besitz von uns. Die Küche wurde zum Treffpunkt und zur Diskussionsarena (mit Diskussionsrunden, die oft bis in die frühen Morgenstunden dauerten) umfunktioniert – Klassenlagergefühle kamen auf. Zweiter Tag: Jetzt gut gegen die Kälte ausgerüstet, erwarteten wir zeitig am morgen Maria (eine Schullehrerin von der privaten Schule Cwet). Sie führte uns sicher durch die Wirrnisse der Strassen hin zur Metro und nach einem kurzen Abstecher durch den tief verschneiten Petropark mit einer Stippvisite in die russisch-orthodoxe Maria Verkündigungskirche (wo ein sensationeller Ikonenfund nach der Sowjetzeit gemacht wurde) erreichten wir unser Ziel.



Vor dem Schulhauseingang

In der kleinen Schule erwartete uns eine grosse Kinder­schar, die anfänglich scheu, doch zunehmend offener sich uns an die Fersen hängte, um uns mit sichtlichem Vergnügen auf Englisch und Deutsch die Schule zu zeigen. Ganz gemäss russischer Gastfreundschaft wurden wir fürstlich bewirtet und mit einem kleinen Chorkonzert stimmungsvoll verabschiedet. Das alte Jahr liessen wir in einem ukrainischen Restaurant in der Nähe des Kremls ausklingen. Um Mitternacht standen wir zusammen mit Tausenden Moskauern auf dem Roten Platz, um das Neue Jahr einzuläuten – 2 Stunden früher als in der Schweiz.



Feuerwerk auf dem Roten Platz

Am Neujahrstag wanderten wir durch den tief verschneiten, grossen städtischen Park zur nächst gelegenen Metrostation – diese wurden/werden als unterirdische Paläste des Volkes bezeichnet – und fuhren erneut zum Kreml. Metrofahren wurde zu einem eigentlichen Vergnügen und wir fanden uns schnell mal bestens zurecht. Um der russischen Sitte an Neujahr nachzuleben und um das kommende Jahr unter einen guten Stern am Finanzhimmel zu stellen, fotografierten wir uns vor einem mächtigen russischen Rubel.



Pascal und Ruth am Neujahrstag

Beim Kreml erwartete uns unsere kompetente Reiseführerin Oxana. Sie führte uns durch das grosse Gelände mit seinen eindrücklichen Kirchen und Gebäuden. Nur von weitem durften wir den Regierungssitz des Präsidenten bewundern.



Führung im Kreml mit Oxana



Souvenirladen in Moskau

Am 4. Tag ging es mit Oxana in der Tetyakov-Galerie kulturell weiter. Oxana bot uns eine komprimierte und spannende Führung durch das riesige Museum, welches der Kunstmäzen Tetyakov der Stadt Moskau geschenkt hatte. Abends zog es uns, wie viele Moskauer, zum Schlittschuhlaufen in den Gorkipark, wo wir zu unserer Begeisterung nicht bloss auf einem eingegrenzten Eisfeld unsere Runden ziehen, sondern über die geestigen Wege des Parks im Trubel der Moskauer Bevölkerung hinweggleiten konnten.



Roland, Katrin, Martin und Ruth beim Eislaufen

Schon war der letzte Tag in Moskau angebrochen und wir mussten aus dem heimisch gewordenen Campus ausziehen. Eines unserer letzten Moskauer Touristik-Highlights war die Erlöserkirche, die unter Stalin zerstört und in den Neunziger Jahren des 20. Jahrhunderts mit viel Aufwand wieder aufgebaut worden war. Über den bekannten Wall bummelten wir – soweit es die Kälte überhaupt erlaubte («oj maros, maros» ein keckes, russisches Lied über Väterchen Frost, der fast bei jedem Trinkspruch angerufen wurde) – bis zur Einkaufsmeile

und gingen von dort ins Jelissejew, eines der grössten Lebensmittelgeschäfte von Moskau, wo man neben heimischen Spezialitäten auch vieles aus westeuropäischen Ländern einkaufen konnte.

Nach einem letzten Blick in die Bahnhofshalle und den prächtigen Warteraum 1. Klasse (Jugendstil) des Kasaner Bahnhof bestiegen wir den topmodernen Nachtzug nach Samara.

Samara

Nach einer erholsamen Zugfahrt empfing uns Masha, eine unserer Berufskolleginnen, am Bahnhof in Samara und begleitete uns ins Hotel Wolga (ein klassisch sowjetischer Funktionärsbau). Als Auftakt zu unserem ersten Arbeitstag in Samara wurden wir in die Unimensa zum Mittagessen eingeladen, um gut gestärkt nun auch hier den Zusammenarbeitsvertrag zu unterzeichnen (vgl. weiter oben) und gleich im grösseren Kreis in eine Gesprächsrunde zum Thema: Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der täglichen Arbeit als Kinder- und JugendpsychologInnen/SchulpsychologInnen einzutreten. Grosses Interesse zeigten unsere GastgeberInnen an unseren theoretischen Konzepten – auch an den Lehren westlicher Psychologen und Pädagogen wie z.B. Piaget oder auch Pestalozzi – und an Büchern und Tests, die, wie es den Anschein erweckte, in Russland noch immer schwierig zu organisieren sind.



Führung durch die Universität von Samara

An diesem Abend luden wir – organisiert von unseren Gastgeberinnen – zu einer Willkommensparty in ein typisch russisches Restaurant ein. Wir verbrachten einen unvergesslichen, lustigen Abend bei gutem Essen und Trinken, Singen und Tanzen.



Gruppenbild mit den Kindergärtnerinnen vor dem Weihnachtsbaum



Beim fröhlichen Gesang mit unseren russischen Kolleginnen

Am 2. Tag lernten wir auf einer Stadtrundfahrt viel von Samara kennen, das einmal Festung gegen Osten, dann blühende Handelsstadt und schliesslich Zentrum der russischen Raumfahrt war (Sputnik lässt grüssen). Eindrucklich waren die Besichtigung des Gymnasiums mit Schwerpunkt «Englisch» und des Kindergartenhauses, das 20 Kindergartenklassen umfasste.



Spielecke im Kindergarten

Als sehr willkommene Überraschung erhielten wir eine Einladung zu einem feinen Abendessen im privaten Rahmen – auf 3 kleinere Gruppen verteilt waren wir Gäste von je einer der Psychologinnen und konnten uns so auch privat kennen lernen und uns im «Trinksprüche klopfen» üben.

Am 3. Tag besuchten wir das Kindermuseum und das Jugendzentrum mit Schwerpunkt «additional education» – ein pädagogischer Schwerpunkt, um Kinder und Jugendliche zu fördern – natürlich auch um sie in der schulfreien Zeit weiter zu betreuen («von der Strasse» zu holen) und sportliche, musikalische oder bildnerische Aktivitäten anzuregen. Auch hier kam es zu einem lebhaften Austausch nach Jürg Forsters Präsentation über ethische Probleme im schulpseudologischen Alltag.



Diskussion mit unseren russischen KollegInnen und Konstantin als Übersetzer

Nach einem kurzen Spaziergang durch die Innenstadt in Eiseskälte (und Eisesglätte!) kamen wir an diesem

russischen Weihnachtsabend in den Genuss eines extra für uns veranstalteten Konzerts des akademischen Chores der Universität Samara – es wurde ein virtuoser und berührender Auftritt. Im «Chilii bili» (= es war einmal...) ging unsere Geschichte mit einem herzhaften Abendessen weiter.

4. Tag: Ihren Geburtstag feierte unsere Kollegin Masha mit uns bei einem Ausflug aufs Land (die Wolga hinauf) nach Zarev Kurgan, dem Kirchlein, wo heiliges Wasser fließt. Bei –27 Grad (!) genossen wir ein Picknick im Schnee mit Glühwein, Gesang und Tanz.



Picknick im Kalten

Auch der Marsch über die gefrorene Wolga durfte an diesem Nachmittag nicht fehlen, bei dem wir – selber dick vermummt – miterlebten, wie die Russen (und auch Russinnen und Kinder!) im Eisloch in der Wolga badeten: Ein Weihnachtsbrauch, bei dem der/die Badende völlig gereinigt aus dem Wasser steigt.



Spaziergang auf der gefrorenen Wolga



Blick auf Samara von der gefrorenen Wolga aus

Abends wurden wir zu einem russisch romantischen Liederabend – dem Weihnachtskonzert in der Konzerthalle – eingeladen.

Unseren letzten Tag in Samara verbrachten wir auf einer mondänen Datscha auf dem Lande – gesponsert von der Stadt Samara. Wir verbrachten den Tag zum ersten Mal fast ohne Programm, bei (feinem) Essen, Schlittschuhlaufen, Bania-Besuch, Spazieren und Ausruhen.



Gruppenbild vor der Datscha: Martin, Karin, Anna, Hedi, Franziska, Konstantin, Beatrice, Jürg, Katrin, Pascal, Ruth, Rosetta, Alexa, Irina und Roland.



2x Franziska und Hedi beim Spaziergang

Mit einer Abschiedsparty rundeten wir abends unsere gelungene Russlandreise ab, zusammen mit unseren KollegInnen, die zu FreundInnen geworden waren.



Masha, Roland und Irina



Abschied von unseren KollegInnen und FreundInnen

Besonders beeindruckt hat uns, neben der grossen Gastfreundlichkeit und der uns entgegengebrachten Wärme und Offenheit, die «Aufbruchstimmung», in der sich unsere russischen KollegInnen befinden – Aufbruch und Anschluss an den Westen oder Westeuropa suchend – ihr Engagement in der Betreuung und Erziehung der Kinder und Jugendlichen und damit verbunden der Wunsch, einen wirklich guten Eindruck zu hinterlassen. Eine der grossen Fragen schien zu sein: Wo stehen wir in bezug auf den internationalen Standard? Und wie können wir unsere Position im internationalen Vergleich ausloten? Die ganze Reise war ein grosses Erlebnis und hat uns viele Türen zum gegenseitigen Verständnis aufgestossen. Wir sind dankbar, dass Jürg zusammen mit Alexa die Initiative ergriffen, die Organisation übernommen und schon vorher Kontakte geknüpft haben, um den Weg für diese Reise zu bahnen. Es war super – vielen DANK an alle.



Ruth Etienne Klemm (Autorin des Reiseberichtes) vor der Datscha



Katrin Gossner (Autorin des Reiseberichtes) im Kindermuseum



Martin Meier (unser Fotograf)

Praxisforschung MAS DDPc

Praxisforschungsarbeiten im Bereich der Schulpsychologie, durchgeführt im Rahmen der postgradualen Weiterbildung in Psychologischer Entwicklungsdiagnostik und -beratung (MAS DDPc) der Universität Basel.

Absolventinnen der postgradualen Weiterbildung «Master of Advanced Studies in Developmental Diagnostics and Psychological Counseling» (Informationen: www.mas-ddpc.unibas.ch) stellten kürzlich die Praxisforschungsarbeiten vor. Es handelt sich um Forschungsfragen aus unmittelbaren Tätigkeitsfeldern der Schulpsychologie. Die Absolventinnen präsentierten die Arbeiten entweder einem Fachpublikum ihres Kantons, referierten an der Universität Basel oder wählten eine schriftliche Veröffentlichung. Die Arbeiten werden nachfolgend vorgestellt.

Schullaufbahnen von verhaltensauffälligen Sonderschülern im Kanton Thurgau

Claudia Brenner (lic. phil.), Amt für Volksschule des Kantons Thurgau, Abteilung Schulpsychologie und Schulberatung

Die seit 1995 systematisch erfassten Schülerzahlen in den Sonderschulen des Kantons Thurgau wurden analysiert, um Hinweise auf Charakteristiken der Schullaufbahnen separativ beschulter Kinder zu erhalten. Die vorliegende Arbeit fokussiert auf die Schüler in Sonderschulen für Verhaltensauffällige. Mit einem Anteil von 23% stellen sie nach den Kindern mit einer geistigen Behinderung die zweitgrösste Gruppe aller Sonderschüler im Kanton dar. Über die Hälfte der Schüler in einer Sonderschule für Verhaltensauffällige ist bis zum elften Lebensjahr eingetreten. Eine grosse Gruppe von Schülern ist beim Eintritt acht Jahre alt (13%), weitere Häufungen zeigen sich im Alter von elf und zwölf Jahren (12% und 11%). Die bereits ausgetretenen Schüler weisen eine durchschnittliche Aufenthaltsdauer von 3.3 Jahren auf, diese variiert je nach Sonderschule zwischen 0.5 und 8 Jahren. Mehr als die Hälfte der Schüler einer Sonderschule für Verhaltensauffällige verlassen die Sonderschule mit der Beendigung der obligatorischen Schulzeit oder ein Jahr

später. Einen vorzeitigen Austritt schaffen etwa 25% der Schüler.

Ein eher später Eintritt in die Sonderschule für verhaltensauffällige Schüler erschwert aufgrund der Chronifizierung der Verhaltensstörung, der beginnenden Pubertät und den häufig problematischen Kontextfaktoren eine Rückschulung in die Volksschule. Die Frage stellt sich, wie die Tragfähigkeit der Volksschule erhöht und die Eltern in ihren Erziehungskompetenzen unterstützt werden können, damit eine separative Schulung nicht nötig wird. Ein frühzeitiger Einbezug der Schulpsychologie wäre wünschenswert, damit mit den zuständigen Personen niederschwellige Massnahmen eingeleitet werden können. Mit Frühinterventionen kann eine Sonderschulung unter Umständen verhindert oder in ihrer Dauer verkürzt werden. Ein weiteres Anliegen ist es, mit den Sonderschulen die Austrittspraktiken frühzeitig zu besprechen und zu optimieren. Eine weitere Empfehlung ist, dass die Berufswahlklassen für den Übertritt in die Berufswelt für Sonderschüler auch in der Volksschule angeboten werden, damit die berufliche Zukunftsperspektive in den Sonderschulen nicht als besser eingeschätzt wird und damit zu einer Verlängerung der Aufenthaltsdauern führen kann.

Beobachten und Beurteilen im Kindergarten anhand eines ICF-Beobachtungsbogens und der Lernstandserhebung *wortgewandt und zahlenstark*

Christine Neresheimer Mori (lic. phil.), Schulpsychologischer Dienst Wallisellen

Die Kindergärtnerinnen im Kanton Zürich sind mit der Einführung des neuen Volksschulgesetzes (VSG) seit Januar 2008 dem Kanton unterstellt. Sie haben neu einen verbindlichen Lehrplan auf der Kindergartenstufe zu erfüllen und sind verpflichtet, bei der Einleitung einer sonderpädagogischen Massnahme (z.B. Logopädie) ein standardisiertes Verfahren (Schulische Standortgespräche; Hollenweger & Lienhard, 2007; ICF-basiert) zur Gesprächsführung anzuwenden. Diese Neuerungen haben bei den Kindergärtnerinnen der Gemeinde Wallisellen zu Unsicherheiten und Unklarheiten geführt. Die Schulleiterkonferenz beauftragte den Schulpsychologischen Dienst Wallisellen damit, mit den Kindergärtnerinnen eine Grundlage zu erarbeiten, wie künftig auf der Kindergartenstufe beobachtet und beurteilt werden soll.

Der Auftrag beinhaltete Fragen zu möglichen Beobachtungs- und Beurteilungsverfahren im Hinblick auf die Einschulung und schulische Standortgespräche. Die Kindergärtnerinnen sollten Beispiele von Beobachtungsbögen kennen und anwenden lernen. Ebenso sollten sie Beobachtungssituationen vorschlagen und sich auf ein Beobachtungsverfahren einigen. Weiter war die Frage der Beurteilung im Kindergarten zu diskutieren und zu vereinbaren, wie die Gemeinde Kinder auf dieser Stufe in Zukunft beurteilen soll.

Der gewählte ICF-Beobachtungsbogen wurde von der Schulleiterkonferenz weiter entwickelt und in allen Kindergärten als verbindlich erklärt. Seit Januar 2009 werden die standardisierten ICF-Bögen eingesetzt. Im Frühling 2009 wurden alle Kindergartenkinder im zweiten Kindergartenjahr ($n = 117$) mit der Lernstandserhebung *wortgewandt & zahlenstark* getestet. Die vom SPD ausgewerteten Ergebnisse wurden der Schulleiterkonferenz vorgelegt. Rückmeldungen im Kindergartenkonvent zeigten mehrheitlich positive Resultate. Eine grosse Mehrheit der Kindergärtnerinnen fühlt sich durch die neuen Hilfsmittel befähigt, eine Gesamtbeurteilung der Kinder vorzunehmen und gewinnt Klarheit darüber, welche Kinder den anstehenden Stufenwechsel machen sollen. Im Schuljahr 09/10 werden die Lernstandserhebungen ein weiteres Mal eingesetzt.

Die Neuorganisation der sonderpädagogischen Massnahmen im Kanton Zürich: Erste Erfahrungen in der Schulpsychologie

Karin Gremminger (lic. phil.), Schulpsychologischer Dienst der Stadt Zürich und Vania Tietz Machado (lic. phil.), Schulpsychologischer Beratungsdienst im Bezirk Hinwil

Das neue Volksschulgesetz (VSG) wird ergänzt durch die Verordnung über die sonderpädagogischen Massnahmen (VSM), die ab Schuljahr 2008/9 in drei Staffeln in Kraft tritt. Das bisherige sonderpädagogische Angebot (z.B. Stütz- und Fördermassnahmen, Kleinklassen) hat sich zu einer breiten Palette von separativen Massnahmen ausserhalb der Regelklasse entwickelt. Das neue Angebot ist integrativ ausgerichtet. Kinder mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen sollen weitgehend in der Regelklasse gefördert werden. Dies geschieht hauptsächlich im Rahmen der integrativen Förderung (IF). Durch diese Veränderungen ergeben sich für schulpsychologische

Dienste neue Aufträge, Verfahren und Formen der Zusammenarbeit. Gemäss der VSM finden in folgenden drei Fällen eine schulpsychologische Abklärung statt: bei Sonderschulzuweisungen, bei Uneinigheiten über die sonderpädagogischen Massnahmen und bei Unklarheiten.

Ziel der vorliegenden Arbeit war, SchulpsychologInnen der ersten Staffel im Kanton Zürich hinsichtlich erster Erfahrungen mit der Neugestaltung der VSM zu befragen. Zwischen Januar und März 2009 wurden 73 Fragebogen an Schulpsychologinnen und Schulpsychologen verschickt. Der Rücklauf betrug 70 Prozent; 48 Fragebogen konnten ausgewertet werden.

Siebenundzwanzig Prozent der SchulpsychologInnen berichteten, weniger Abklärungen und 24% mehr Beratungen durchzuführen. Auch sei eine intensivere Zusammenarbeit mit anderen Fachpersonen gefragt (14%). Die Fälle seien komplexer und aufwändiger geworden, es ergäben sich auch Sonderschulfragen und Fragestellungen bezüglich der spezifischen Förderung von Kindern würden zunehmen. Als positiv wurde gedeutet, dass keine pro forma Abklärungen mehr stattfinden würden und die interdisziplinäre Zusammenarbeit intensiver geworden sei. Als eher negativ wurde erwähnt, dass Feuerwehreinsätze durch den SPD sowie komplexere und konfliktreichere Fälle zunehmen können.

Die Auswertung der Fragebögen zeigt, dass sich die SchulpsychologInnen mit der neuen Aufgabenstellung intensiv auseinandersetzen. Es werden sowohl Gefahren als auch Chancen erkannt. Kritisch sei vermerkt, dass die Fragebogenerhebung sehr früh stattfand, so dass unklar ist, ob die berichteten Entwicklungen auf die strukturellen Veränderungen zurückzuführen sind und/oder ob sich darin Erwartungen ausdrücken. Des weiteren gelangten nur 48 der 70 versandten Fragebogen zur Auswertung, sodass diese Aussagen kein repräsentatives Bild darstellen.

Neuropsychologische Diagnostik zur Objektivierung des Nutzens von Methylphenidat bei Kindern und Jugendlichen mit ADHS. Eine Verlaufsforschung

Daniela Zuber (lic. phil.; dipl. biol.), INDB Institut für Neuropsychologische Diagnostik und Bildgebung, Schweizerisches Epilepsie-Zentrum, Zürich (Projektleitung; PD Dr. rer. nat. Dipl.-Psych. Henric Jokeit, Leiter Neuropsychologie)

ADHS ist eine neurobiologische Störung, bei der eine Dysregulation von präfrontalen, subkortikalen und Kleinhirn-Netzwerken besteht. Die Prävalenz von ADHS im Kindes- und Jugendalter liegt bei 3–5% und wird vermehrt medikamentös mit Methylphenidat behandelt. ADHS ist die häufigste Ursache für Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Die Betroffenen haben das weit höhere Risiko als andere Kinder und Jugendliche gleicher Intelligenz, Lernstörungen zu entwickeln oder eine besondere pädagogische Förderung zu benötigen. Bei ADHS bestehen nebst Verhaltensdefiziten (Impulsivität und Hyperaktivität) auch Defizite in den Aufmerksamkeits- und Exekutivfunktionen. Diese Defizite können in einer neuropsychologischen Untersuchung objektiv erfasst werden. Ein allfälliger Profit dieser Funktionen durch eine Medikation mit einem Stimulans wird in dieser Arbeit durch eine Verlaufsuntersuchung am Institut für Neuropsychologische Diagnostik und Bildgebung (INDB) des Schweizerischen Epilepsiezentrums an einer Stichprobe von 40 Kindern und Jugendlichen mit einer ADHS-Diagnose beurteilt. Bei allen Kindern und Jugendlichen der Stichprobe war eine medikamentöse Behandlung mit einem Stimulans begonnen worden. Der Verlauf der Leistungen der Kinder wurde in einem Set von aufmerksamskeitsrelevanten neuropsychologischen Tests erfasst. Zwischen den Untersuchungszeitpunkten lagen höchstens 12 Monate. Untersucht wurde, inwiefern Kinder mit Aufmerksamkeitsdefiziten in den kognitiven Funktionen von einer medikamentösen Behandlung mit einem Stimulans profitieren, d.h. in welchen Funktionsbereichen sich diese Effekte zeigen und welche Tests sich somit als Indikatoren eignen.

Etwa zwei Drittel der untersuchten Kinder und Jugendlichen profitierten signifikant von der Medikation. Dies entspricht der in der Literatur berichteten Rate. Am deutlichsten war der Profit erwartungsgemäss in den Aufmerksamkeitsfunktionen. Am sensitivsten waren die Tests der TAP-Batterie (Alertness, GoNogo, geteilte Aufmerksamkeit), sowie Benennaufgaben (Rapid naming, Stroop). Kein Effekt zeigte sich in einem sprachlich-exekutiven Test (Wortflüssigkeit) und in der non-verbalen Merkspanne (Corsi).

Die neuropsychologische Untersuchung mit Schwerpunkt in den Aufmerksamkeits- und Exekutivfunktionen dient neben der Objektivierung eines allfälligen kognitiven Defizits auch der Entscheidungsfindung hinsichtlich der Indikation für eine medikamentöse Behandlung mit Methylphenidat. Auf der kognitiven Ebene ist ein

Profit nur indirekt durch eine Testung, auf der Verhaltensebene durch Beobachtung seitens der Eltern und Schule möglich. In Ergänzung mit einem umfassenden Intelligenztestverfahren stellen die genannten Verfahren eine zeitökonomische und sensitive ADHS-Testbatterie dar. Eine ausführliche anamnestische Befragung der Eltern, sowie allenfalls der Lehrperson soll der neuropsychologischen Untersuchung vorausgehen. Ergänzend ist auch der Einsatz von Fragebogenverfahren zu empfehlen wie etwa Conners Rating Scales (CRS), Wurs-k, ADHS-SB, Fragebogen zu Stärken und Schwächen (SDQ), Child Behavior Checklist (CBCL) und Youth Self Report (YSR).

Zufriedenheit mit dem SPD: Eine Kundenbefragung

Melanie Stockli Clavadetscher (M. Sc.), Schulpsychologischer Dienst des Kantons Uri

Im Sinne der Qualitätssicherung wurde am Schulpsychologischen Dienst des Kantons Uri (SPD) eine Befragung der Kundinnen und Kunden durchgeführt. Die Befragung beschränkte sich auf alle Eltern und Erziehungsberechtigten, die im Schuljahr 2008/09 Kontakt mit dem SPD hatten. Anhand eines eigens angefertigten Fragebogens wurde die Zufriedenheit mit der Beratung und dem Angebot erfasst. Ein weiteres Ziel war es, Auskünfte über die Stärken und Schwächen des Angebots zu erfragen, um eventuelle Anpassungen und Verbesserungen vorzunehmen. Die Meinung der Kundinnen und Kunden ist ein wichtiger Faktor zur Qualitätssicherung.

Die Befragung zeigte, dass die Eltern und Erziehungsberechtigten mit dem Schulpsychologischen Dienst insgesamt zufrieden sind. Die Information der Eltern über die schulpsychologische Abklärung oder Beratung wurde am wenigsten geschätzt. Diesem Umstand soll Rechnung getragen werden, indem Verbesserungen bei der Vermittlung der Ergebnisse der Abklärung und Beratung angestrebt werden. Die Information der Erziehungsberechtigten durch die psychologische Fachperson wird verstärkt; auf allfällige Fragen oder Bedürfnisse von Seiten der Eltern sollen während des Abklärungsprozesses vermehrt eingegangen werden.

ADHS ist eine neurobiologische Störung, bei der eine Dysregulation von präfrontalen, subkortikalen und Kleinhirn-Netzwerken besteht. Die Prävalenz von ADHS im Kindes- und Jugendalter liegt bei 3–5% und wird vermehrt medikamentös mit Methylphenidat behandelt. ADHS ist die häufigste Ursache für Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Die Betroffenen haben das weit höhere Risiko als andere Kinder und Jugendliche gleicher Intelligenz, Lernstörungen zu entwickeln oder eine besondere pädagogische Förderung zu benötigen. Bei ADHS bestehen nebst Verhaltensdefiziten (Impulsivität und Hyperaktivität) auch Defizite in den Aufmerksamkeits- und Exekutivfunktionen. Diese Defizite können in einer neuropsychologischen Untersuchung objektiv erfasst werden. Ein allfälliger Profit dieser Funktionen durch eine Medikation mit einem Stimulans wird in dieser Arbeit durch eine Verlaufsuntersuchung am Institut für Neuropsychologische Diagnostik und Bildgebung (INDB) des Schweizerischen Epilepsiezentrums an einer Stichprobe von 40 Kindern und Jugendlichen mit einer ADHS-Diagnose beurteilt. Bei allen Kindern und Jugendlichen der Stichprobe war eine medikamentöse Behandlung mit einem Stimulans begonnen worden. Der Verlauf der Leistungen der Kinder wurde in einem Set von aufmerksamkeitsrelevanten neuropsychologischen Tests erfasst. Zwischen den Untersuchungszeitpunkten lagen höchstens 12 Monate. Untersucht wurde, inwiefern Kinder mit Aufmerksamkeitsdefiziten in den kognitiven Funktionen von einer medikamentösen Behandlung mit einem Stimulans profitieren, d.h. in welchen Funktionsbereichen sich diese Effekte zeigen und welche Tests sich somit als Indikatoren eignen.

Etwa zwei Drittel der untersuchten Kinder und Jugendlichen profitierten signifikant von der Medikation. Dies entspricht der in der Literatur berichteten Rate. Am deutlichsten war der Profit erwartungsgemäss in den Aufmerksamkeitsfunktionen. Am sensitivsten waren die Tests der TAP-Batterie (Alertness, GoNogo, geteilte Aufmerksamkeit), sowie Benennaufgaben (Rapid naming, Stroop). Kein Effekt zeigte sich in einem sprachlich-exekutiven Test (Wortflüssigkeit) und in der non-verbalen Merkspanne (Corsi).

Die neuropsychologische Untersuchung mit Schwerpunkt in den Aufmerksamkeits- und Exekutivfunktionen dient neben der Objektivierung eines allfälligen kognitiven Defizits auch der Entscheidungsfindung hinsichtlich der Indikation für eine medikamentöse Behandlung mit Methylphenidat. Auf der kognitiven Ebene ist ein

Profit nur indirekt durch eine Testung, auf der Verhaltensebene durch Beobachtung seitens der Eltern und Schule möglich. In Ergänzung mit einem umfassenden Intelligenztestverfahren stellen die genannten Verfahren eine zeitökonomische und sensitive ADHS-Testbatterie dar. Eine ausführliche anamnestische Befragung der Eltern, sowie allenfalls der Lehrperson soll der neuropsychologischen Untersuchung vorausgehen. Ergänzend ist auch der Einsatz von Fragebogenverfahren zu empfehlen wie etwa Conners Rating Scales (CRS), Wurs-k, ADHS-SB, Fragebogen zu Stärken und Schwächen (SDQ), Child Behavior Checklist (CBCL) und Youth Self Report (YSR).

Zufriedenheit mit dem SPD: Eine Kundenbefragung

Melanie Stöckli Clavadetscher (M. Sc.), Schulpsychologischer Dienst des Kantons Uri

Im Sinne der Qualitätssicherung wurde am Schulpsychologischen Dienst des Kantons Uri (SPD) eine Befragung der Kundinnen und Kunden durchgeführt. Die Befragung beschränkte sich auf alle Eltern und Erziehungsberechtigten, die im Schuljahr 2008/09 Kontakt mit dem SPD hatten. Anhand eines eigens angefertigten Fragebogens wurde die Zufriedenheit mit der Beratung und dem Angebot erfasst. Ein weiteres Ziel war es, Auskünfte über die Stärken und Schwächen des Angebots zu erfragen, um eventuelle Anpassungen und Verbesserungen vorzunehmen. Die Meinung der Kundinnen und Kunden ist ein wichtiger Faktor zur Qualitätssicherung.

Die Befragung zeigte, dass die Eltern und Erziehungsberechtigten mit dem Schulpsychologischen Dienst insgesamt zufrieden sind. Die Information der Eltern über die schulpsychologische Abklärung oder Beratung wurde am wenigsten geschätzt. Diesem Umstand soll Rechnung getragen werden, indem Verbesserungen bei der Vermittlung der Ergebnisse der Abklärung und Beratung angestrebt werden. Die Information der Erziehungsberechtigten durch die psychologische Fachperson wird verstärkt; auf allfällige Fragen oder Bedürfnisse von Seiten der Eltern sollen während des Abklärungsprozesses vermehrt eingegangen werden.

ISSN 1660-1726