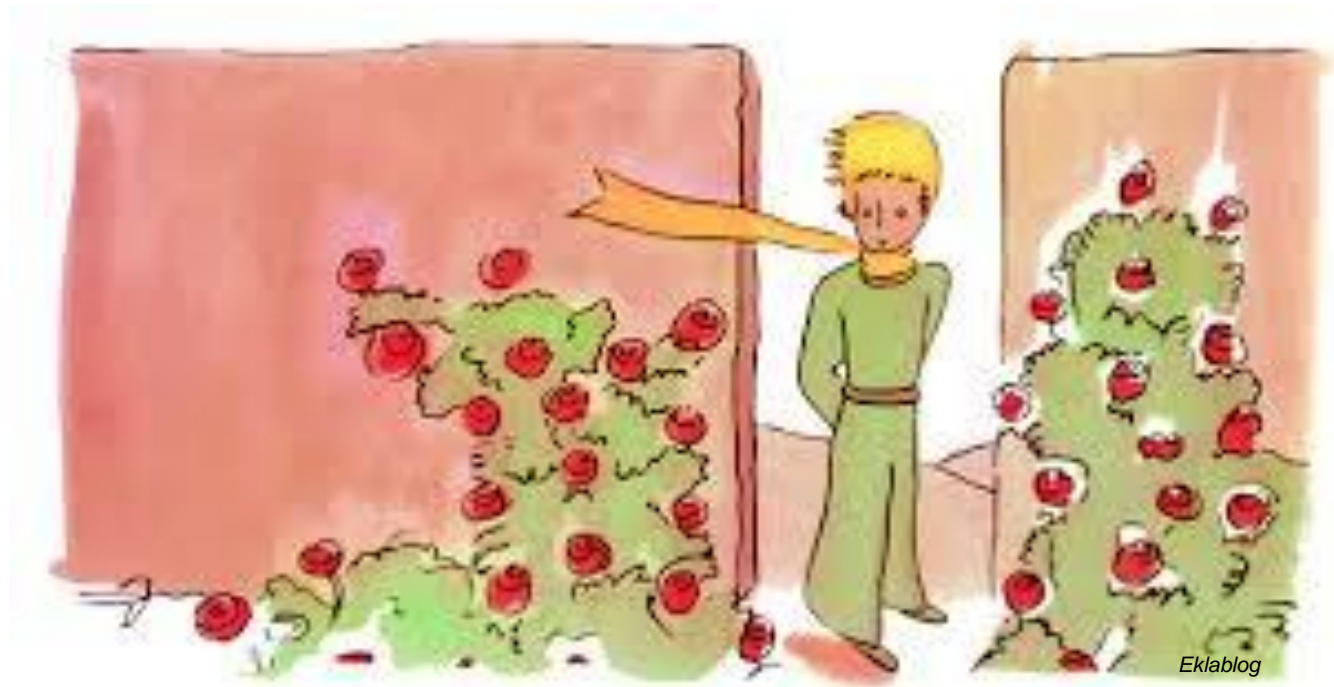


Atelier 17/25

La mise en place d'un tissu relationnel en classe: un atout pour le milieu scolaire



Roberta Andreetta Di Blasio, psychologue FSP, andreetta100@bluewin.ch

Céline Panza, psychologue FSP, celine.panza@ne.ch

1^{er} Congrès de psychologie scolaire

Tout commence par la relation. L'importance des liens dans le contexte scolaire.

9-10 novembre 2018, Bienne

Plan

Prologue

Fonction d'encadrement

Intervention avec / dans les classes

- objectifs
- principes
- modalités d'intervention
- quelques idées d'outils possibles
- exemples

Les activités d'accueil

- principes
- exemples

Questions/Conclusion

Prologue

Notre vision du monde:

- approche systémique en milieu scolaire
- gestion de classe coopérative
- modèles orientés ressources/solutions

Les résultats visés:

- augmenter les échanges entre les individus
- créer un tissu relationnel dans le groupe
- «casser» les interactions dysfonctionnelles
- faire émerger un espace de négociation et augmenter le choix des possibles

Les moyens utilisés:

- développer les compétences psychosociales
- utiliser la coopération pour favoriser la création et la consolidation du groupe
- promouvoir les activités d'accueil

Fonction d'encadrement

« La fonction de l'encadrement est de favoriser le développement et l'autonomie du système encadré. Le système encadrant occupe une position hiérarchiquement supérieure par rapport au système encadré. Il se caractérise par une plus grande constance dans le temps et par une capacité d'ajustement au système encadré. »

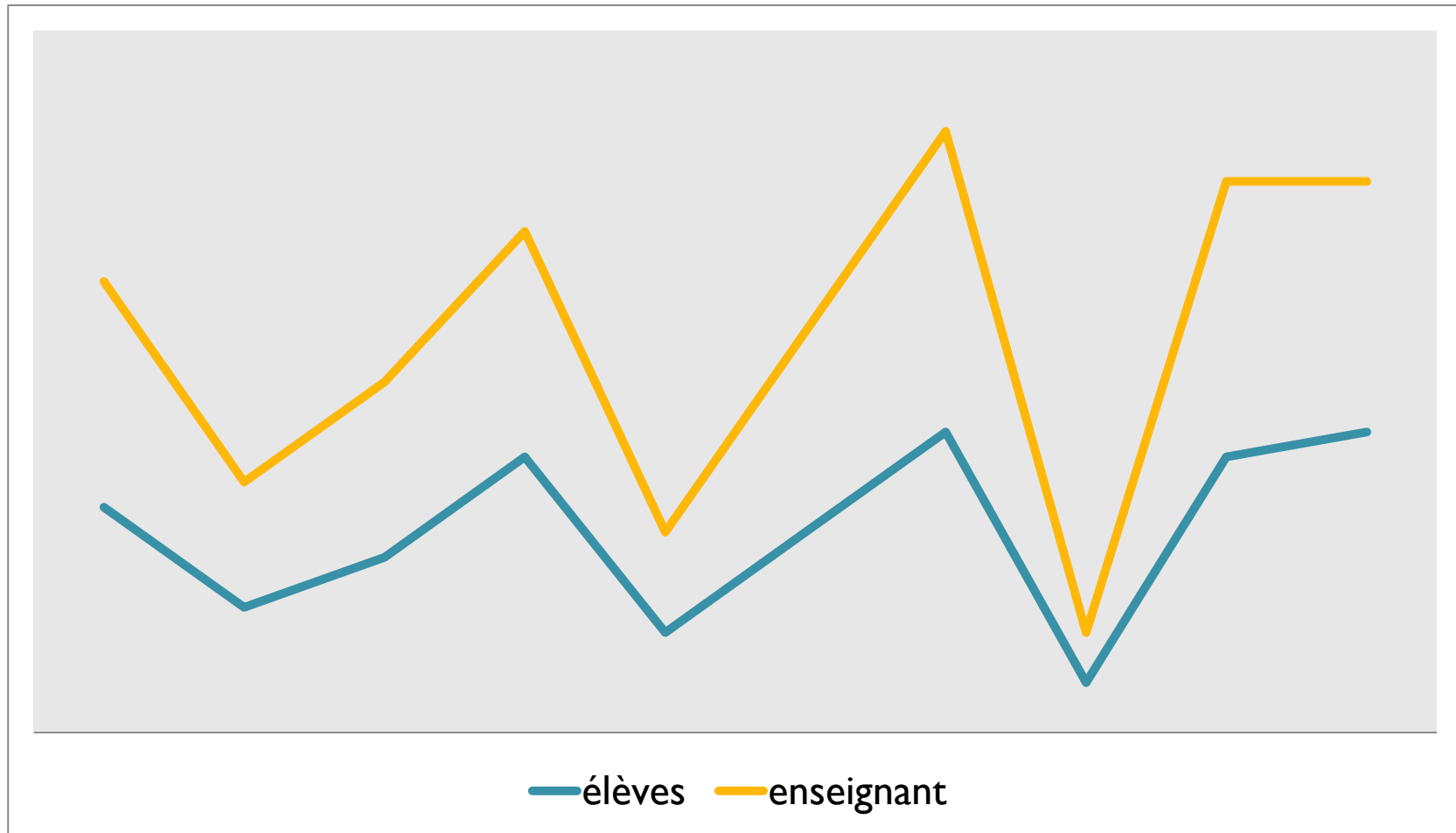
(Curonici, McCulloch, 1994, p. 56)

Deux forces à disposition de l'enseignant pour exercer sa fonction d'encadrement:

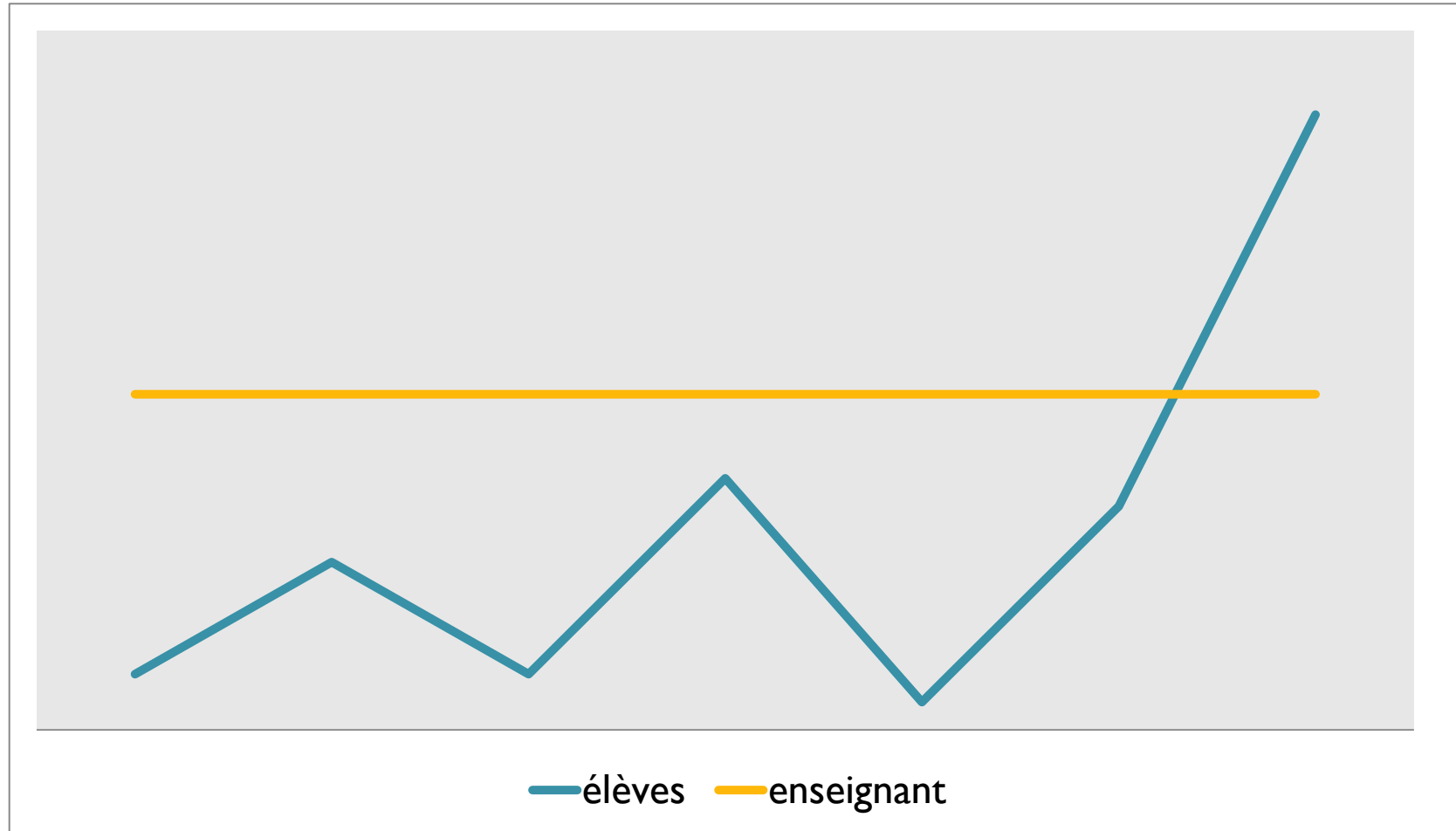
- **Constance:** avoir des objectifs, s'y tenir, garder le cap, faire avancer la classe...
- **Ajustement:** écouter, faire preuve d'empathie, s'adapter en fonction des situations

Selon quelle force est accentuée ... le mouvement de la vague diffère ... et les effets aussi ...

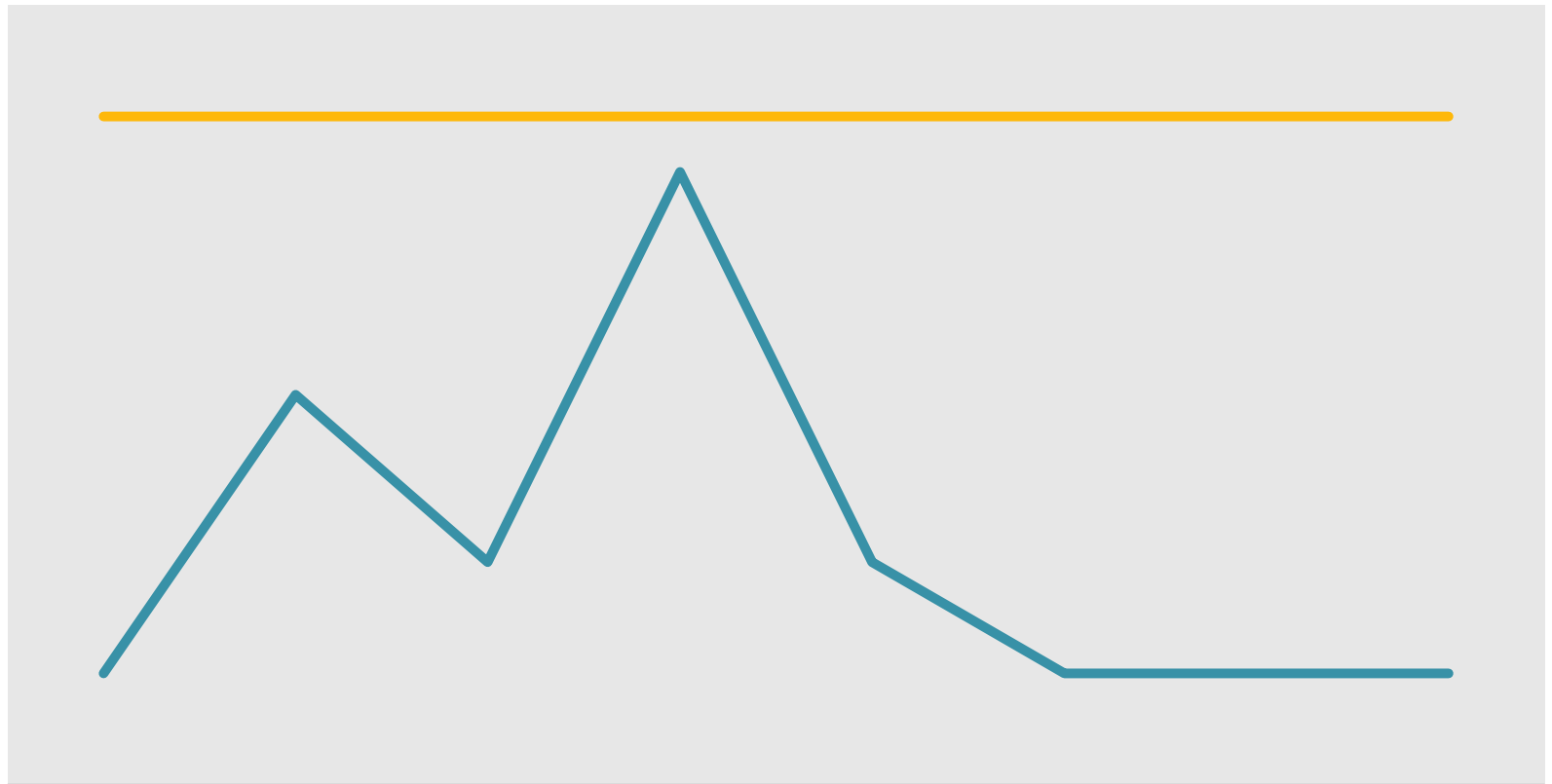
Quand l'ajustement prédomine



Quand la constance prédomine situation A

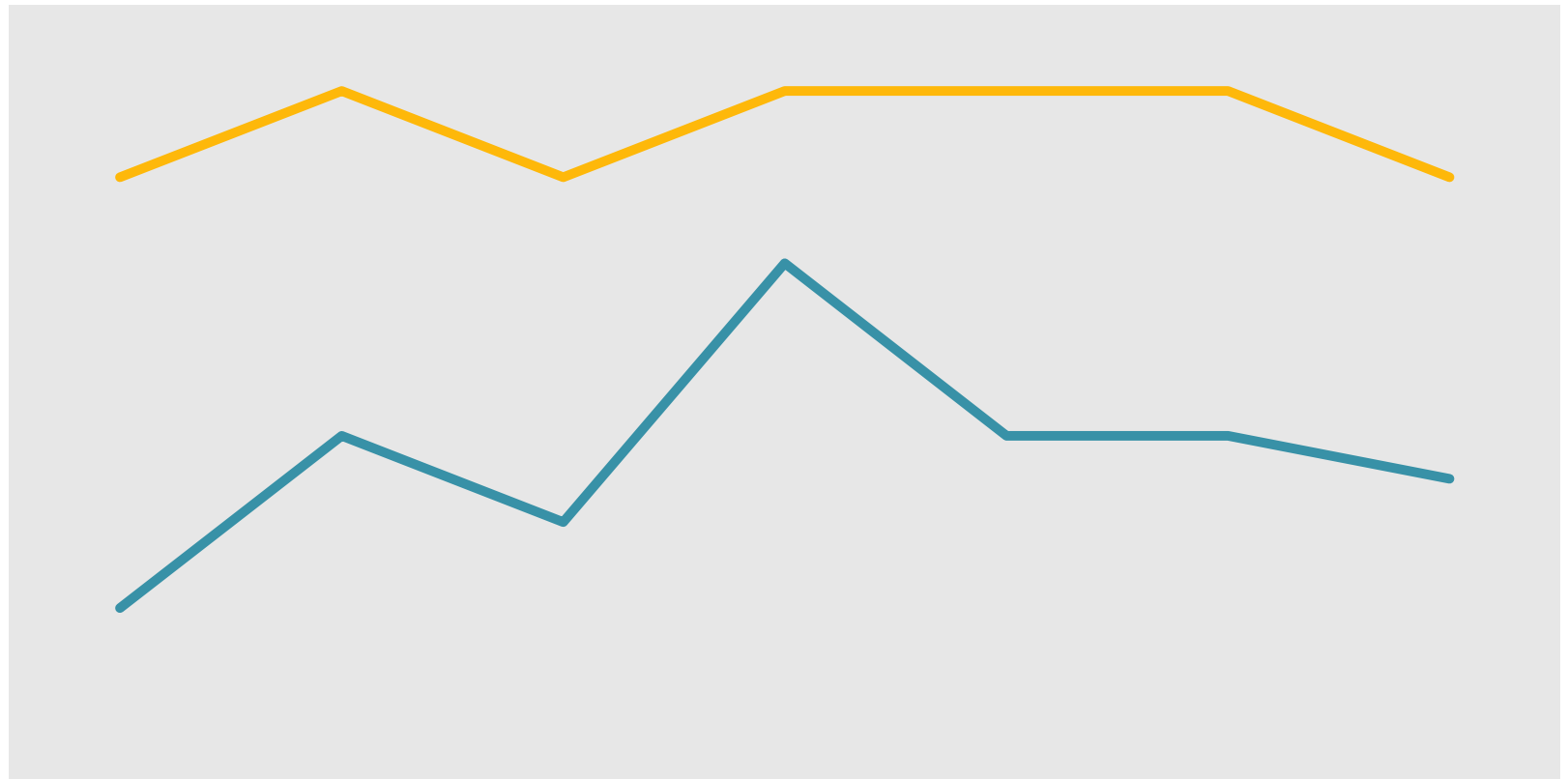


Quand la constance prédomine situation B



— élèves — enseignant

Encadrement fonctionnel: équilibrage entre constance et ajustement



— élèves — enseignant

Intervention avec/dans les classes


Objectifs

- arriver à une meilleure organisation de la classe avec la participation de chacun
- dégager l'enseignant de l'intrication dans laquelle il est par rapport à sa classe et lui permettre de prendre de la distance
- introduire un changement dans un système classe qui est bloqué en faisant appel aux ressources du système

Intervention avec/dans les classes

Principes

- partager une définition commune (mais pas nécessairement unique) de la situation qui pose problème
- co-construire l'intervention (d'abord avec l'enseignant puis avec les élèves et si nécessaire avec les parents)
- co-construire et verbaliser clairement les attentes respectives de changement et les objectifs visés afin de tendre vers des finalités communes entre les personnes concernées
- favoriser l'émergence de la coopération entre les différents acteurs afin de créer un contexte de réussite

- 
- éviter de mettre les différents acteurs dans des situations qui font émerger leurs conflits (celles-ci étant une dynamique qu'ils connaissent et pratiquent déjà suffisamment)
 - orienter rapidement la réflexion, la discussion et l'action vers le domaine des solutions
 - agir dans l'optique d'une valorisation continue des ressources des personnes impliquées

Dans toutes les interventions, indépendamment de leur durée, il est important de travailler en étroite collaboration avec l'enseignant, les élèves et les parents.

Modalités d'intervention

Intervention médiata

«Le psychologue n'intervient pas dans le système-classe en contact direct avec l'élève (ou le groupe d'élèves) qui a été identifié comme porteur du problème » (p.65)

Intervention directe

«Une intervention directe est une action menée par le psychologue dans le cadre même de la classe » (p.88)

Au cours de cette intervention, « le psychologue entre en interaction avec la classe et l'enseignant dans un nouveau système enseignant-psychologue-élèves » (p.65)

(Curonici et McCulloch, 1997)

Quelques idées d'outils possibles

- activités pour renforcer les compétences psychosociales
- gestion de classe coopérative
- messages de valorisation des compétences observées
- échelles solutionnistes d'évolution
- utilisation de diplômes de réussite(s)

Exemples

- Du contrôle à l'encadrement
- Un enseignant sur «le siège éjectable»

Les activités d'accueil

Objectifs des activités d'accueil:

- Faire rapidement connaissance avec les autres et avec l'établissement
- Exister positivement et être reconnu par les autres
- Remplacer le stress du changement par le plaisir d'être accueilli
- Aborder l'école avec plaisir grâce au rituel d'accueil

Fonctions des activités d'accueil:

- Donner le même temps à chacun pour se présenter (notion d'égalité entre les élèves)
- Comblent le besoin d'appartenance de l'élève
- Valoriser les individus: chaque élève peut se présenter de manière positive en mettant en avant ses richesses

Principes

Créer un climat de liberté et de sécurité

Avoir un regard bienveillant sur chacun

Constituer une vraie équipe d'accueil: direction, personnel d'encadrement, secrétariat, personnel auxiliaire, etc.

Accueillir en positif afin d'assurer des conditions de travail et de vie dans le respect complet de chacun

Développer les compétences nécessaires pour:

- être accueilli avec respect
- trouver les similitudes
- respecter les différences
- valoriser les relations entre les individus

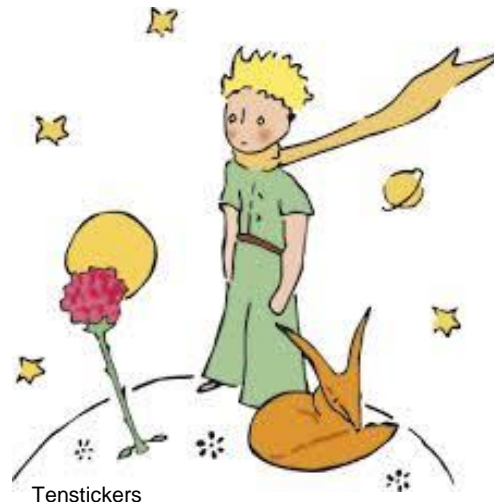
Favoriser des dynamiques coopératives (élèves, école, parents)



Mise en pratique

Conclusion

« On ne connaît que les choses que l'on apprivoise »



Tenstickers

Sites ressources

Le cartable des compétences psychosociales (IREPS)

www.cartablecps.org

Mieux vivre ensemble à l'école: page d'accueil

www.mieuxvivre.espacedoc.net/

Réseau d'écoles21

<http://www.reseau-ecoles21.ch/ressources/dossiers>