

Mise en place d'un tissu relationnel en milieu scolaire



Roberta Andreetta Di Blasio, psychologue FSP, andreetta100@bluewin.ch
Céline Panza, psychologue FSP, celine.panza@ne.ch

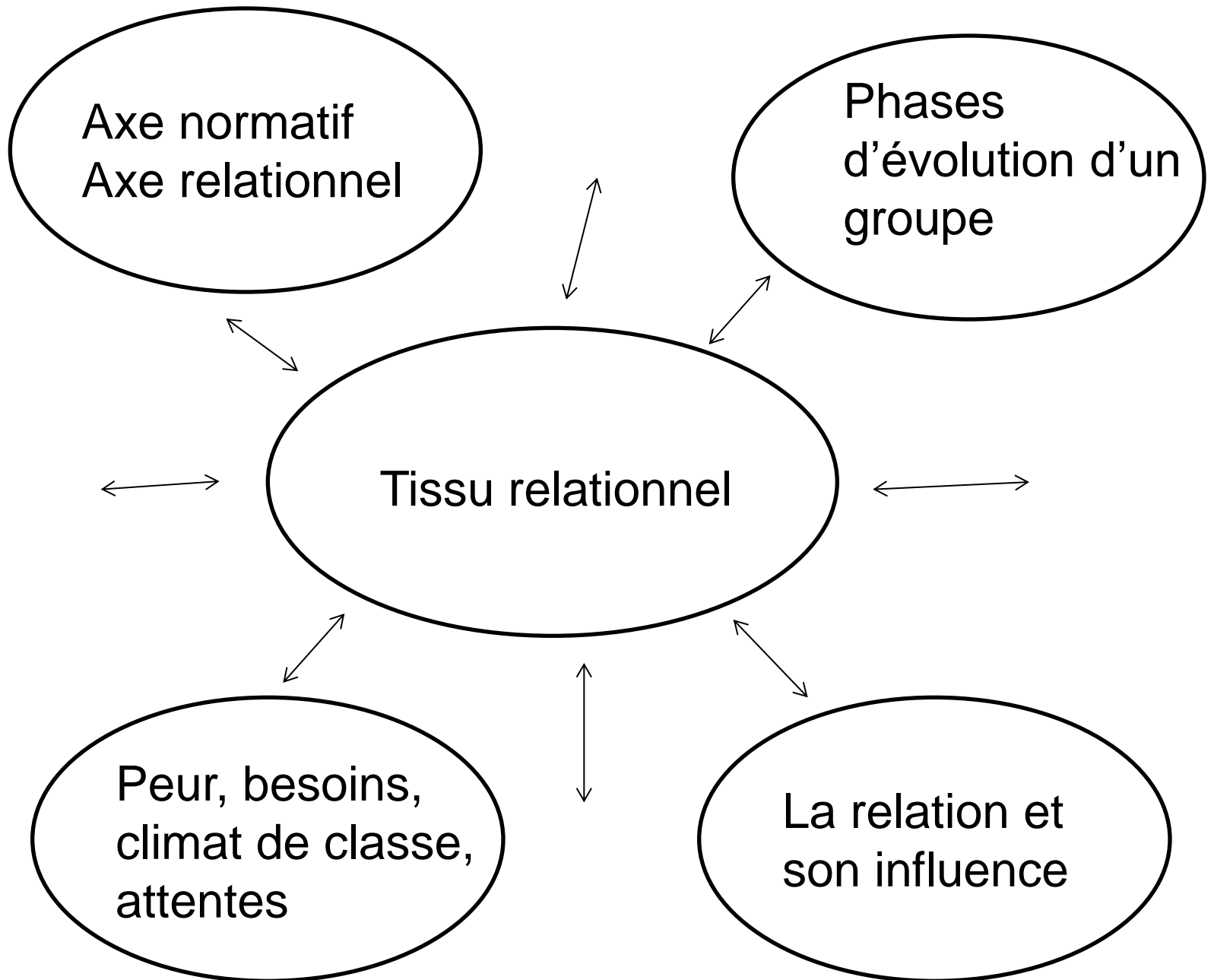
1^{er} Congrès de psychologie scolaire
Tout commence par la relation. L'importance des liens dans le contexte scolaire.
9-10 novembre 2018, Bienne

Le bambou chinois

Clerc, O. (2013). *La grenouille qui ne savait pas qu'elle était cuite ... et autres histoires de vie.*
Poessneck : POCHE MARABOUT



jardinature.net



Axe normatif et axe relationnel en milieu scolaire


- **Axe normatif:** renvoie à l'ensemble des limites dont dispose toute personne ou un groupe pour mener une action (règlement d'établissement, règles de classe, rituels, sanctions, valorisations, etc.).

La mise en place d'un cadre favorise:

- le renforcement du sentiment de sécurité
- la structuration interne
- le bon déroulement d'une activité
- la socialisation


Remarques

- Un règlement d'établissement doit être accompagné d'un système de règles adaptées aux différentes classes.
- Nécessité d'avoir une cohérence entre les règles de classe et le règlement d'établissement.
- 3 règles de base:
 - respect de soi et des autres
 - respect des consignes
 - respect du matériel

- 
- **Axe relationnel:** renvoie à la création d'un tissu relationnel entre les individus (entre élèves, entre enseignantes et élèves, entre enseignants et parents, entre collègues,...).

La mise en place d'un tissu relationnel favorise:

- le renforcement du sentiment d'appartenance
- l'estime de soi
- la motivation pour les élèves et les enseignants
- une meilleure gestion des relations



Un groupe se crée et se construit. La rencontre entre deux ou plusieurs personnes est plus que la somme des différentes parties (principe de non-sommativité).

L'axe normatif et l'axe relationnel (complémentaires et indissociables) ont un effet sur l'organisation du groupe et sur son fonctionnement, ainsi que sur les individus.

Les phases d'évolution d'un groupe

(Tuckman et Jensen, 1977)

- Formation (similitudes)



- Confrontation (différences)



- Etablissement de normes (clarification des objectifs et acceptation des normes)



- Production (résultats et volonté de réussir)




- Conclusion («état des lieux» et prise de congé)



Remarques

- Il s'agit d'un processus évolutif et dynamique.
- Le passage à travers ces différentes étapes n'est pas toujours linéaire et les groupes peuvent les vivre de manière cyclique.
- Ce modèle laisse à penser qu'on ne devrait pas défaire systématiquement les groupes dès que des conflits surgissent. Il s'agit plutôt de les aider en travaillant sur l'encadrement, les frontières, les finalités, le temps, les similitudes, les différences et les interactions.

- 
- Les actions visant le développement d'un tissu relationnel permettront au groupe d'avoir les compétences nécessaires pour franchir ces différentes étapes en renforçant chez les individus qui le constituent les habilités indispensables pour interagir et s'autoréguler.
 - Le but est de passer d'un groupe qui fonctionne au départ comme un «agrégat» à une organisation en «système».
 - Les individus ont besoin de se sentir en sécurité: prise en compte des peurs, des besoins, du climat de classe et des attentes.

Peur, besoins, climat de classe et attentes

La peur

- émotion légitime
- «signal d'alarme» mais peut devenir un frein pour l'épanouissement physique et intellectuel
- se manifeste à des degrés différents selon: le contexte, la situation, le moment, les expériences passées ...

→ La mise en place d'un contexte sécuritaire permet une meilleure gestion des peurs et l'apprentissage de comportements adaptatifs

Les besoins (Bélaïr, 2007, 2009; Dubé, 2009)

- **Appartenance** (être membre d'un groupe, d'un clan, d'une philosophie de pensée)
- **Pouvoir** (sur son corps, sur son environnement, sur soi et les autres)
- **Plaisir** (rire de soi, faire de l'humour, s'amuser, apprendre)
- **Liberté** (faire des choix, être responsable)
- **Survie** (assurer sa sécurité et sa santé)

→ L'individu agit pour satisfaire un besoin ou pour rétablir un équilibre quand il y a un décalage entre ce qu'il aimerait avoir et ce qu'il a réellement.

Le climat de classe a une influence sur

- La possibilité pour les élèves de faire des apprentissages de qualité
- La possibilité pour l'enseignant d'enseigner et la qualité de son enseignement

→ La bonne qualité du climat scolaire permet d'atténuer l'impact négatif du contexte socio-économique des élèves dans leur réussite scolaire

Les attentes

- De bonnes relations
- Du respect (soi, les autres, le matériel)
- Un travail soigné et régulier / des apprentissages

→ Ces attentes se retrouvent chez les élèves, les parents, les enseignants, le système scolaire et la société

Les actions sur le terrain

- Activités d'accueil en début d'année et en cours d'année ; activités pour les arrivées et les départs
- Travail sur l'entraide entre les élèves
- Renforcement des compétences psychosociales
- Activités de coopération
- "Lectures cadeaux"
- Conseils de classe/de coopération
- « Petit parlement » ; « Conseils d'école »
- Partage de responsabilités au sein de la classe
- Parrainage entre classes
- Sorties ; organisation de spectacle; activités "associatives"
- «Prendre soin» de la collaboration/coopération école-famille
- «Prendre soin» de la relation avec les collègues
- ...

Conclusion(s)


La relation et ses influences

- Impact positif des relations empathiques et soutenantes contrairement aux relations dévalorisantes et humiliantes
- Modification en profondeur du cerveau de l'individu et influence sur son état psychologique



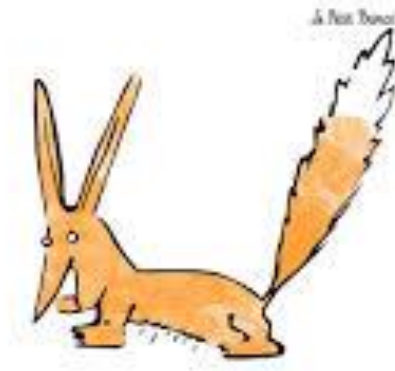
Les acteurs de l'école ont donc un rôle à jouer

- En mettant en place des activités pour les classes
- En favorisant la coopération avec les parents
- En développant des projets d'établissement



Instaurer des actions en milieu scolaire visant le développement et le renforcement du tissu relationnel entre les individus c'est se donner les moyens d'inscrire l'école comme un lieu de santé

*Qu'est-ce que signifie apprivoiser ?
C'est une chose trop oubliée, dit le
renard, ça signifie «créer des liens».*



Paristic.fr

Merci

Références bibliographiques

- Abrami, Ph.C. et al (1996). *L'apprentissage coopératif. Théories, méthodes, activités*. Montréal : Ed. la Chenelière.
- Andreetta Di Blasio, R. (2009). La systémique à l'école, la coopération et l'approche solutionniste. Des atouts pour le développement des compétences relationnelles et des outils pour contenir les troubles de comportement. *Thérapie familiale*, 30, 1, 11-26.
- Bélair, F. (2007). *Ma classe qualité*. Montréal : Ed. la Chenelière.
- Bélair, F. (2009). *Ma classe qualité au secondaire*. Montréal : Ed. la Chenelière.
- Caron, J. (2004). *Quand revient septembre... guide sur la gestion de la classe participative*. Montréal: Ed. la Chenelière.
- Clerc, O. (2013). *La grenouille qui ne savait pas qu'elle était cuite ... et autres histoires de vie*. Poessneck : POCHE MARABOUT.
- Curonici, C. et McCulloch, P. (1994). Approche systémique et école: utilisation des ressources de l'école pour résoudre les difficultés scolaires. *Thérapie familiale*, 15, 49-62.
- Curonici, C. et McCulloch, P. (1997). *Psychologues et enseignants. Regards systémiques sur les difficultés scolaires*. Bruxelles: De Boeck.
- Curonici, C., Joliat, F. et McCulloch, P. (2006). *Des difficultés scolaires aux ressources de l'école. Un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants*. Bruxelles: De Boeck.

- Debardieux, E., Anton, R.A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C. Vrand, R. (2012). Le « climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration. *Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à L'École*, 1-25.
- De Saint-Exupéry, A. (1999). *Le Petit Prince*. Paris: Gallimard
- Dubé, S. (2009). *La gestion des comportements en classe. Et si on regardait ça autrement ?* Montréal : Ed. La Chenelière.
- Gueguen, Ch. (2018). *Heureux d'apprendre à l'école*. Mayenne: les arènes Robert Laffont.
- McCulloch P. (2007). Et si on fermait la porte ? Quelques réflexions sur l'autonomie et la dépendance en milieu scolaire. *Thérapie familiale*, 28, 4 : 461-470.
- Pauzé R., Roy L. (1987) Agrégat ou système: indices d'analyse. *Traces de faire*, 4 : 41-57.
- Richoz J.-C. (2018). *Prévenir et gérer l'indiscipline dans les classes primaires et secondaire*. Lausanne : Ed. Favre.
- Staquet Ch. (1999). *Accueillir les élèves: une rentrée réussie et positive*. Lyon : Chronique sociale.
- Thiébaud, M. (2005). *Climat scolaire*. <http://www.relationsansviolence.ch/climat-scolaire-mt.pdf>
- Tuckman, B., Jensen, M. A. (1977). Stages of Small Group Development Revisited, *Group and organization Studies*, 2, 419-427.
- Van der Elst M.-T., McCulloch P. (1993). Le conseil d'école. Une proposition institutionnelle pour améliorer l'estime d'adolescents en échec scolaire chronique, *Psychologie et éducation*, 14, 89-103.