

# Beziehungspflege Lehrperson – Schüler: Was geht mich das an?

Katrin Gossner, VSKZ, SPD AG

Barbara Zaugg, VSKZ, SPD Dietlikon



Neulich im Lehrerzimmer...

# Rolle SPD

- Wir unterstützen Beziehung Schüler(-in) - Lehrperson, in dem wir:
  - Die Eltern und das Kind beraten
  - Die Schule beraten (z.B. Institution, in Fachrunden)
  - Die Lehrpersonen beraten

# Lehrerberatung I

Herausforderung:

Wie kommen wir an den Beratungsauftrag?

Fazit:

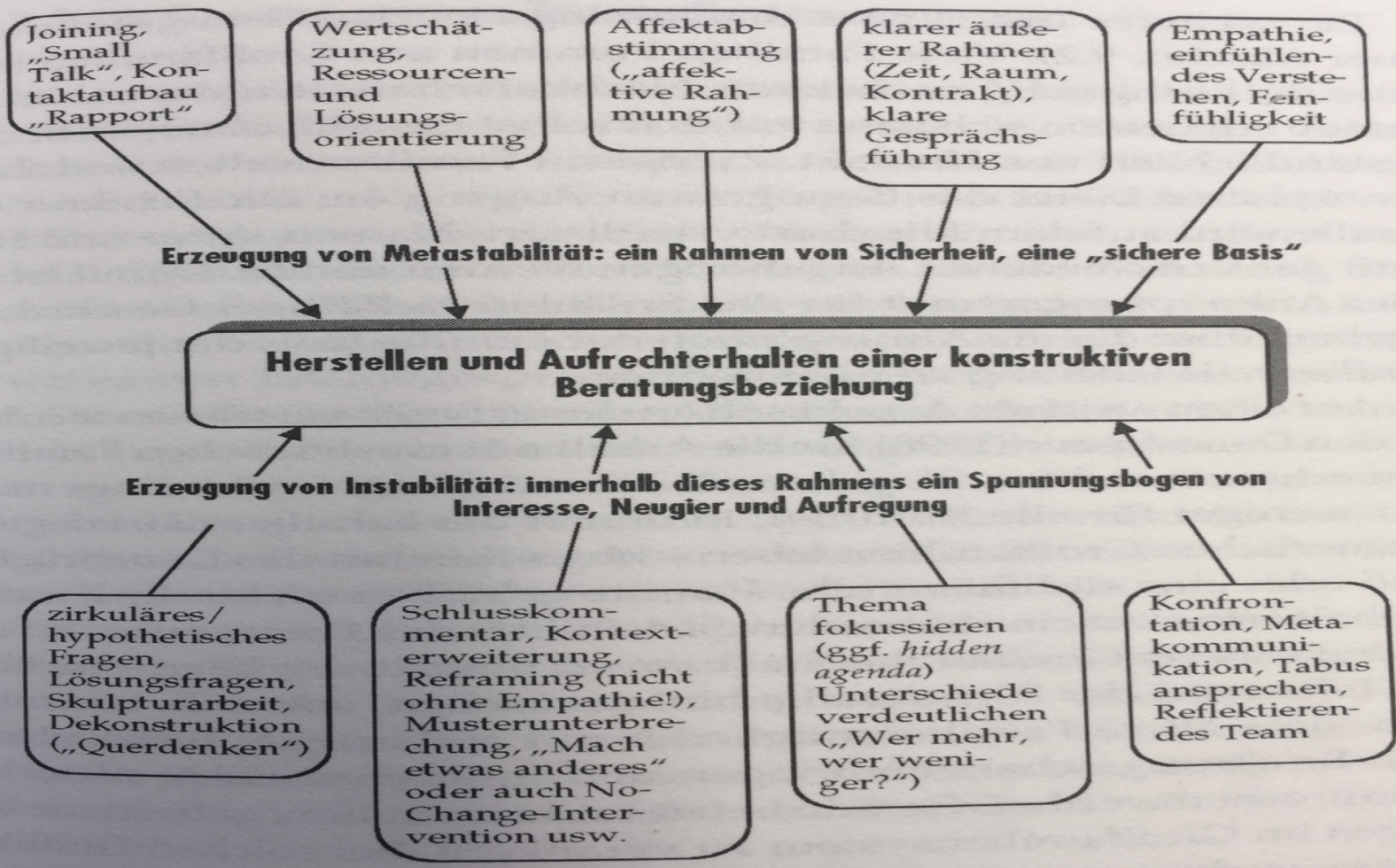
Hier ist unsere Beziehungspflege mit der Lehrperson gefragt!

# Lehrerberatung II

- Die Lehrerberatung ist als eine „normale“ Beratung zu betrachten
- Spezifische Voraussetzung für gelingende Lehrerberatung :
  - Klärung des Settings (d.h. Beratung einer Fachperson, nicht Fachrunde/interdisziplinärer Austausch)
  - Klärung der Rolle / Rollen
  - Klärung der Erwartung und des Auftrags
  - Bestimmen des Beratungsprozesses

# Beratung

- Beziehung herstellen durch Erzeugung von Stabilität und Sicherheit
  - **Joining**
  - Wertschätzung
  - **Ressourcen- und Lösungsorientierung**
  - Klarer **Rahmen** (Zeit, Ablauf, Rollen, Gesprächsführung)
- Konstruktive Beratungsbeziehung aufrecht erhalten:
  - Innerhalb der Stabilität eine Spannung durch Interesse, Neugier und Aufregung erzeugen



Quelle:  
Multikulturelle systemische Praxis, 2013 (vierte, erweiterte Auflage)  
Aris von Schlippe, Mohammed El Hachimi und Gesa Jürgens



Ich fühl mich so  
einsam im Unterricht

Verstehe! Dann schicke  
ich Ihnen morgen  
ein paar Schüler!



# Arbeitsblatt

- 10 Wünsche an die Lehrperson
- 10 Wünsche an die Schulpsychologin

<https://www.zlb-schweiz.ch/publikationen/fachartikel/p-127/>

# Zwischenspiel

Schulpsychologen inteam

Copyright Gerald Noebel 1999



# Arbeit in Kleingruppen

- Sprechblasen verteilen
- Diskutieren und mögliche Antworten notieren
- Kurzer Austausch im Plenum

S. zeigt ein sehr schwieriges Verhalten. Die Eltern wollen sich nicht drein reden lassen. Wie können wir die Eltern zur Zusammenarbeit bringen? Was rät die Schulpsychologin?

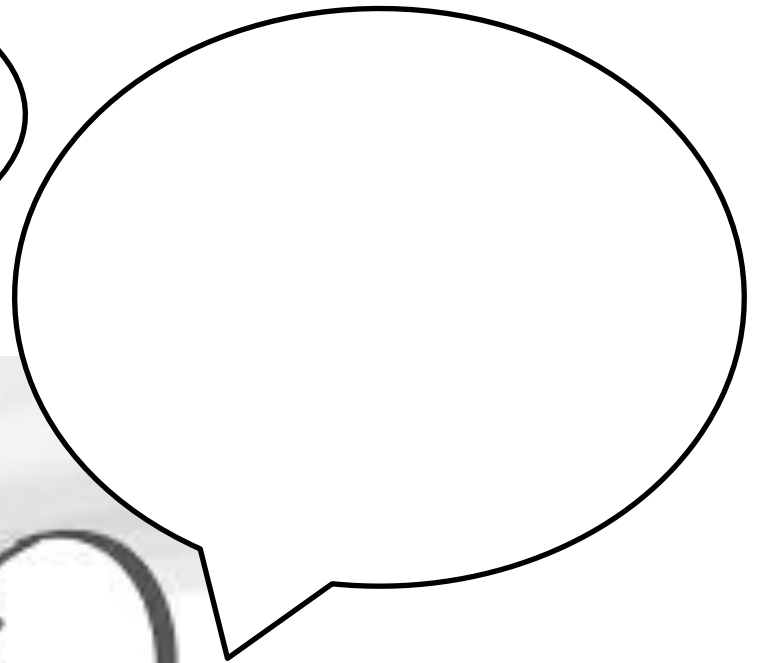
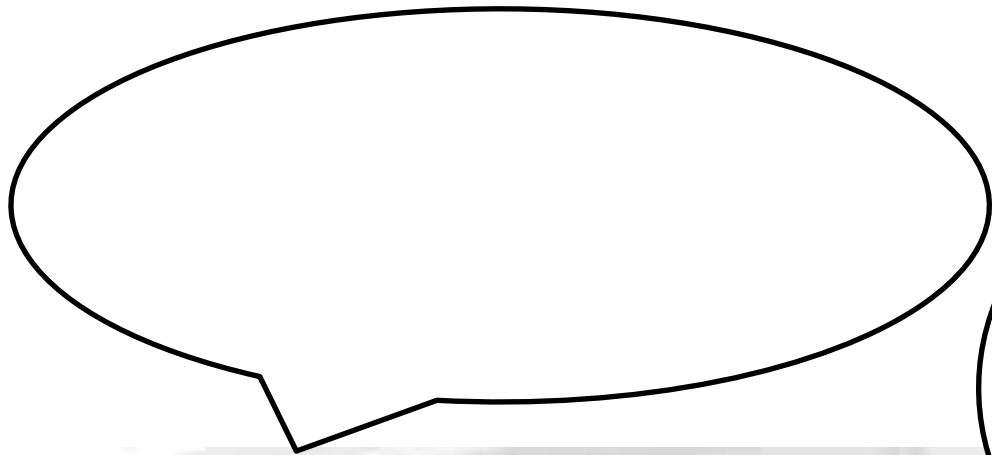


C. meidet Anstrengungen,  
plappert unaufgefordert  
dazwischen und die  
Aufgaben sind  
unvollständig.



M. kann nicht eine Minute ruhig sitzen und stört immer die Anderen. Nur bei einer 1:1 Betreuung kann er etwas lernen. Ich habe aber 24 Schüler.





Truefilepx - Fotolia.com

878013028

