



Le projet personnel d'intervention (PPI) : processus d'aide et collaboration

Congrès ASPEA - 10.11.18

Pierre Vianin

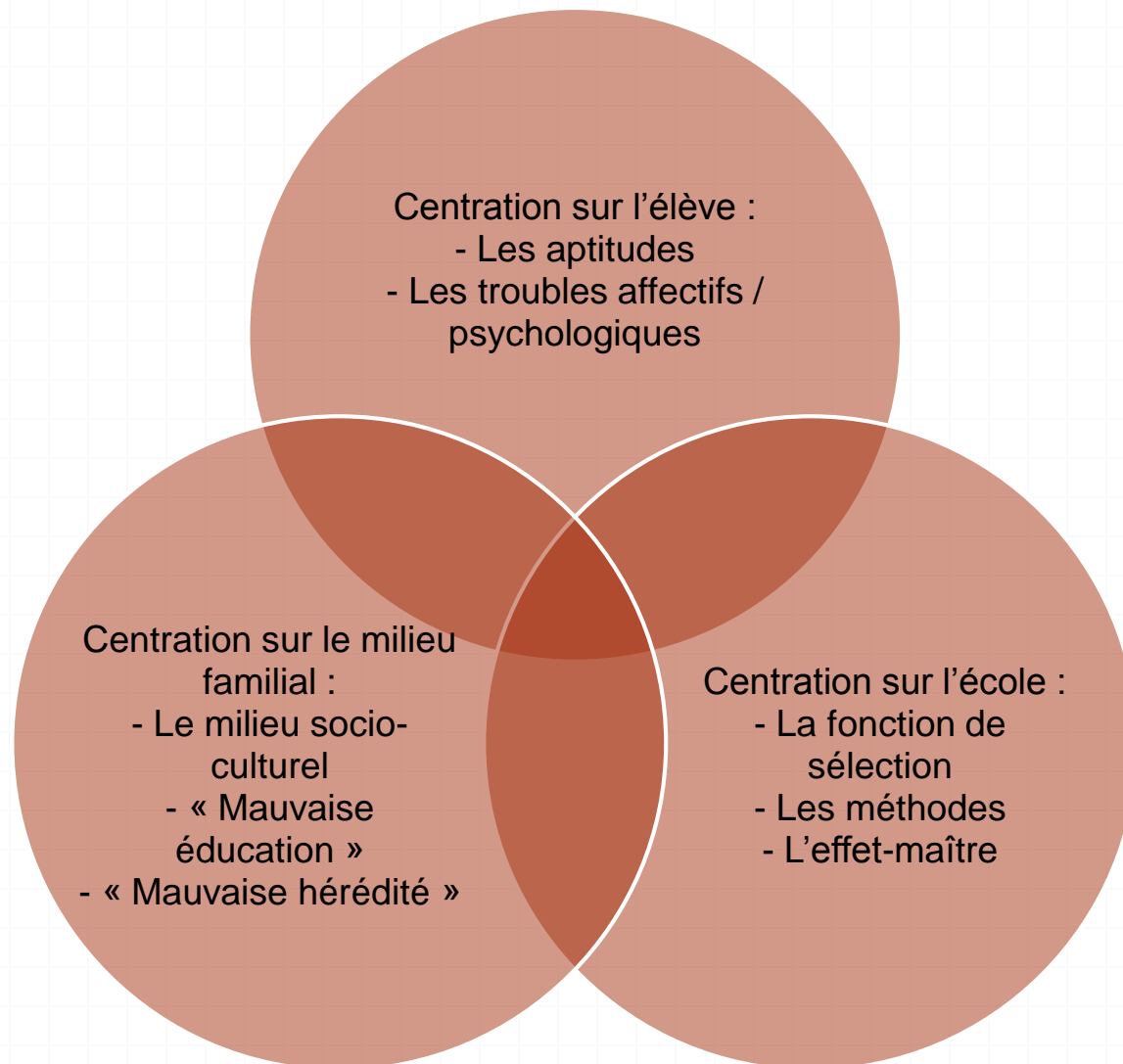
Plan



1. La démarche PPI : pourquoi ?
2. La démarche PPI : comment ?
3. Relation, lien, collaboration dans la démarche PPI
4. Discussion, questions

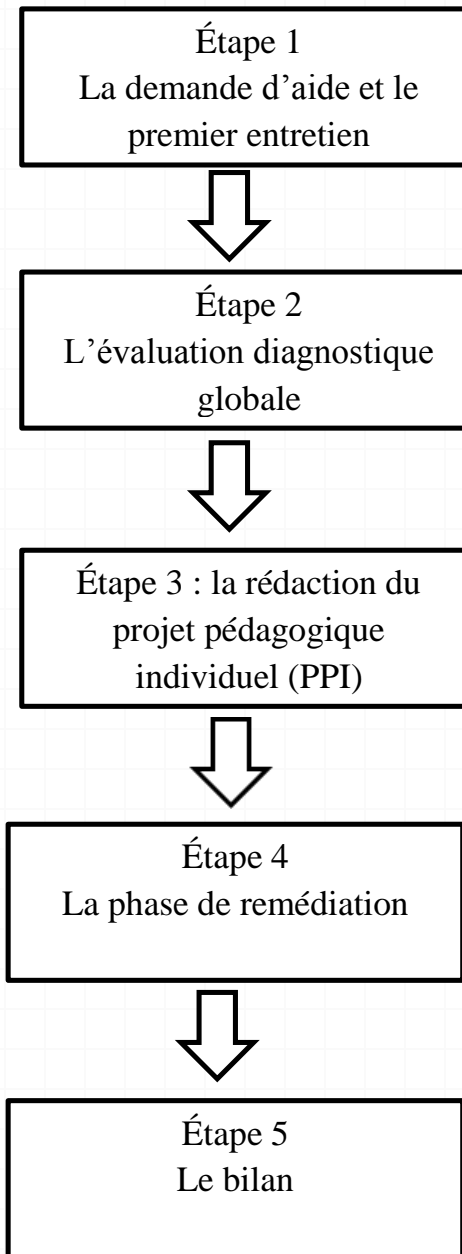
1. La démarche PPI : pourquoi ?

Les causes de l'échec : explications possibles

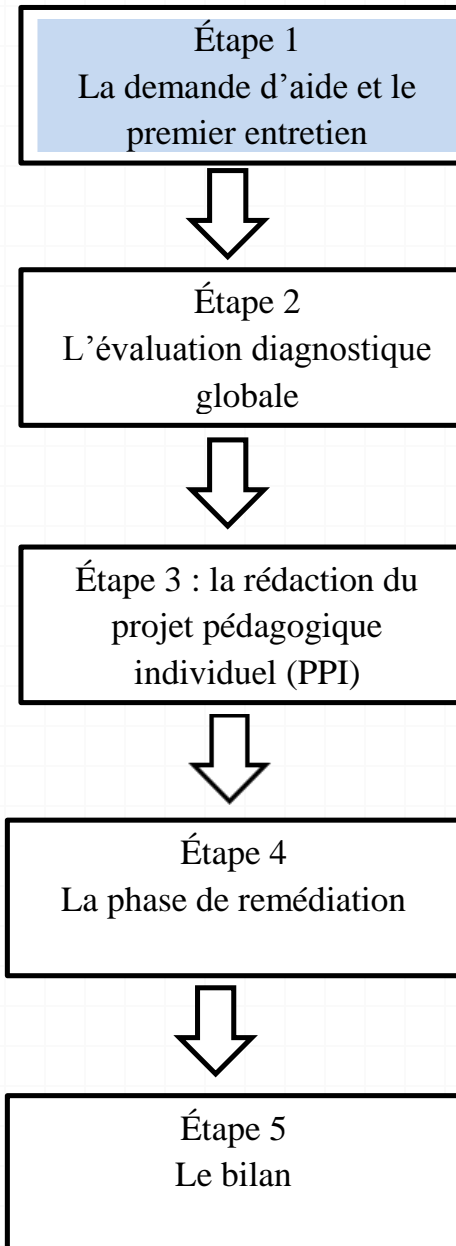


2. La démarche PPI : comment ?

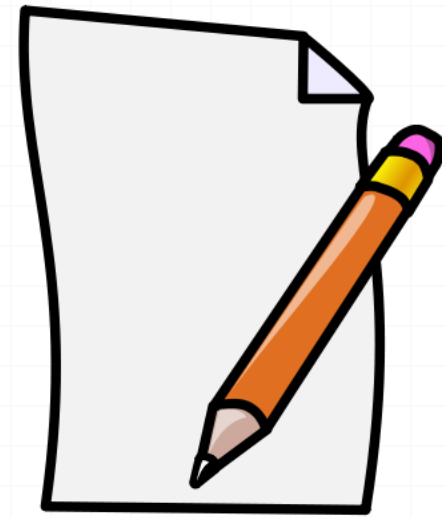
PPI : un processus en 5 étapes



PPI : un processus en 5 étapes



Étape 1 : la demande d'aide



La formulation de la demande :
un indicateur précieux du type de
demande et des attentes du sujet

Se demander pour qui, pour quoi, par qui et pourquoi
se fait la demande



Souvent, le « sujet » est objet d'une
demande formulée par un autre

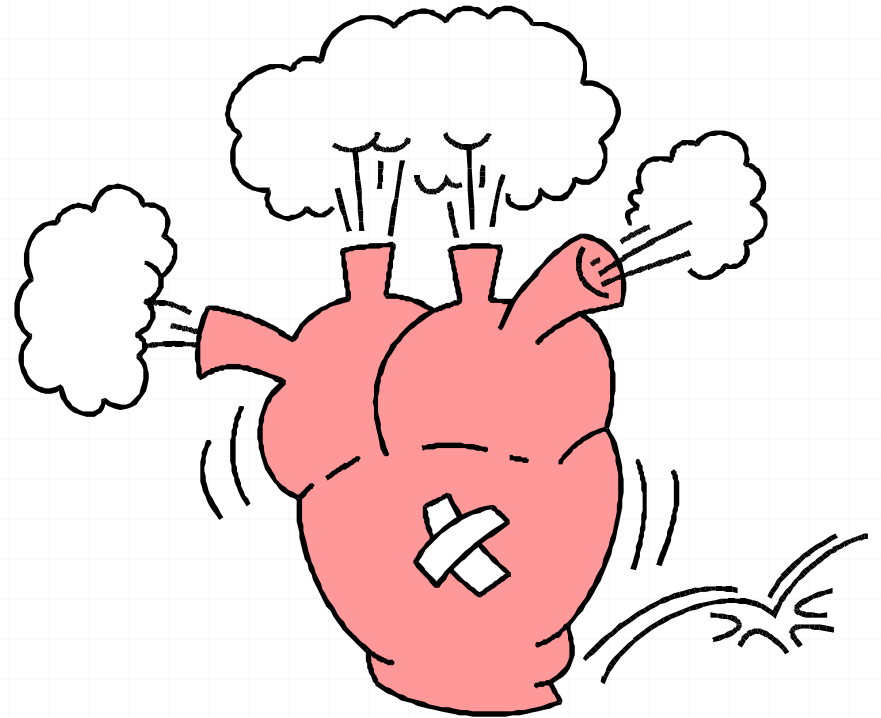
Considérer d'emblée chacun des
partenaires comme *sujet du
processus d'aide* et non comme *objet
d'une prise en charge*

Étape 1 : le premier entretien (avec le titulaire / l'élève / les parents)

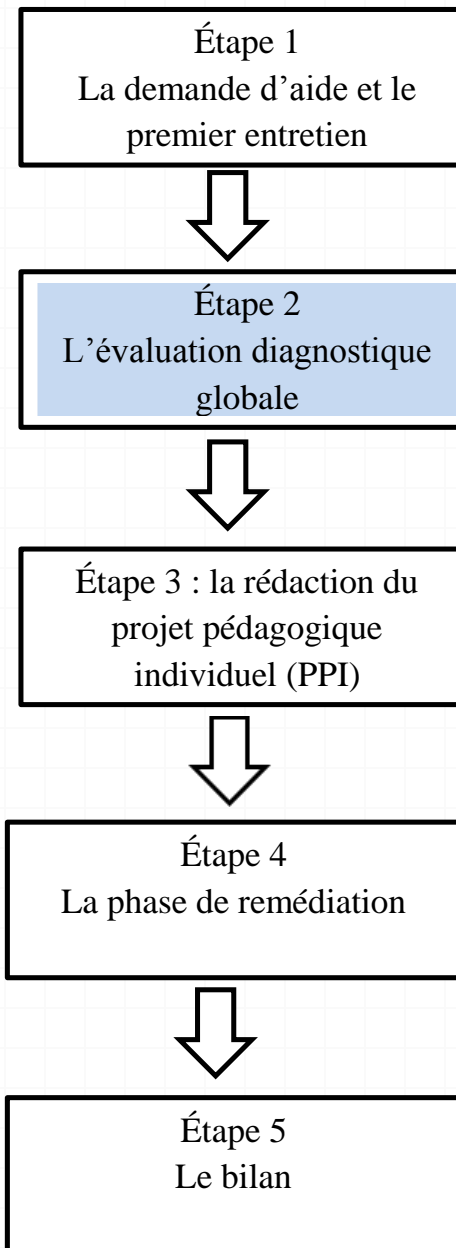
- Établir une relation de confiance
- Clarifier la demande : distinguer la plainte de la demande (Curonici, Joliat et McCulloch, 2006)
- Obtenir l'accord du sujet
- Clarifier l'objectif général et les modalités de l'aide proposée (notamment la durée approximative)
- Susciter un désir de changement
- Initier la phase d'évaluation diagnostique

Étape 1 : des qualités humaines indispensables

- o Ouverture
- o Écoute
- o Présence
- o Empathie
- o Congruence
- o Respect
- o Amour
- o Humour
- o Bienveillance



PPI : un processus en 5 étapes



2. L'évaluation dans la démarche PPI

Si je veux réussir
à accompagner un être vers un but précis,
je dois le chercher là où il est
et commencer là, justement là.

Celui qui ne sait faire cela se trompe lui-même
quand il pense pouvoir aider les autres.

Pour aider un être,
je dois certainement comprendre plus que lui
mais d'abord comprendre ce qu'il comprend.

Kierkegaard

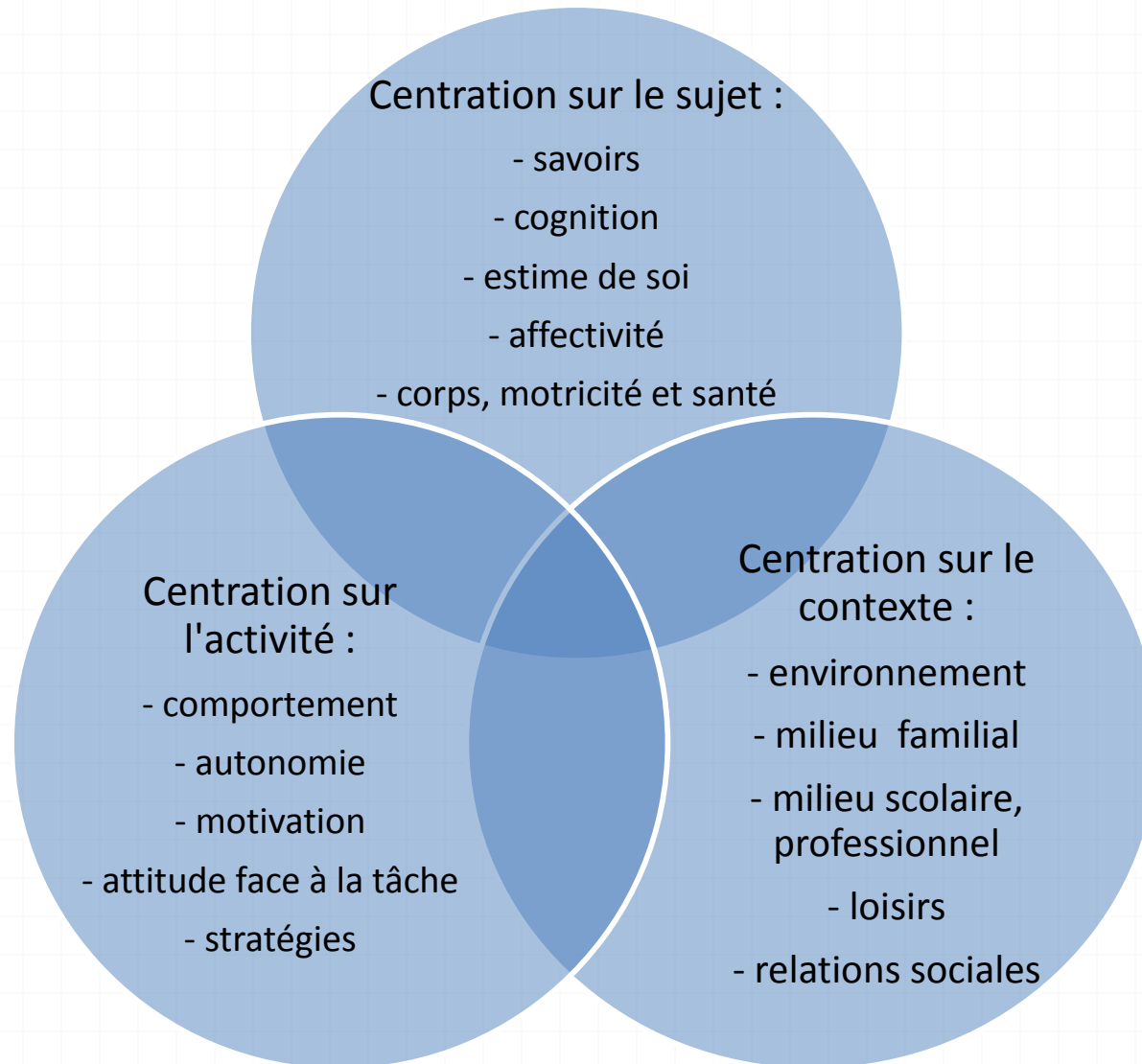
Étape 2 : l'évaluation diagnostique globale

- Une évaluation diagnostique
- Une évaluation globale
- Une enquête policière : rassembler le maximum d'indices
- Toutes les informations sont à relever :
ne pas oublier l'allumette dans le cendrier !
- Le coupable = la difficulté / l'échec

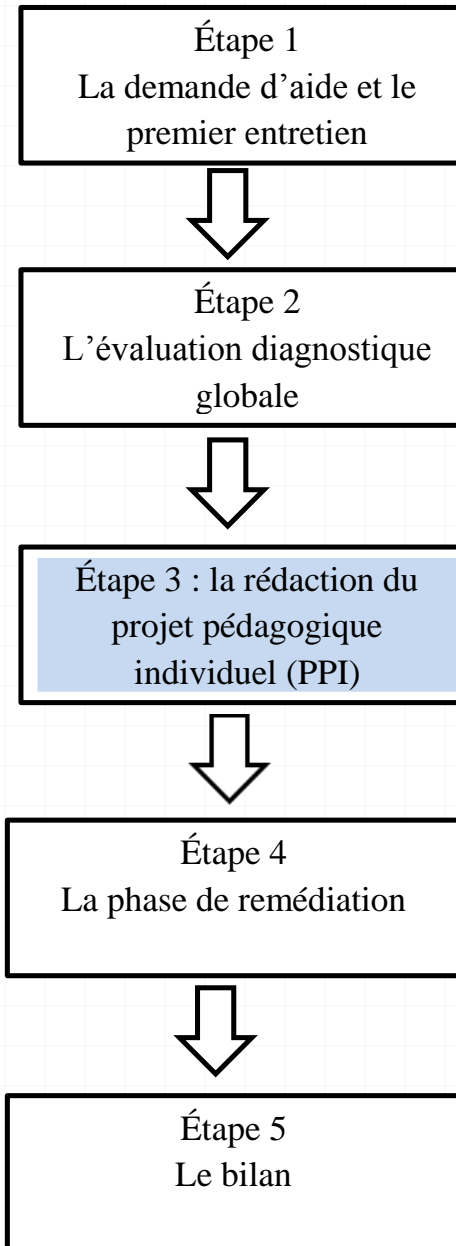


Étape 2 : une évaluation globale

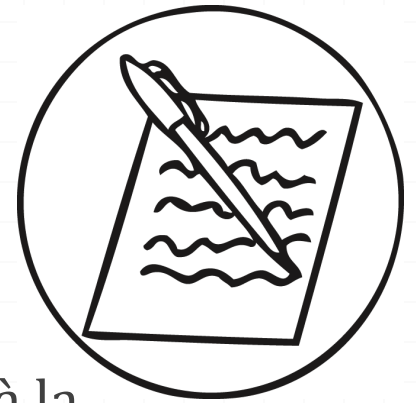
Les domaines d'évaluation



PPI : un processus en 5 étapes



Étape 3 : la rédaction du PPI



- o Distinguer la démarche PPI de l'instrument PPI

Pourquoi rédiger un instrument PPI ?

- o il permet de « passer d'une situation problématique à la problématisation de la situation » (Aurora Blanco)
- o il place l'élève au cœur du processus d'aide
- o il clarifie l'hypothèse de travail et identifie le point nodal
- o il fixe des objectifs opérationnels
- o il définit les stratégies et les moyens mobilisés
- o il modifie le regard et les attitudes des différents partenaires (recadrage)
- o il permet de clarifier leur rôle
- o il est un outil de communication entre les partenaires
- o il assure la cohérence de l'intervention (fil rouge)
- o il coordonne les différentes interventions (qui fait quoi)
- o il permet l'évaluation (autoévaluation et coévaluation) des progrès réalisés

PROJET PÉDAGOGIQUE INDIVIDUEL (PPI)

Canevas

Nom et prénom de l'élève :

Degré et année scolaire :

Enseignant-e-s :

Centre scolaire :

Enseignant-e référent-e :

Bilan effectué à partir des demandes suivantes (nom du demandeur) : _____

RESSOURCES

Comportement :

Attitude face à la tâche :

Disciplines spécifiques :

Famille et divers :

DIFFICULTÉS / BESOINS

Comportement :

Attitude face à la tâche :

Disciplines spécifiques :

Famille et divers :

OBJECTIFS

Hypothèse explicative :

Objectifs généraux :

Objectifs spécifiques :

Pour la classe :

Pour l'appui :

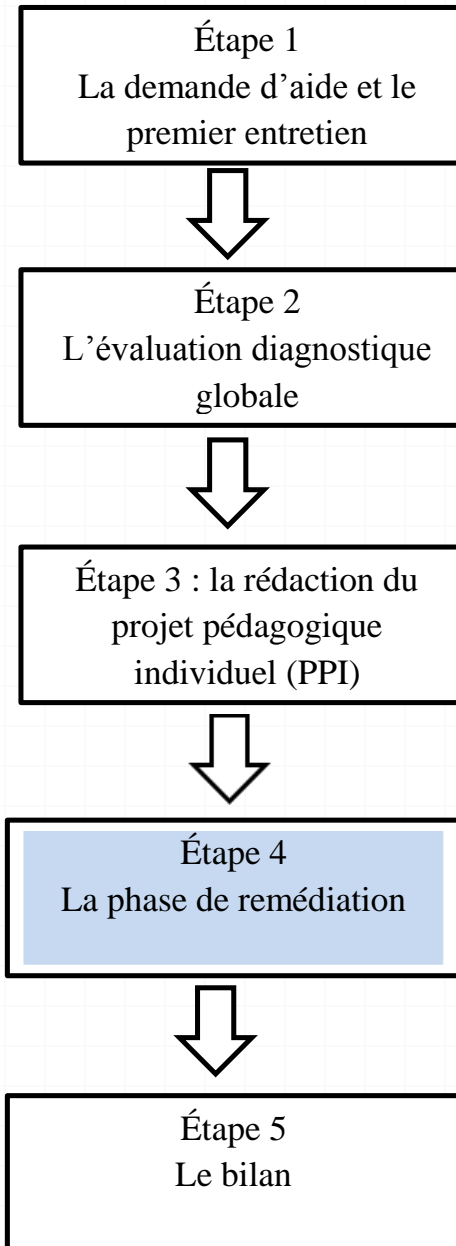
Pour la maison :

Procédure et moyens (qui fait quoi) :

Date du prochain bilan :

Signatures :

PPI : un processus en 5 étapes



La séance PPI

1. Présentation du PPI, notamment de l'hypothèse explicative
2. Discussion sur les ajustements, modifications, compléments à apporter au PPI
3. Répartition des tâches : qui fait quoi
4. Signatures du PPI



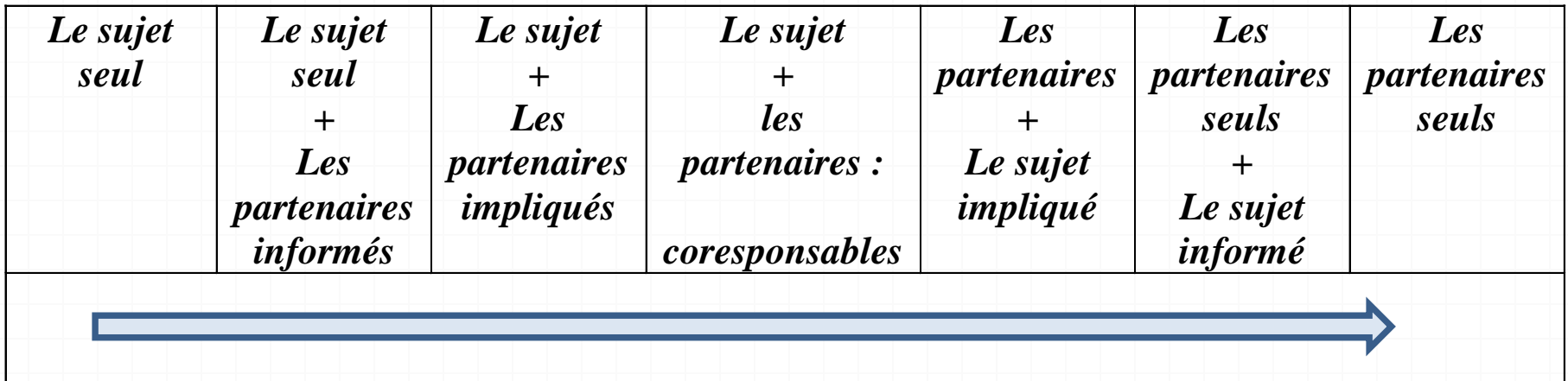
La séance de mise en projet avec l'élève



© www.ClipProject.info

1. Retour sur la séance PPI
2. Objectifs du PPI
3. Stratégies et moyens
4. Synthèse finale :
 1. 3 ressources
 2. le point nodal
 3. l'objectif poursuivis

Collaboration : qui fait quoi ?



Continuum de collaboration entre le sujet et les autres partenaires

Elève : _____

Grille utilisée avec...

Classe : _____

- le titulaire

- l'élève

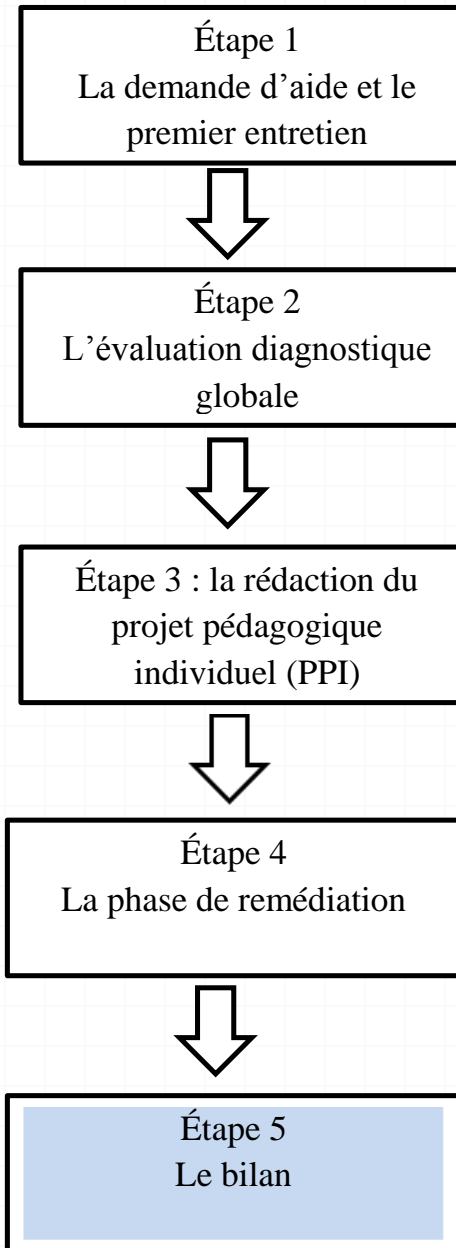
Titulaire : _____

- les parents

- _____

INFORMATION	REMEDIATION												
<p style="text-align: center;">Informer</p> <p>Ma définition de la situation :</p> <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">Positif</td><td style="width: 50%; text-align: center;">Négatif</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr></table> <p>Mes attentes et mes limites :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Positif	Négatif	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	<p style="text-align: center;">S'impliquer</p> <p>Objectif :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Moyens :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Positif	Négatif												
_____	_____												
_____	_____												
_____	_____												
_____	_____												
_____	_____												
<p style="text-align: center;">S'informer</p> <p>1) Quel est le problème ? _____</p> <p>_____</p> <p>2) Qu'avez-vous déjà fait ? _____</p> <p>_____</p> <p>3) Qu'attendez-vous de moi ? _____</p> <p>_____</p> <p>4) Qu'êtes-vous disposé à faire ? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;">Impliquer</p> <p>Objectif :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Moyens :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>												

PPI : un processus en 5 étapes



Étape 5 : le bilan

3 cas de figure différents :

o **Les objectifs sont atteints** et le projet se termine :
« OK, merci pour tout,
au plaisir de vous revoir à l'occasion ! »



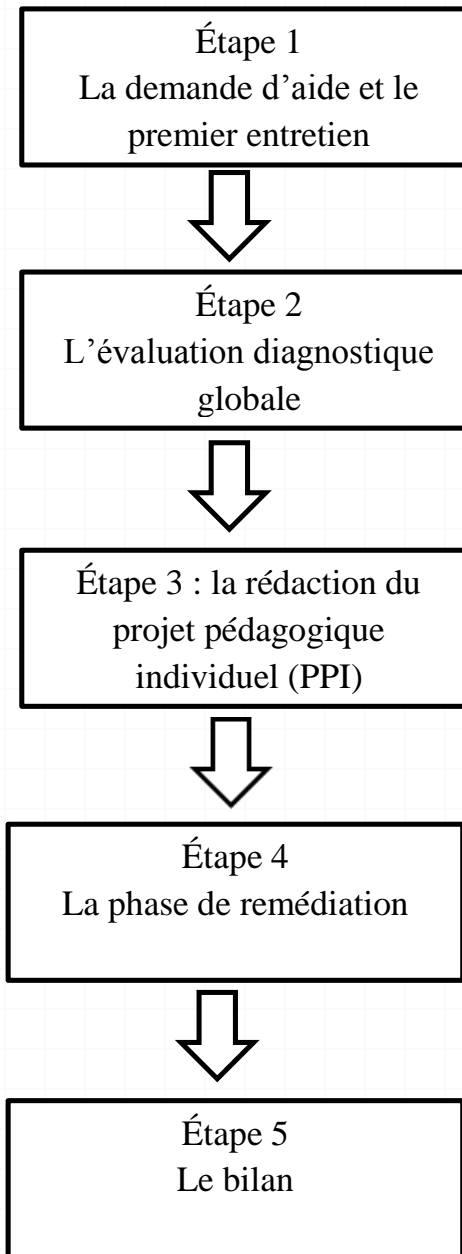
o **Les objectifs sont partiellement atteints** :
« Beau travail, les gars !
Mais on n'en a pas tout à fait terminé.
Encore quelques efforts et nous y parviendrons »



o **Les objectifs ne sont pas atteints** :
« On s'est planté...
Notre hypothèse de travail n'était pas la bonne.
Allez, courage, on s'y remet »

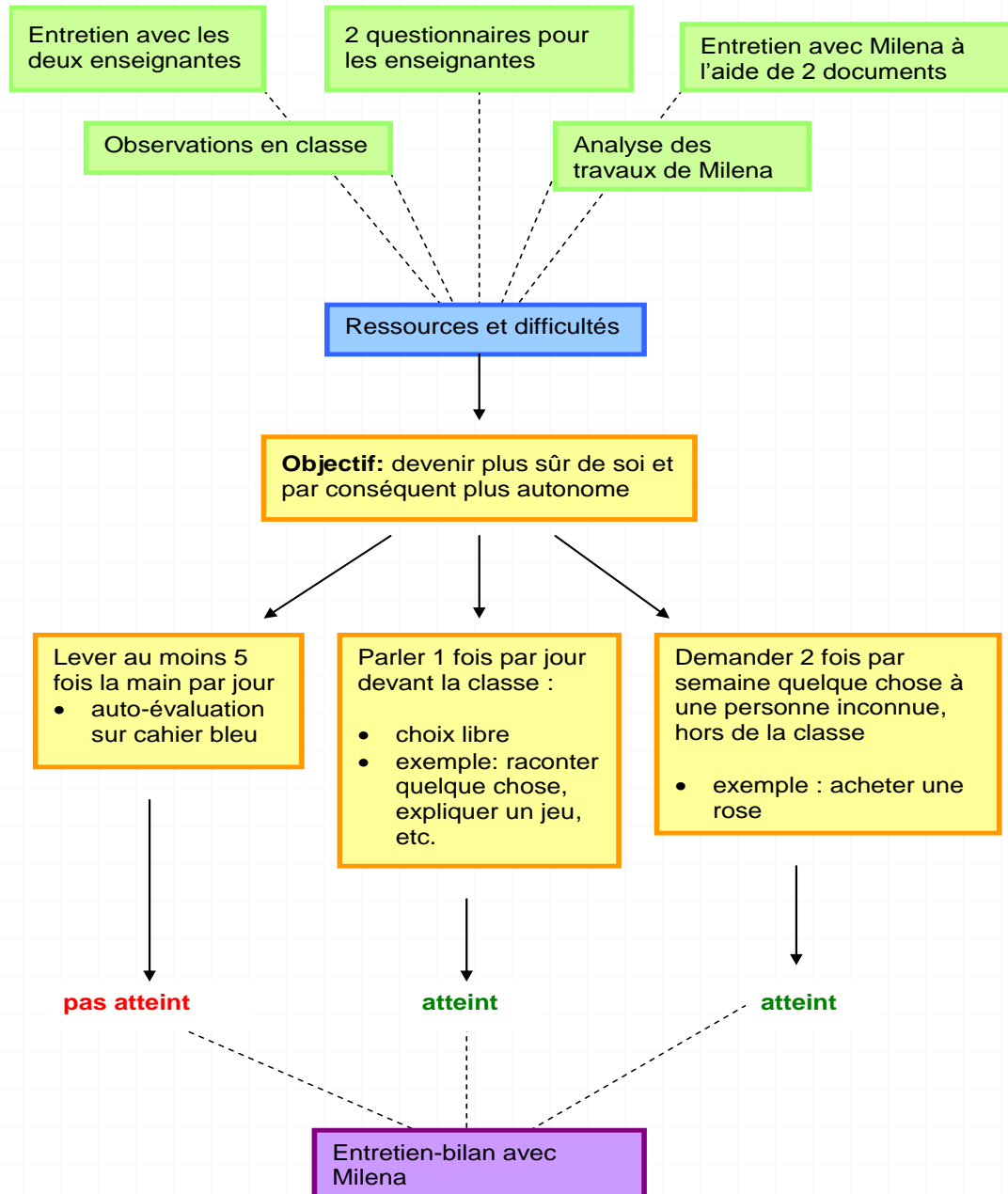


PPI : un processus en 5 étapes



Démarche de projet : l'exemple de Milena

(Source : Josefine Zurbriggen, 2006, HEP)



Source :

Vianin P. (2016). *Comment développer un processus d'aide pour les élèves en difficulté ?* Bruxelles : De Boeck

Vos questions, remarques,
compléments...